

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЫСЕРТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово (МАОУ СОШ № 19)
624027, Свердловская область, Сысертский район, с. Новоипатово, ул. Мира, 3
эл. почта: ipatovo19@mail.ru офиц. сайт <http://ipatovo19.uralschool.ru>



УТВЕРЖДЕН

Ю.А. Юдин

15.06.2020г. «15» 06 2020г.

Публичный отчет за 2019 - 2020 учебный год

2020 год

Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении

1. Учреждение создано постановлением Главы администрации муниципального образования «Сысертский район» от 03.03.1999 г.
2. Свидетельство о государственной аккредитации 66А01 №001197, регистрационный номер: 6390 от 15 марта 2012 года, срок действия до 15 марта 2024 г.
3. Тип – общеобразовательная организация, организационно-правовая форма – учреждение, вид, статус – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение.
4. Лицензия: серия 66Л01 № 0003605, регистрационный номер: 14584 от 16 января 2012 года, дата выдачи 05 марта 2015 года, выдана Министерством общего профессионального образования Свердловской области, срок действия – бессрочно.
5. Устав школы утверждён постановлением Администрации Сысертского городского округа от 16.07.2018г. № 1067.

1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово
2	Учредитель	Сысертский городской округ в лице Администрации городского округа
3	Должность руководителя	Директор образовательного учреждения
4	Фамилия, имя, отчество руководителя	Юдин Юрий Александрович
4	Юридический адрес	624027, Свердловская область, Сысертский район, с. Новоипатово, ул. Мира, 3
5	Телефон /e-mail	8 (34374) 6-46-18 / ipatovo19@mail.ru
6	Нормативная база	Устав МАОУ СОШ № 19 Коллективный договор Правила внутреннего трудового распорядка Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность школы
7	Организация управления школой	Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. В школе созданы следующие органы самоуправления: - Совет школы, - Педагогический Совет, - Наблюдательный совет, - Управляющий совет, - Совет старшеклассников.

Характеристика внешней среды

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово расположено на территории Сысертского городского округа, Свердловской области.

Действующее здание школы открыто в 1984 году на 168 мест. В 2015 году на базе школы открыта Дошкольная разновозрастная группа на 15 воспитанников. Основание приказ Управления образования Администрации Сысертского городского округа от 30.09.2015г № 251-ОД «Об открытии дошкольной группы в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 19» с. Новоипатово. В сентябре 2016 года МАОУ СОШ № 19 проведена процедура лицензирования.

В работе с обучающимися и воспитанниками школа руководствуется ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Управления образования администрации Сысертского городского округа, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса и осуществляет постоянный контроль по соблюдению конституционных прав граждан на образование.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в отдаленном селе, находящемся в 45 км от районного центра и в 100 км от г. Екатеринбурга. В селе, кроме школы, действует ГКОУ СО «СРЦН Сысертского района», сельская библиотека с небольшим книжным фондом, нет учреждений досуга и дополнительного образования все это не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

Изучение структуры движения обучающихся показало: выбытие детей происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших обучающихся имеются подтверждения.

Таким образом, образовательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал школы и непосредственно окружающую ее социальную, пространственно-предметную и природную среды.

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса, проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Координирующая роль в профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей, а также в профилактике правонарушений отведена школьному Совету профилактики, заседания которого проводятся один раз в месяц.

