

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЫСЕРТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово
624027, Свердловская область, Сысертский район, с. Новоипатово, ул. Мира, 3
эл. почта: ipatovo19@mail.ru офиц. сайт <https://ipatovo19.uralschool.ru/>

«Согласовано»
Председатель Управляющего Совета
МАОУ СОШ № 19
_____ Л.Е. Азанова
«_____» _____ 2022г.
Протокол _____

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 19
_____ Е.А. Дергунова
«_____» _____ 2022г.
Приказ _____

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19 с. Новоипатово
за 2021 год**

Новоипатово

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 30.12.2021 № 20/1-О «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию **на 31 декабря 2021г**

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Директор МАОУ СОШ № 19 – Дергунова Е.А.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Сумина О.И.

Заместитель директора по воспитательной работе – Ермолаева Л.И.

Заведующий хозяйством – Шукшина О.И.

Специалист по кадрам – Гиздуллина Е.Х.

Библиотекарь – Килина Н.Н.

Отчёт о результатах самообследования МАОУ СОШ № 19 рассмотрен на заседании педагогического совета «29_» марта_2022 года (протокол №5).

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово

Юридический адрес:

Почтовый индекс 624027 **область:** Свердловская **район** Сысертский **населенный пункт:** Новоипатово **улица:** Мира **дом/корпус:** 3 **телефон:** 8 343 74 6 46 18

Фактический адрес(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

Электронная почта: ipatovo19@mail.ru

Адрес сайта ОУ <https://ipatovo19.uralschool.ru/>

Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности(выделить программы, заявленные на государственную аккредитацию):

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Дошкольное образование		основная
2	Начальное общее образование	общеобразовательная	основная
3	Основное общее образование	общеобразовательная	основная
4	Среднее общее образование	общеобразовательная	основная

Учредитель: Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Устав учреждения:

дата регистрации: 13.07.2018г № 3728 постановлением Администрации Сысертского городского округа

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 66 № 003457821

дата регистрации 19 марта 1999 года ОГРН 1026602174202

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 66 № 007654085 дата регистрации 21 апреля 1999 года
ИНН 6652011800

Свидетельство о землепользовании:

Серия 66АЖ № 907520 дата регистрации 06 марта 2015 года

Акт о приеме собственности в оперативное управление:

название документа Акт приема-передачи дата 01 марта 2002 года

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 66Л01 № 0003605 регистрационный № 14584
дата выдачи 16 января 2012 года срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 66А01 № 0001556 регистрационный № 8240
дата выдачи 01 апреля 2015 года срок действия 15 марта 2024 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово является образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово

Миссия МАОУ СОШ № 19 (далее – Школа) состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного и качественного общего образования на всех его уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства; которое обеспечивает овладение обучающимися способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.

Предмет деятельности Школы: образовательная и иная деятельность, направленная на воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 3-х лет до 18-и лет.

Целью деятельности Школы являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами Школы является создание условий, обеспечивающих: - формирование общекультурных, познавательных знаний, умений (универсальных учебных действий) и развитие творческих способностей обучающихся;

- обеспечение условий для формирования функциональной грамотности и социальной компетентности выпускников Школы;

- формирование потребностей к саморазвитию и самоопределению личности;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формирование основ духовно-нравственного развития, патриотического воспитания, осознания народных традиций, сущности современного развития России и мира;

- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья обучающихся;

- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников Школы.

Деятельность Школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами РФ и Свердловской области, Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		
					админ	педаг	педаг.
1	Директор	Дергунова Елена Анатольевна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой/ Иностран ный язык	Высшее, УрГПУ, 1998г, учитель математики, информатики	1г.	20 л.	1КК
2	Зам. директора по УВР	Сумина Ольга Ивановна	предметы СКО	Высшее, УрГПУ, 2012г, олигофрено- педагог	7 л.	33 г.	СЗД
3	Зам. директора по ВР	Ермолаева Людмила Ивановна	русский язык и литература	Высшее, УрГПУ, 2013г, учитель начальных классов	7л.	13 л.	СЗД

Порядок формирования органов управления, их компетенция, организация деятельности, сроки полномочий, ответственность руководителя Школы определяются Уставом МАОУ СОШ № 19. В части, не урегулированной действующим законодательством, порядок формирования, их компетенция, организация деятельности, сроки полномочий, ответственность руководителя Школы определяются Уставом учреждения. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и

законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ действует Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественнонаучного цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей коррекционного обучения.