Характеристика внутренней среды школы

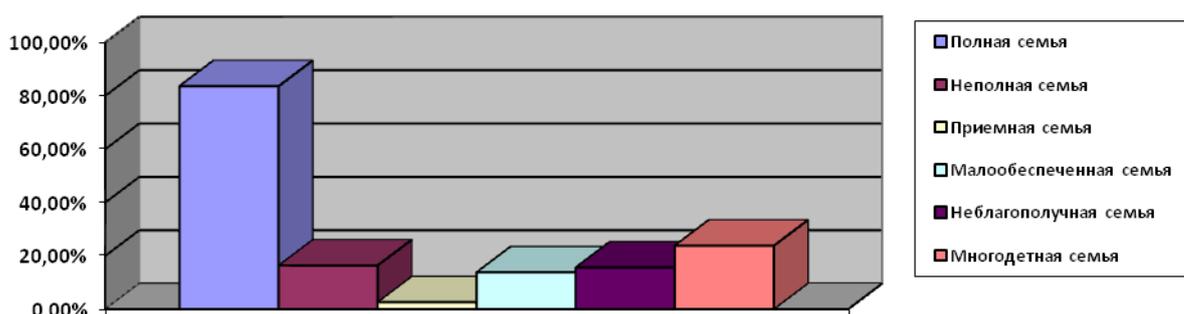
Сведения об учащихся

	Всего классов-комплектов /групп ДО	Всего обучающихся, /воспитанников ДО	воспитанники ГКОУ «СРЦН» Сысертского района	дети из приемной семьи в школе /ДО	инвалиды
2017-2018 уч. год	12/1	103/15	30	8/1	2
2018-2019 уч. год	13/1	107/15	25	7/1	2
2019-2020 уч. год	13/1	98/15	23	7/1	2

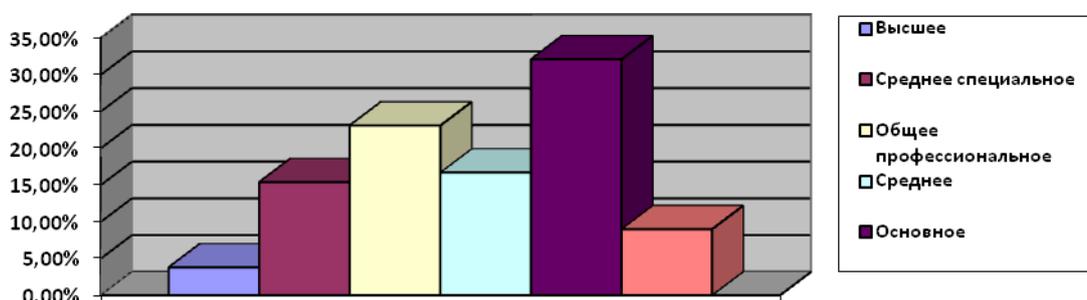
Сведения о педагогических кадрах

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2019-2020 уч.год
Общее количество педагогов	16	17	18
Количество педагогов с высшей категорией	0	0	0
Количество педагогов с первой категорией	13	12	7
Количество педагогов, соответствующих занимаемой должности	3	4	11

Социальный паспорт школы



Образовательный уровень родителей



Учебно-материальная база

Учебно-материальная база школы удовлетворительная, но оборудование большинства учебных кабинетов, хотя и новое, но уже не отвечает современным санитарно-гигиеническим требованиям. В 2016 году проведена смена мебели: парты и стулья в начальных классах. В МАОУ СОШ № 19 - 10 учебных кабинетов, кабинет технологии, спортивный зал, библиотека, столовая на 36 посадочных мест. В школе оборудован компьютерный класс, подключен к сети Интернет. Есть пришкольный участок и спортивная площадка, лицензированный медицинский кабинет.

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
1	2	3
	624027, Свердловская область, Сысертский р-н, с. Новоипатово, ул. Мира, 3	<p>1. <u>Основное здание школы</u> (1984 г. постройки; типовое, кирпичное, 2-этажное; общая площадь – 1217,8м²)</p> <p>Учебные классы – 11 (675,3 м²)</p> <p>Кабинет технологии – 1 (35,1 м²)</p> <p>Административные помещения – 1 (17,4 м²)</p> <p>Лаборантские – 2 (11,8 м²)</p> <p>Библиотека – 1 (читальный зал, помещение для хранения книг – 24,4 м²)</p> <p>Спортзал – 1 (227,6 м²)</p> <p>Музей – 1 (34,2 м²)</p> <p>Гардероб – 1 (11,6 м²)</p> <p>Коридоры – 2 (101,5 м²)</p> <p>Санитарный узел – 4 (24,0 м²)</p> <p>Лестницы – 2 (35,6 м²)</p> <p>Фойе – 1 (36,9 м²)</p> <p>Рекреация – 2 (1 эт. – 42,1 м², 2 эт.- 53,4 м²)</p> <p>Медицинский кабинет – 1 (кабинет врача, процедурный кабинет – 15,2 м²)</p> <p>Пищеблок – 1 (21,7 м²)</p> <p>Складские помещения – 1 (18,8 м²)</p> <p>Обеденный зал – 1 (29,4 м²)</p>

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений
1	2	3
1.	Помещения для работы медицинских работников	
	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: Медицинский кабинет: кабинет врача – 1, процедурный кабинет - 1	624027, Свердловская область, Сысертский р-н, с. Новоипатово, ул. Мира, 3
2.	Помещения для питания обучающихся и работников	
	Общественное питание: Пищеблок -1 Обеденный зал - 1	624027, Свердловская область, Сысертский р-н, с. Новоипатово, ул. Мира, 3
3.	Объекты физической культуры и спорта	
	Объекты физической культуры и спорта: Спортзал – 2 Спортплощадка – 1 Лыжная база - 1	624027, Свердловская область, Сысертский р-н, с. Новоипатово, ул. Мира, 31

4.	Трудовое воспитание: Кабинет технологии – 1	624027, Свердловская область, Сысертский р-н, с. Новоипатово, ул. Мира, 3
5.	Досуг, быт и отдых: Библиотека (с читальным залом) – 1 Музей - 1	624027, Свердловская область, Сысертский р-н, с. Новоипатово, ул. Мира, 3

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	
<p>I. Направление «Физическое развитие»: - Образовательная область (далее – ОО) «Здоровье»; - ОО «Физическая культура».</p>	<p>Уличные игровые площадки: - тентовые навесы – 1; - игровые модули: горка, качели, качалки, песочница, скамейки. Спортивная площадка на улице: - модули: мостик, пеньки.</p>
<p>II. Направление «Социально-личностное развитие»: - ОО «Безопасность»; - ОО «Социализация»; - ОО «Труд».</p>	<p>Разновозрастная группа: - столы – 5; - стулья – 20; - мягкий диван – 1; - стол для воспитателя – 1; - доска настенная меловая 1; - мольберт – 1; - стеллажи для игрушек – 3; - дидактический стол с играми – 1; - мебель для сюжетно-ролевых игр – 8; - наглядный материал – в ассортименте; - тактильная доска (развитие мелкой моторики) – 1; - ИЗО уголок – 1; - книжный уголок – 1; - ФИЗО уголок – 1; - игрушки – в ассортименте; - музыкальный центр – 1.</p>
<p>III. Направление «Познавательное-речевое развитие»: - ОО «Познание»; - ОО «Коммуникация»; - ОО «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Разновозрастная группа: - столы – 5; - стулья – 20; - мягкий диван – 1; - стол для воспитателя – 1; - доска настенная меловая магнитная – 1; - мольберт – 1; - стеллажи для игрушек – 3; - дидактический стол с играми – 1; - мебель для сюжетно-ролевых игр – 8; - наглядный материал – в ассортименте; - тактильная доска (развитие мелкой моторики) – 1; - природный уголок – 1; - ИЗО уголок – 1; - книжный уголок – 1; - ФИЗО уголок – 1; - игрушки – в ассортименте; - музыкальный центр – 1.</p>
<p>IV. Направление «Художественно-</p>	<p>Разновозрастная группа: - столы – 5;</p>

эстетическое развитие»: - ОО «Художественное творчество»; - ОО «Музыка».	- стулья – 20; - мягкий диван – 1; - стол для воспитателя – 1; - доска настенная меловая магнитная – 1; - мольберт – 1; - стеллажи для игрушек – 3; - дидактический стол с играми – 1; - мебель для сюжетно-ролевых игр – 8; - наглядный материал – в ассортименте; - тактильная доска (развитие мелкой моторики) – 1; - ИЗО уголок – 1; - книжный уголок – 1; - ФИЗО уголок – 1; - игрушки – в ассортименте; - музыкальный центр – 1.
--	--

Техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютеры	10
Принтеры	3
МФУ (ксерокс, принтер, сканер)	5
Ноутбуки	13
Мультимедийный проектор	7
Интерактивная доска	1
Телевизор	8
Документ-камера	2
Компьютерный класс	1

Доступ в Интернет

- в компьютерном классе

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объёме. 100% (1-9 классы), 99,8 % (10-11 классы) обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счёт библиотечных фондов и дидактических материалов.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта.

Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 19 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативный акт о системе оплаты труда в ОУ предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 19 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СОШ № 19.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитывают затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 19. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Режим обучения, питания и обеспечения безопасности.

Школа имеет односменный режим работы: 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов, 1-9 классы, реализующие АООП с интеллектуальными нарушениями и Дошкольная группа.

Комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом (утвержден постановлением Администрации Сысертского городского округа от 16.07.2018г. №1067 «Об утверждении Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения “Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово)

Охват горячим питанием в 2019-2020 уч.г. составил **100%**, кроме того двухразовым питанием 1-9 классы, реализующие адаптированную образовательную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 100%; 1-9 классы – 60%, 10-11 классы – 33,3% (обучающиеся с ОВЗ). В Дошкольной группе трехразовое питание – 100%

Охрана школы осуществляется собственным персоналом: дневное дежурство вахтёра (7.30-17.00), ночное дежурство сторожей (17.00-7.30). В школе имеется охранная сигнализация с выводением на пульт Щелкунского опорного пункта ООО «ЛАВА С». Школа оборудована пожарной сигнализацией с системой звукового оповещения о пожаре.

Школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- 1) общеобразовательные программы дошкольного образования
- 2) основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- 3) основные общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

- 4) основные общеобразовательные программы среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года);
- 5) образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (нормативный срок освоения 9 лет).

Виды программ – основные

Предмет деятельности Школы:

- удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- всестороннее развитие личности ребёнка, его творческого потенциала;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия её способностей;
- охрана здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Основные виды деятельности школы:

- 1) создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования;
- 2) организация питания учащихся Школы;
- 3) организация отдыха и досуга детей в каникулярное время, в том числе в лагере с дневным пребыванием детей;
- 4) обеспечение физического и эмоционального благополучия учащихся;
- 5) выявление и развитие способностей детей, их интересов и наклонностей;
- 6) организация медицинского обслуживания учащихся.

Раздел II. Пояснительная записка к годовому плану МАОУ СОШ № 19

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово расположена на территории с. Новоипатово Сысертского городского округа, первые сохранившиеся записи о школе относятся к июню 1871 года.

В школе обучаются дети, проживающие на территории села Новоипатово. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ N 273-ФЗ «Об образовании» и Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово. В 2019 -2020 учебном году обучалось 98 детей, из них 31 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении (задержка психического развития, интеллектуальные нарушения).

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, приказом МО и Н РФ «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» и Уставом образовательного учреждения, лицензии на образовательную деятельность школа реализует: образовательную программу дошкольного образования, основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу (ФК ГОС 20104г) и адаптированную программу для детей с умственной отсталостью,

разработанной исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (уровень реализации – не цензовый).

Современные требования к условиям реализации основной образовательной программы заставляют задуматься над тем, как качественно организовать работу по ее реализации, создание каких условий будет этому способствовать. Условия, в которых осуществляется обучение, воспитание и развитие определяются в современной педагогике, как **образовательная среда**. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья можно говорить о необходимости создания в школе единой коррекционно-развивающей среды. При этом целесообразность жизнедеятельности будет определяться соответствием создаваемых условий и средств особенностям развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их особым образовательным потребностям. А потребности эти связаны с необходимостью коррекции и развития, нарушенных или недоразвитых функций организма, с необходимостью социализации учащихся с ограниченными возможностями в ходе обучения, с необходимостью не только сохранения и укрепления здоровья таких детей, но и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений здоровья и развития.

Раздел III. Анализ работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово за 2019-2020 учебный год

Система оценки качества образования

Система оценки качества образования строится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» с.Новоипатово.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом образовательной организации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Промежуточная

аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (в 10-11 классах за полугодие) аттестаций. Аттестация представляет собой результат четвертной в случае, если учебный предмет, курс, осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных (за полугодие) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Система оценок и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Формами проведения текущего контроля являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения. В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели, занимались 13 классов – комплектов и 1 дошкольная разновозрастная группа.

Учебный план общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Нормативные правовые основания составления учебного плана

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово разработан на **основе следующих документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

и **документов**, регламентирующих реализацию образовательной программы общеобразовательного учреждения в 2016-2017 учебном году:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Для Дошкольной группы, осуществляющей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Для I - IV классов, осуществляющих реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО):

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643, зарегистрированный Минюстом России 06 февраля 2015 года № 35916, «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования »;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 г. № 08-250; «О введении учебного курса ОРКСЭ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Для V-IX классов, осуществляющих реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО):

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1644, зарегистрированный Минюстом России 06 февраля 2015 года № 35915 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации

от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 года).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

Для X– XI классов, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФК ГОС):

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

В 2019-2020 учебном году первые - девятые классы обучались в соответствии с введенным в действие федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования, 10-11 классы продолжили обучение в соответствии с ФК ГОС 2004 года.