По итогам 2021 года система управления Школой позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления были внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством

дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план на уровне начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), на уровне основного общего образования – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, расписанием звонков.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующей уровню образования.

Учебные занятия организуются в одну смену, с 8.30

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *Российская электронная школа*.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В Дошкольной группе МАОУ СОШ № 19 в течение 2021 года содержание образовательного процесса определено «Основной образовательной программой», разработанной в соответствии с основными нормативными документами и образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое

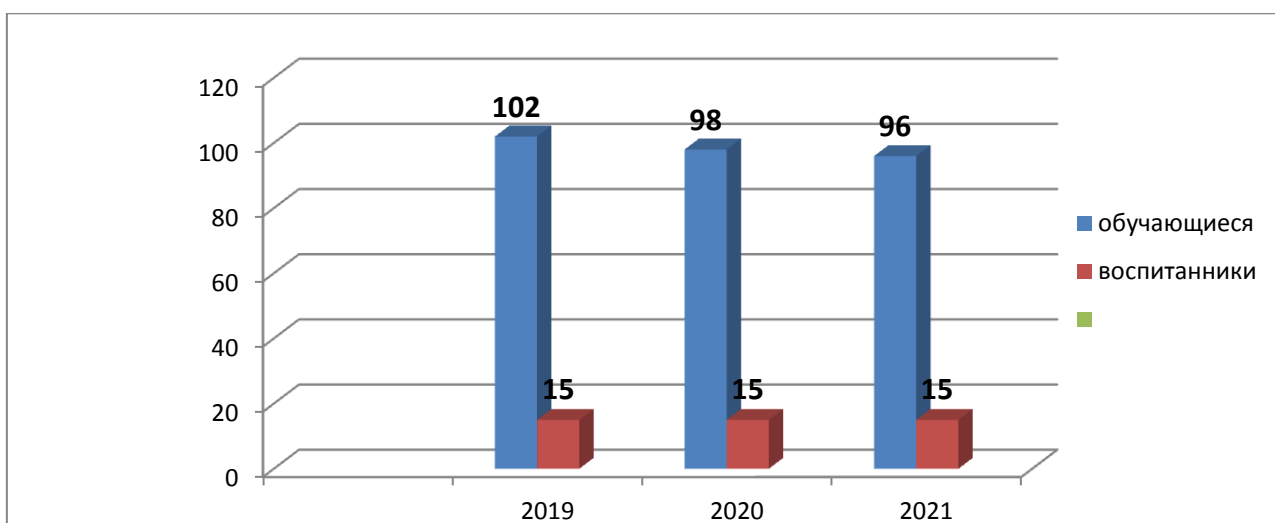
Уровень освоения образовательной программы

	2020			2021		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	70%	24%	4%	70%	21%	9%
Речевое развитие	65%	19%	28%	68%	20%	12%
Физическое развитие	75%	18%	7%	75%	21%	4%
Социально-коммуникативное	76%	19%	5%	65%	30%	5%
Художественно-эстетическое	70%	25%	5%	70%	25%	5%

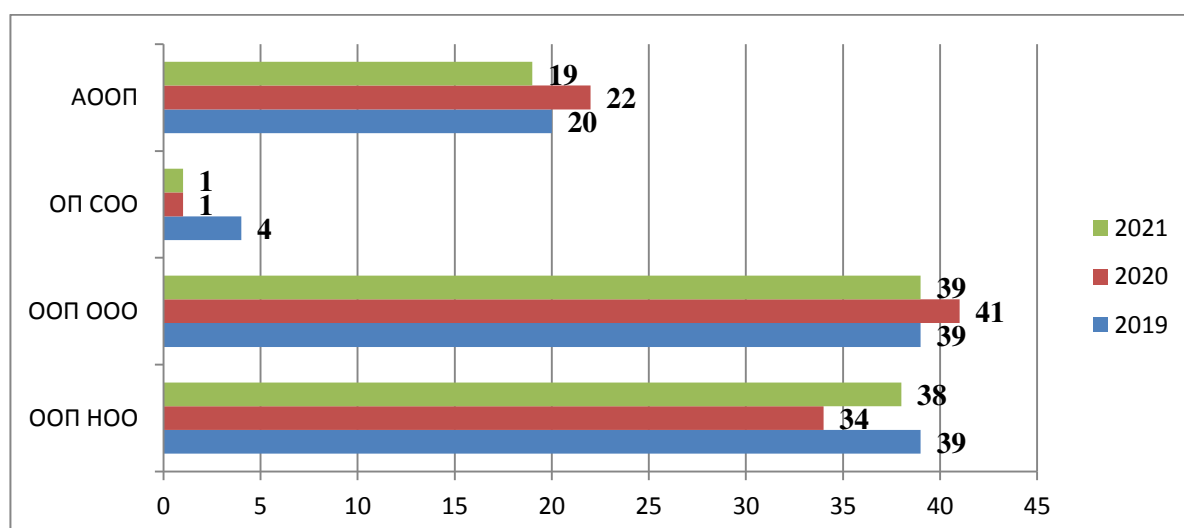
Статистика показателей за 2019–2021 годы