В 10-11 классах часы регионального и школьного компонента УП использовались для: увеличения учебного времени при реализации основных общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся; для организации элективных курсов по выбору обучающихся.

Во 1-9 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений была использована на увеличение часов предметов из обязательной части и введения новых предметов, при этом учитывались потребности социума и возможности школы.

Анализ реализации ФГОС ДО

Дошкольная разновозрастная группа расположена в здании МАОУ СОШ № 19. Все воспитанники, посещающие Дошкольную группу, проживают на территории села. Новоипатово.

Наполняемость Дошкольной группы в 2019 – 2020 учебном году составила 15 детей из них:

Мальчиков – 4

Девочек – 11

Распределение воспитанников по возрасту:

Число полных лет на 01.01.2020 г.						
	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет и старше
Всего 15	0	1	5	3	3	3
из них девочки 11	0	1	2	3	3	2

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Правила приема: Прием осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) при наличии медицинской карты ребенка, копии свидетельства о рождении.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе. Прием в Дошкольную группу МАОУ СОШ № 19 осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой МАОУ СОШ № 19, разработанной педагогическим коллективом на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в Дошкольной группе в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Социальный статус семей воспитанников

	чел.	%
из полных семей	10	66,7%
из неполных семей	5	33,3%
из многодетных семей	7	46,7%
воспитывающихся в приёмных семьях	1	6,7%
из малообеспеченных семей	1	6,7%

	чел.	%
первый ребёнок в семье	1	6,7%
второй ребёнок в семье	6	40,0%
третий и последующие дети	8	53,3%
Всего	15	

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив МАОУ СОШ № 19 организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в Дошкольной группе обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в Дошкольной группе МАОУ СОШ № 19.

Образовательные результаты воспитанников

Для оценки качества образовательного процесса в Дошкольной группе был проведен мониторинг по достижению детьми планируемых результатов освоения Программы. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен.

Возраст	Образовательные области									
	Речевое развитие, %		Познавательное развитие, %		Художественно-эстетическое развитие, %		Социально-коммуникативное развитие, %		Физическое развитие, %	
	сен-тябрь	май	сен-тябрь	май	сен-тябрь	май	сен-тябрь	май	сен-тябрь	май
3 г.	35	40	30	43	35	45	30	43	40	48
4-5	45	50	48	60	50	60	48	57	60	65
6-7	67	75	65	75	67	75	70	78	70	85

Анализ деятельности Дошкольной группы в 2019-2020 учебном году показал положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

Основные направления на следующий учебный год:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение контингента воспитанников;
- Выполнение образовательной программы;
- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности.
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс новых современных технологий.
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Анализ реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО (1-9 классы)

Мониторинг успеваемости и качества знаний

Классы	Количество учащихся		Успеваемость, %		Отличники		На «4» и «5»		Качество знаний, %		
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	
2	12	8	100	100	0	1	5	4	50,0	63,0	+13,0
3	12	6	100	100	0	0	7	2	58,3	33,3	-25,0
4	6	6	100	100	0	0	4	2	66,7	33,3	-33,4
5	8	8	100	75	0	1	6	0	75,0	13,0	-62,0
6	7	9	100	78	0	0	3	5	43,1	56,0	+13,1
7	6	8	100	100	0	0	3	3	33,3	38,0	+5,3
8	8	8	100	100	1	0	0	2	14,2	25,0	+11,2
9	-	9	-	100	-	1	-	0	-	11,0	

Сравнительный анализ результатов качества знаний учащихся 2-4х классов за 2 года показывает, что уровень качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом

повысился в начальных классах. Количество отличников – 3 человека, на «4» и «5» – 25 обучающихся, это на 6 человек больше, чем в прошлом году. Но есть и негативная сторона – в 5 и 6 классах есть обучающиеся, которые переведены в следующий класс с академической задолженностью.

**Результаты проведения итоговых контрольных работ 2019 – 2020 учебный год
2 – 3 классы**

В 2019-2020 учебном году в начальной школе работало 4 класса по УМК «Школа России». Обучение велось в режиме одной смены, все классы начальной школы работали по ФГОС НОО в штатном режиме.