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	уровень НОО				уровень ООО					уровень СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	2	1	2	1	1	2	0	1
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Классы–комплекты по АОП (совмещенное комплектование классов)	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0

Динамика численности обучающихся и воспитанников (период с 2019 года по 2021 год)



Динамика численности обучающихся по уровням образования (период с 2019 года по 2021 год)



Приведенная статистика показывает, что уменьшается количество обучающихся Школы, увеличивается количество обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

Обучающихся с ОВЗ (ЗПР Вариант 7.1, совместное обучение в классах) в Школе в 2021 году обучалось – 7 человек, с инвалидностью – 2 человека.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

6	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>100</i>	<i>7</i>	<i>33</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам трех лет

Уровень образования	2019		2020		2021	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Начальное общее образование	100	22,4	100	22,3	96	17,4
Основное общее образование	100	19,7	95	19,7	95	18,8
Среднее общее образование	100	25	50	25	100	100
АОП	100	13	100	30,2	95	36,4

Результаты промежуточной аттестации за три года показывают следующее:

- понижение показателей качества знаний на уровне начального общего образования с 22,4% до 17,4%;
- понижение качества образования с 19,7% до 18,8% на уровне основного общего образования;
- повышение показателей качества знаний на уровне среднего общего образования с 13% до 36,4%.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты государственной итоговой аттестации

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Выпускники МАОУ СОШ № 19 писали контрольную работу по обществознанию, с работой справились 100%. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике.

Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло 15 апреля.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	7	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	7	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	1

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2019 год		2020 год		2021 год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	9	100	9	100	7	100
Количество выпускников на конец учебного года	11		9	100	7	
Из них: допущено к государственной итоговой аттестации	11	100	9	100	6	85
не допущено к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	1	15
окончили 9 классов	11	100	9	100	6	85
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	11	100	9	100	6	85
награждены похвальной грамотой	0	0	1	0	0	0
окончили на “4” и “5”	3	27,2	3	33,3	2	33,3
оставлено на повторное обучение по результатам государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0

Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

	Предмет	Качество знаний («4» и «5»), %				Средний балл			
		СОШ № 19		СГО		СОШ № 19		СГО	
		2020г.	2021г.	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.
1.	Математика	-	23,1	-	48,2	-	3,2	-	3,5
2.	Русский язык	-	76,9	-	63,7	-	3,8	-	3,8

Результаты ЕГЭ 2021 года
Основные статистические показатели ЕГЭ

	Предмет	Качество знаний («4» и «5»), %				Средний балл			
		СОШ № 19		СГО		СОШ № 19		СГО	
		2020г.	2021г.	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.
1.	Математика (б)	-	-	-	48,2	-	3,2	-	3,5
2.	Русский язык	-	76,9	-	63,7	-	3,8	-	3,8

В 2022 году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ОГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, географии.

IV. Организация образовательного процесса

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

– разместила на официальном сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

По состоянию на 31.12 2021года в Школе функционировало 12 классов, в которых обучалось 96 обучающихся из них: 77 (по общеобразовательной программе), 19 обучающихся – обучалось по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями и 1 дошкольная группа, которую посещали 15 воспитанников.

Начало занятий в 08.30, пропуск обучающихся в Школу начинается с 08.00.

Режим работы дошкольной разновозрастной группы:

10- часовое пребывание детей в дошкольном отделении с 7:30-17:30.

Продолжительность учебного года:

начало учебного года с 01.09.2021 г.;

окончание учебного года 31.05.2022 г.

Продолжительность урока:

в 1-х классах 35 / 40 (мин.), во 2-10 классах 45 (мин.), в классах по АОП 40 (мин.),

Продолжительность учебного года составляет в 2-4 – 34 учебные недели; в 5-8 – 35 учебных недель, для 9 класса - 34 учебных недели, в первом классе – 33 недели.

Учебный год представлен учебными четвертями. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Школа не работает.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	10	1	0	7	3	0	3	0	0
2020	9	0	1	8	1	0	1	0	0
2021	7	0	1	6	1	1	0	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период проведения самообследования в Школе работают 18 педагогов. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 13 человек (72%), 5 педагогов (28%) со средним профессиональным образованием. Квалификационную категорию имеют 7 педагогических работников (39%).

Основные принципы кадровой политики направлены:

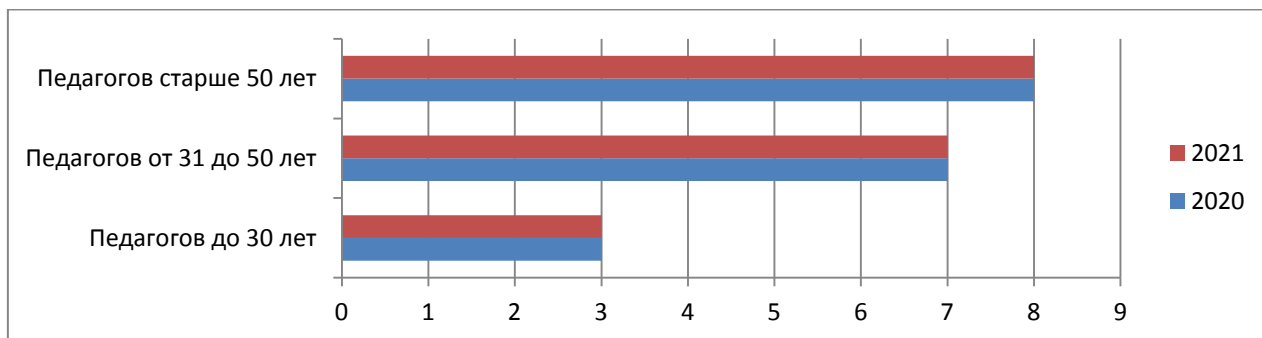
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Из 18 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Русский язык	2	2	0	2	0	0	0
Литература	2	2	0	2	0	0	0
Иностранный язык	1	1	0	0	0	0	0
Математика	2	2	0	2	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	1(совм)	0	0	0	0	0
Физика	1	1(совм)	0	1	0	0	0
География	1	1	0	1	0	0	0
Химия	1	1	0	1	0	0	0
Обществознание	1	1	0	1	0	1	1
Музыка	1	1	0	1	0	0	0
Изобразительное искусство	1	0	1	0	0	0	0
Биология	1	1	0	1	0	0	0
История	1	1	0	1	0	1	0
Физическая культура	2	2	0	2	0	0	0
Технология	1	1	0	1	0	0	0
ОБЖ	1	1	0	1	0	0	0

Возраст педагогических работников



Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог,	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
---	--	-------------------	---------------------------------	-------------------------

	логопед, классный воспитатель, медицинский работник)			
1.	педагог-психолог	1	1	8 лет
2.	логопед	1,5	1	29 лет

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся данного ОУ (какие, с указанием класса)

В 2021 году МАОУ СОШ № 19 не оказывала платных дополнительных образовательных услуг.

VII. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

Воспитательный компонент деятельности школы является сегодня неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», «...воспитание - деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Низкий уровень этнического, гражданско-патриотического, культурно - эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межнациональной и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление психоактивных веществ (наркотиков, курительных смесей и т.п.), насилие свидетельствуют о необходимости усиления участия всех общественных образовательных институтов, и, в первую очередь образовательных организаций в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Именно этим обусловлены приоритеты государственной политики в области воспитания, сформулированные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.)
- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных

общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Принимая во внимание выше изложенное, решать сложные задачи образования детей в современном обществе, подавляемом вспышками антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «семья» и т.д. Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа школы в 2021 году строилась в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» 1
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МАОУ СОШ № 19;
- Программой воспитания МАОУ СОШ № 19.

Основной целью воспитательной деятельности являлось развитие личности выпускника основной школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Основными направлениями воспитательной работы являлись:

Гражданско - патриотическое воспитание; Нравственно-эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Спортивно-оздоровительное воспитание; Трудовое воспитание; Семейное воспитание; Самоуправление.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, программы воспитания) нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно – правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;

Программы:

- по формированию здорового образа жизни;
- по профилактике правонарушений, борьбе с преступностью, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- по организации летнего отдыха детей;
- по профилактике суицидального поведения школьников;
- по профилактике буллинга и кибербуллинга;
- воспитания и социализации обучающихся;
- гражданско-патриотического воспитания;
- программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве
- по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями (законными представителями) учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составлен анализ работы классного коллектива, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность обучающихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с обучающимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. Анализ работы классного руководителя анализируется и входит в общий анализ воспитательной работы школы за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится:

- характеристики качеств личности;
- анкетирования уровня адаптации 1-го, 5-го классов;
- анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

В МАОУ СОШ № 19 каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины – всё многообразие форм внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. 2020 год внес свои коррективы, пришлось менять традиционные формы работы на дистанционные.