Всего в начальной школе обучалось 30 учеников. Из них переведены в следующий класс - 45 человек.

№	Предмет	Класс	Количество обучающихся		Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	
			всего	писали к/р				
1	Русский язык	2	8	8	89	65	3,9	3,6
		3	6	6	82	51,5	3,2	
2	Литературное чтение	2	8	8	97	79	4	3,9
		3	6	6	100	57,5	3,8	
3	Математика	2	8	8	89	55,5	3,7	3,5
		3	6	6	88	56	3,6	
4	Окружающий мир	2	8	8	100	74,3	3,6	3,7
		3	6	6	94	67	4	

Анализ выполнения итоговых контрольных работ по предметам позволил сделать вывод, что большинство обучающихся с работами справились на достаточно высоком уровне.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что в целом учителя начальных классов правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение учащихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов. В целом начальная школа обеспечивает освоение обучающимися начальной школы основной образовательной программы начального общего образования.

Анализ результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов.

Форма проведения мониторинга: диагностическая комплексная работа на основе текста, состоящая из 15 заданий, различных по типам и уровню трудности. Цель работы: выявление уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1- 4 классов

**Результаты мониторинга сформированности УУД (%)
2019-2020 учебный год**

Классы	Уровни сформированности коммуникативных УУД			
	низкий	средний	выше ср.	высокий
1 класс	0%	21%	-	79%
2 класс	33%	33%	-	33%
3 класс	29%	0%	-	43%
4 класс	0%	67%	-	33%

Классы	Уровни сформированности регулятивных УУД			
	низкий	средний	выше ср.	высокий
1 класс	0%	0%	-	100%
2 класс	50%	8%	25%	17%
3 класс	57%	11%	7%	25%
4 класс	56%	17%	0%	28%

Классы	Уровни сформированности познавательных УУД			
	низкий	средний	выше ср.	высокий
1 класс	11%	5%	9%	75%
2 класс	47%	14%	6%	32%
3 класс	32%	19%	26%	23%
4 класс	54%	0%	13%	32%

Классы	Уровни сформированности личностных УУД			
	низкий	средний	выше ср.	высокий
1 класс	11%	0%	56%	33%
2 класс	50%	0%	50%	0%
3 класс	43%	29%	29%	0%
4 класс	50%	50%	0%	0%

Большинство обучающихся овладело УУД на среднем уровне. Для ликвидации выявленных проблем по разделу «Чтение и работа с информацией»:

- получение, поиск и фиксация информации;
- понимание и преобразование информации;
- применение и представление информации в виде схем – в рамках каждого урока уделять внимание формированию УУД, развитию информационной компетентности, вести системную работу по отслеживанию достижения планируемых результатов.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР).

В 2019 – 2020 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества

подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» всероссийские проверочные работы, из-за сложившейся эпидобстановки по коронавирусной инфекции, были проведены только в 11 классе по двум предметам: географии и химии.

Статистика по отметкам						
ВПР 2020. 11 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	02.03.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11009	184351	2,35	27,86	51	18,78
Свердловская обл.	468	9142	6,13	39,41	43,55	10,91
Сысертский	7	76	11,84	42,11	39,47	6,58
МАОУ СОШ № 19		1	0	0	100	0

Статистика по отметкам						
ВПР 2020. 11 класс						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	10.03.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10309	162910	5,32	34,45	42,74	17,48
Свердловская обл.	466	8810	12,76	42,44	33,29	11,51
Сысертский	4	23	30,43	56,52	8,7	4,35
МАОУ СОШ № 19		1	0	100	0	0

В связи с распространением коронавирусной инфекции ВПР у обучающихся 4-8 классов в 2019 – 2020 учебном году не проводились. На основании Приказа Рособрназора от 06.05.2020г № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и письма Рособрназора от 22.05.2020г № 14-12 «Проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» ВПР перенесены на осень 2020 года.

Выводы: несмотря на то, что уровень образования, который дает школа, качество образования остается стабильным, изменение количества обучающихся в школе носит волнообразный характер. В 2018-2019 учебных годах неуспевающих не было, а в этом году 4 человека переведены в следующие классы с академической задолженностью.

Отсюда вытекает первоочередная задача повышения качества знаний учащихся через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми.

Необходимость усиления работы по совершенствованию методов закрепления первичных знаний, превращения их в прочные и устойчивые.