Основными формами работы с детьми в первом полугодии 2020 года стали дистанционные: акции, флешмобы, конкурсы рисунков, презентаций, песен и стихов- все проводилось дистанционно, как и занятия.

Основными формами работы с детьми во второй половине 2021 года стали не только дистанционные, но и оффлайн-мероприятия:

- беседы, классные часы, конкурсы, викторины, акции, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории, уборка территории памятника павшим воинам);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные и классные мероприятия (праздники, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, флешмобы и пр.).

Гражданско - патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает центральное место в системе воспитательной работы МАОУ СОШ № 19, о чём свидетельствует наличие специально разработанной и реализуемой программы. Она является логическим продолжением ранее реализованных программ патриотического воспитания школьников. Её основные проектно-программные ориентиры сохраняют сложившиеся за последние годы традиции патриотического воспитания школьников и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания российских школьников в контексте инновационных процессов развития российского общества.

Программа построена на изучении местного краеведческого, природного, историко-культурного материала, жизни земляков-ветеранов Вов. Осуществление целей и задач программы претворяется как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников, участие в конкурсах и акциях.

В школьном историко-краеведческом музее оформлен стенд о ветеранах. В школе была открыта памятная доска в честь нашего земляка- Костарева Сергея, воина-интернационалиста. В торжественном мероприятии приняли участие родственники Костарева Сергея.

В прошедшем году в МАОУ СОШ № 19 реализовался комплекс мероприятий:

Месячник военно-патриотической работы в 2021 году проводился в феврале, в соответствии с планом, составленным на основании приказа управления образования.

В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- Соревнования по пионерболу -2 -6 классы;
- Соревнования по волейболу - 7-9 классы;

Классные часы, уроки мужества «Защитники мира», «День героев Отечества», «День Неизвестного солдата», «День юного героя-антифашиста»

Тематические беседы, просмотры фильмов на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать» 1-9 классы;

15 февраля 2021 года прошло мероприятие «День вывода советских войск из Афганистана». К этому мероприятию была подготовлена презентация о наших земляках-участниках боевых действий.

Классными руководителями 1-9 классов были проведены тематические классные часы.

В библиотеке была оформлена выставка «Эхо прошедшей войны» посвящённая 76 годовщине Великой Победы.

Обучающиеся школы приняли участие во всероссийском конкурсе «Диктант Победы».

В мае 2021 года наши учащиеся приняли участие во многих акциях РДШ: «Окна Победы», «Флаги Победы» и др.

Духовно-нравственное воспитание.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, современному Российскому обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому одно из направлений воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

В МАОУ СОШ № 19 за последние годы сложилась система духовно-нравственного воспитания, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала во всех видах деятельности, укреплению нравственности у подрастающего поколения.

В своей деятельности по обеспечению духовно- нравственного воспитания педагогический коллектив школы стремится к формированию у учащихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы, истории, обществознания, внеклассные мероприятия, классные часы.

Основные направления:

- взаимодействие с семьями учащихся и социумом;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально значимых дел, акций.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирования уважения к защитникам Родины и ветеранам ВОВ; (акция «Мы помним тебя, ветеран!», «Открытка ветерану» и др.);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (Международный день пожилого человека, Международный день матери, День учителя, День маатери);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Кросс нации – 2021», «Лыжня-2021» и др.).

В школе развивается отряд «Роднички»,

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Успешно прошли классные часы по темам: «Конституция РФ», Всероссийские «Урок добра» и «Урок мира». Организовано участие обучающихся во всероссийских открытых уроках «Большая перемена».

Формирование культуры безопасного поведения

В школе реализуется план работы по противодействию терроризму и экстремизму. Составлен график тренировочных эвакуаций на 2021 год. Тренировочные эвакуации выполнялись в присутствии сотрудников ПЧ 19/10.

В указанный период регулярно проводились инструктажи по безопасности всех видов. Классные часы на темы «Терроризм и безопасность человека», «Действия при чрезвычайных ситуациях». Для классных уголков были разработаны памятки «Это должен знать и уметь каждый». Для всех учащихся школы организовывалась встреча с представителями правопорядка, инспектором ПДН.