1. Более пристальное внимание уделять слабоуспевающим учащимся, использовать приемы и навыки, улучшающие степень запоминания материала, т.к. именно их результаты дают низкий уровень обученности и по русскому языку и по математике.
2. Учителям начальной школы и учителям-предметникам 5 класса продолжать работу по развитию преемственности в преподавании предметов, отталкиваясь от индивидуальных особенностей каждого ученика.

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, осуществляется в соответствии с комплексно-целевой программой «Одарённые дети».

Цель данной программы - определение стратегии, принципов функционального, педагогического, методического обеспечения работы с одаренными детьми.

Основные задачи:

- выявление потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в условиях модернизации обучения.

Работа с учащимися ведется планомерно на уроках и во внеурочное время.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году приняли участие 30 обучающихся, некоторые приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году МАОУ СОШ № 19

Олимпиада	Класс	Количество участников	Количество	
			победителей	призеров
Биология	6	5	0	Семибратова С.
	7	5	0	Фазлиахметова Н.
	8	3	0	Мезрина Д.
	9	1	0	0
	10	1	0	0
	11	1	0	0
итого: 18,8% кач-во		16	0	3
Литература	5	1	0	Лукина А.
	6	2	0	0
	7	2	0	0
	8	2	0	0
	9	1	0	Юдина А.

итого: 20% кач-во		8	0	2
История	5	2	0	Лукина А.
	6	2	0	0
	7	4	0	0
	8	2	0	Сайтпазилова М.
итого: 20% кач-во		10	0	2
Математика	4	6	0	0
	5	2	0	0
	6	3	0	0
	7	4	0	0
	8	1	0	Сорокин Г.
	11	1	0	0
итого: 6% кач-во		17	0	1
Физическая культура	5	2	0	Лукина А. Муллагалиев К.
	6	4	0	0
	7	3	0	Фазлиахметова Н.
	8	3	0	Задорин Г. Ниценко А.
	9	3	0	Юдина А.
	10	1	0	Лаптева Н.
итого: 43,3% кач-во		16	0	7
Русский язык	4	6	0	Мезрина К.
	5	2	0	0
	6	2	0	0
	7	3	0	0
	8	3	0	0
	10	1	0	0
	11	1	0	0
итого: 6% кач-во		18	0	1
ОБЖ	5	2	0	0
	6	2	0	Семибратова С.
	7	4	0	Задорина Н.
	8	4	0	0
	9	2	0	Юдина А.
	10	1	0	0
	11	1	0	0
итого: 18,8% кач-во		16	2	3
Обществознание	6	5	0	Семибратова С.
	7	3	0	Фазлиахметова Н.
	8	5	0	0
	9	1	0	Юдина А.
	10	1	0	0
	11	1	0	0
итого: 18,8% кач-во		16	0	3
География	5	3	0	0
	6	3	0	Семибратова С.
	7	3	0	0
	8	2	0	0
	10	2	0	0

	11	1	0	0
итого: 7,1% кач-во		14	0	1
Физика	7	3	0	Задорина Н.
	8	1	0	0
итого: 20% кач-во		4	0	1
Химия	8	1	0	Сорокин Г.
итого: 100% кач-во		1	0	1

Государственная итоговая аттестация 2020 года

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

3. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ, ОГЭ – 2020» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию по ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница сайта школы, посвященная государственной

итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2019-2020 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-го и 11-го классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование.

До сведений родителей классными руководителями 9-го и 11-го классов школы доводились под подпись результаты диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2019-2020 учебный год.

В 2019-2020 учебном году в 9-ом классе обучались 9 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 10 учащихся. По состоянию на 01.07.2019г 2 выпускника основную школу окончили без троек, это составляет 20% всех выпускников.

13 февраля проводилось итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к экзаменам в 9 классе. С итоговым собеседованием справились все 9 обучающихся, получили – зачет. Ошибки, допущенные на итоговом собеседовании, были проанализированы и скорректирована работа по их устранению на уроках русского языка.

К государственной итоговой аттестации были допущены 9 человек, 100%.

В связи с распространением новой инфекции COVID-19 сдача ГИА-9 была отменена. На основании Приказа Минпросвещения от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Аттестат в 2020 году получили 9 человек, 100%, 1 обучающийся получил аттестат особого образца. («С отличием»).

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, математика.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2019-2020 учебный год.