Вся необходимая информация размещена на сайте учреждения, на информационном стенде, в период карантина памятки и презентации рассылались ученикам и их родителям (законным представителям).

Система гражданско-патриотического воспитания дает положительные результаты, способствуя становлению у учащихся нравственных ценностных ориентиров и гражданских свойств личности: патриотизма, доброты, гражданственности, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В рамках месячника безопасности проведены мероприятия:

1. Организовано проведение дополнительных инструктажей обучающихся по вопросам безопасности на пришкольных территориях, по мерам дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения в местах массового пребывания людей, на водоемах.

Проведены беседы - «пятиминутки» по вопросам комплексной безопасности на уроках «Окружающий мир» и «ОБЖ».

Тематические классные часы по темам:

- «Меры безопасности при обращении с огнем»
- «Поведение в экстремальных ситуациях, в том числе при пожаре»
- «Поведение во время наводнения», «Безопасность на воде».

Выставки методической и периодической литературы по вопросам обеспечения пожарной безопасности в школе, а также в быту, лесах, на воде и других местах.

Инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни и в школе проводятся каждую четверть.

Также проводится работа по профилактике безопасности дорожного движения: работает отряд «ЮИД». Ежедневно проводятся «пятиминутки» для учащихся на последних уроках. В сентябре проводится мероприятие для учащихся 1-4 классов «Засветись!» (изготовление световозвращающих элементов на портфели и ранцы). В июне (во время летнего отдыха детей и подростков) на базе школы проводится конкурс по БДД «Безопасное колесо»

Обучающиеся 4 класса приняли участие в муниципальном конкурсе по безопасности дорожного движения.

Для реализации Комплексной программы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в школе проводится работа по следующим направлениям:

Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Данное направление реализуется в рамках курсов ОБЖ, истории и обществознания.

В рамках недели безопасности в сентябре 2021 года проведены следующие мероприятия:

- Классный час «Беслан, мы помним...»- 1-9 классы;
- Проведение инструктажей «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях, а также в случае угрозы террористического акта»;
- Информационное противодействие идеологии терроризма.

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в школе на компьютерах, используемых в образовательном процессе, стоят контент - фильтры, а также антивирус «Касперский». Кроме того, подключение к Интернету реализуется с использованием ресурсов сети ОАО «Ростелеком». Компания предоставляет техническую

возможность блокирования доступа к отдельным ресурсам Интернета, содержащим информацию, несовместимую с целями образования.

Работая на школьных компьютерах, используемых в учебных целях, обучающиеся имеют доступ только на сайты, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Контроль за работой контент - фильтров осуществляет инженер ИТ.

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Гражданско-правовое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Цель гражданско-правового направления работы в школе - целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия.

Задачи:

- распространение знаний о правах и свободах человека;
- преодоление правового нигилизма обучающихся;
- развитие гражданской инициативы и правовой ответственности обучающихся;
- просвещение в области защиты прав человека и формирование первичных навыков правозащитной деятельности;

- приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для участия в общественной жизни.

- воспитание правового сознания у как школьников, так и учителей и родителей;

- распространение четкого понимания взаимосвязи прав и свобод с ответственностью, умением разрешать конфликтные ситуации правовыми способами.

В основу реализации поставленных задач гражданско - правового воспитания школьников, повышения их образовательного уровня закладывается сложная многоуровневая система, которая включает в себя:

I Учебный процесс. Уроки обществознания.

II Внеурочную деятельность:

Традиционные мероприятия: дни профилактики правонарушений, дни здоровья, недели правовых знаний, декада против наркотиков и проч.

Родительский всеобуч.

Правовой лекторий для обучающихся.

Классные часы «Я имею право», «По законам справедливости», «Всемирный день толерантности», «Конституция – основной закон государства» и др.

Для работы в данном направлении в школе разработаны и реализуются следующие программы:

«Формирование основ законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных учреждений»:

Так же, во внеклассной работе используются разработки классных часов соответствующей тематики. Ежегодно в ноябре в школе проводится месячник правового воспитания. Работа в данном направлении будет продолжена.

Система правового воспитания учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников, базируется на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей.

По плану воспитательной работы школы традиционно в ноябре проводится декада правовых знаний. Были организованы и проведены классные часы из серии «Я гражданин» и мероприятия, посвящённые Всемирному дню прав человека. Классными руководителями проведены «Уроки России», посвящённые дню Конституции.

В школе работает Совет по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, семей, где жестоко обращаются с детьми. Кроме совета по профилактике в школе работает ШСП.

Одной из задач, которую решает социально – психологическая служба, является создание условий для психолого – педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Педагог-психолог проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения.

Психолог и классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно – развивающую работу с обучающимися с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, и контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов из различных организаций (инспектора ПДН, медицинских работников).

Проведены акции «Нет наркотикам!», проводятся классные часы «Мы за здоровый образ жизни!» и различные спортивные мероприятия.

На протяжении учебного года школьный психолог проводит диагностику, коррекционно-развивающие, профилактические (индивидуальные и групповые) занятия, консультативную работу с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

Спортивно-оздоровительное направление

В ноябре 2021 года был создан школьный спортивный клуб «Стрела», в который входят занятия по программам «Волейбол» и «Шахматы».

В 2021 году основными направлениями физкультурно- оздоровительной работы являлись:

- профилактика и оздоровление;
- образовательная деятельность: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа: лекции и беседы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

С целью создания благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни, в ходе реализации программы «Формирование здорового образа жизни» в школе проводятся мероприятия:

Беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики, подвижных игр на переменах и физкультминуток.

Месячник безопасности жизнедеятельности школьников и профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних в связи с началом учебного года (октябрь, апрель).

Уроки здоровья в 1-9 классах

- Классные мероприятия по ПДД, ППБ и ЧС
- Ежегодное социально-психологическое тестирование
- Участие в «Лыжне России»

В мае традиционно проходит День защиты детей.

В течение года проводились вводный и текущие инструктажи по ТБ, по ПБ, о действиях при ЧС.

Классные руководители ежемесячно в соответствии с «Планом мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма», проводят беседы и мероприятия в рамках профилактики ДТТ.

В рамках формирования культуры питания в школе проводятся следующие мероприятия:

Выставка книг в библиотеке «Разговор о правильном питании»,

Классные часы по темам: «Режим дня в моей жизни» «Разговор о правильном питании» и др. В столовой есть стенд «Здоровое питание».

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в МАОУ СОШ № 19 ведется большая работа с родителями.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт школы, который корректируется в течение всего учебного года.

Педагогический коллектив школы работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель и работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний, индивидуальные консультации, беседы.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские онлайн-собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: по профилактике суицида, жестокому обращению с детьми, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, антитеррористической защищенности и др.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, классных и школьных.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, общение в чатах, на страницах группы и другие мероприятия.

В большинстве своем классные руководители принимали активное участие в работе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения

предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

VIII. Обеспеченность учебного процесса учебниками

В 2021 году было приобретено 326 экземпляров учебников на сумму 196,509 руб.

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность учебниками (%)			Обеспеченность электронными образовательными ресурсами (кол. экз.)
		всего	за счет образовательного учреждения	другие источники	
Начальное общее образование					
1-4	Математика	100	100	-	-
1	Азбука	100	100	-	-
1-4	Русский язык	100	100	-	-
1-4	Литературное чтение	100	100	-	-
1-4	Окружающий мир	100	100	-	-
2-4	Английский язык	100	100	-	-
1-4	Музыка	100	100	-	-
1-4	Технология	100	100	-	-
1-4	Изобразительное искусство	100	100	-	-
1-4	Физическая культура	100	100	-	-
1-4	Русский родной язык	100	100	-	
4	Основы религиозных культур и светской этики.	100	100	-	-
ИТОГО по основной образовательной программе начального общего образования		100	100	-	-
Основное общее образование-					
5-6	Математика	100	100	-	-
7-9	Алгебра	100	100	-	-
7-9	Геометрия	100	100	-	-
5-9	Русский язык	100	100	-	-
5-9	Литература	100	100	-	-
5-9	Русский родной язык	100	100	-	-
5-9	История	100	100	-	-
6-9	Обществознание	100	100	-	-
7-9	Физика	100	100	-	-
8-9	Химия	100	100	-	-
5-9	Биология	100	100	-	-
8-9	ОБЖ	100	100	-	-
5-8	Музыка	100	100	-	-
5-9	География	100	100	-	-
7-9	Информатика	100	100	-	-
5-9	Английский язык	100	100	-	-
5-9	Немецкий язык	100	100	-	-
5	ОДНКНР	100	100	-	-
5-7	Изобразительное искусство	100	100	-	-
5-9	Библиотечный фонд (приложение к учебникам)				-
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		100	100		-

Обеспеченность фондом дополнительной литературы

Основная образовательная программа	Учебно-методическая литература (кол. экз.)	Детская художественная литература (кол. экз.)	Научно-популярная литература (кол. экз.)	Справочно-библиографическая литература (кол. экз.)	Периодические издания (наименования)
начального общего образования	-	-	-	-	-
основного общего образования	-	-	-	-	-

В 2021 году библиотекой были реализованы такие задачи:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса - обучающихся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно- информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм библиотеки..
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

В течении года работа велась по следующим направлениям:

1. Работа с обучающимися .
2. Поддержка общешкольных мероприятий .
3. Работа с учителями и родителями.
4. Созданий условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг.
5. Формирование фонда школьной библиотеки.
6. Работа с фондом художественной литературы.
7. Массовая работа .
8. Работа с книжными выставками.
9. Справочно-библиографическая работа.
10. Профессиональное развитие сотрудников.

Деятельность по формированию фонда школьной библиотеки сводилась к следующей работе:

1. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиям в новом учебном году
2. Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников.
3. Ознакомление педагогов с ФПУ «Новые учебники».
4. Работа с Федеральным перечнем учебников.
5. Утверждение заказа на следующий учебный год
6. Прием и обработка поступивших учебников.
7. Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году
8. Прием и выдача учебников

Работа с фондом художественной литературы:

1. Обеспечение свободного доступа в библиотеку: к художественному фонду (к фонду периодики – для всех учащихся и сотрудников)
2. Выдача изданий читателям.
3. Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
4. Расстановка фонда в библиотеке
5. Работа по мелкому ремонту художественных изданий, метод. Литературы и учебников.
6. Создание комфортных условий для работы читателей.

Работа с читателями библиотеки:

1. Обслуживание читателей библиотеки
2. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов до читателей
3. Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книги журнальной периодики.
4. Привлечение школьников к ответственности за причинённый ущерб книге, учебнику, периодики.

Наименование показателя	Ед. изм.	Значение показателя		
		Всего	Учебники	Художественная литература
Количество читателей	чел.	122		
Библиотечный фонд на 01.09	экз.	3076	1507	1553
Книговыдача	экз.	1852	1218	634
в т. ч. по начальной школе (1 – 4 кл.)	посе щ./чел.	823		
по основной школе (5 – 9 кл.)	посе щ./чел.	794		
учителей	посе щ./чел.	235		
Книгообеспеченность	%		100%	76%
Обновляемость фонда(учебники)	%		100%	0%
Использование фонда	%	100%	100%	100%

В 2021 году численность читателей уменьшилась в результате перевода обучающихся на дистанционное обучение из-за пандемии коронавируса COVID-19. Это оказало влияние на величину статистических показателей работы библиотеки: книговыдачу, читаемость, посещаемость. Так же причиной снижения посещаемости являются современные электронные устройства, которыми удобней пользоваться и доступность быстрой информации через интернет.

Фонд книг очень старый, книги издания второй половины XX века. В течение нескольких лет фонд книг не пополняется новыми изданиями, поэтому у обучающихся снижается интерес к чтению. Финансирования на замену устаревших изданий (как книг, так и учебников) не хватает.

В начальной школе рост посещаемости образовался за счет обучающихся 1-4 классов, которые любят на перемене посмотреть журналы (очень старые и на приобретение которых денежные средства тоже не выделяются). Посещаемость увеличили и те обучающиеся, которые оставались на внеурочные занятия: дожидаясь начала занятий, а так же в перерыв они проводили время в библиотеке. По группе 5-9 классов рост посещаемости только за счет спроса на программную литературу, которая отсутствует в домашних библиотеках.

Недостаток финансирования является также причиной низкого уровня показателей обращаемости, обновляемости фонда и книгообеспеченности. Эти показатели не снижаются, но и не имеют положительной тенденции к росту.

Учитывая вышеизложенное, основными задачами библиотеки в новом учебном году являются следующие:

- 1) с целью повышения интереса обучающихся к чтению активизировать массовую работу;
- 2) ходатайствовать перед директором о включение в план развития школы поэтапное обновление фонда художественной литературы
- 3) привлечение спонсоров для приобретения художественной литературы.

**Показатели
самообследования деятельности МАОУ СОШ № 19 в 2021 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся	96 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек/ 47,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	не сдавал выпускник
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	не сдавал выпускник
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74 человека/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 28%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	5 человек/ 28%
1.29.3	СЗД	12 человек/67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/15,6%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	96 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м

**Показатели
самообследования деятельности МАОУ СОШ № 19
(Дошкольная группа) в 2021 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/ 100%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/ 33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 33,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 33,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/ 33,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/ 33,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575809

Владелец Дергунова Елена Анатольевна

Действителен с 18.06.2021 по 18.06.2022