В 2019-2020 учебном году в 11-ом классе обучался 1 человек. В связи с распространением новой инфекции COVID-19 сдача ГИА-9 была отменена, а ЕГЭ сдавали выпускники, планирующие поступление в ВУЗы. Таким образом, количество выпускников, сдающих ЕГЭ 1 человек.

Для допуска к ЕГЭ все выпускники в декабре 2019 года писали зачетную работу – сочинение. При оценивании работы учитывались 2 требования и 5 критериев, получили все «зачет».

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.
- Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Выводы о качестве организации и проведения в МАОУ СОШ № 19 государственной итоговой аттестации выпускников.

В течение учебного года велась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ГВЭ; осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательной деятельности с нормативно – распорядительными документами.

Проблемы:

По-прежнему основной проблемой является работа с родителями. Они не всегда адекватно воспринимают ситуацию с успеваемостью детей, не принимают замечания по

поводу невыполнения домашнего задания, слабой подготовки к экзаменам и не посещения дополнительных занятий.

Подготовка к экзамену по математике желательна по группам, это способствует лучшей подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ работы МАОУ СОШ № 19 позволил сформулировать задачи стоящие перед педагогическим коллективом на 2019-2020 учебный год:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступное качественное образование для обучающихся всех категорий (в том числе с ОВЗ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами МАОУ СОШ № 19.
2. Совершенствование процесса реализации ФГОС в начальной и основной школе на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе компетентного подхода.
5. Создание условий для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий: одаренные и высокомотивированные обучающиеся; обучающиеся с ОВЗ.
6. Обеспечение системы мер по преодолению неуспешности обучения.
7. Осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для обеспечения успешности обучения и социализации личности.
8. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты ГИА выпускников 9 класса, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
9. Администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля в предвыпускных и выпускных классах, с целью оценки качества образования и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
10. Разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей.
11. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований ФГОС и программы по поддержке и развитию чтения.

Информация об устройстве выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса

Всего выпускников	9 класс (дублирование)	10 класс	ССУЗ	Работа
9 чел.	0 чел.(0%)	1 чел. (11%)	8 чел. (89%)	0 чел.(0 %)

Всего выпускников	11 класс (не получил аттестат)	ВУЗ	ССУЗ	Работа
1 чел.	0 чел.(0%)	1 чел. (100 %)	0 чел. (0%)	0 чел.(0 %)

Анализ организации дистанционного обучения в 4 четверти

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 6 апреля по 29 мая 2020 года», было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционным обучением были охвачены 100% обучающихся школы.

Администрацией школы и педагогическим коллективом проделана следующая работа:

1. Информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения.
2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.
3. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам, а также сокращено время урока до 30 минут.
4. На школьном сайте был добавлен раздел «Дистанционное обучение», в электронном журнале регулярно размещаются актуальные новости для всех участников образовательного процесса.
5. Проведена работа по восстановлению доступа для учеников и их родителей в электронном журнале.
6. С обучающимися работа проходила через WhatsApp, электронную почту, где реализуется быстрая обратная связь.
7. Проанализированы различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения (Учи.ру, Якласс, Инфоурок, РЭШ, Яучебник).

Учителя контролировали результаты обучения регулярно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. Заполняли электронный и бумажный вариант журнала. Оценки за работы выставлялись в графы с теми датами, когда ученик их выполнял. При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями, потому что они организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы они вовремя участвовали в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Связь с родителями осуществлялась любым удобным способом – по телефону, в соцсетях, по электронной почте. Родители были в курсе всех деталей дистанционного обучения. Учителя комментировали свои замечания к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций. Родители осуществляли контроль за обучающимися через группы в социальных сетях и электронный журнал. Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением отметки. Дети (родители) направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами,

чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp, электронную почту. Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылались родителям сразу же, через WhatsApp. Все это давало возможность сохранить общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Трудности:

- сложности в организации деятельности учащихся с применением учебных онлайн-уроков;
- трудности в выборе стиля общения с отдельными учащимися;
- трудности в оценивании степени индивидуального участия ученика при работе;
- недостаточность умений самоорганизации деятельности, умения рационально планировать самостоятельную работу с учебными материалами, распределять время,
- проблемы повышения мотивации обучения.

Вывод:

1. Дистанционное обучение в школе проходило организованно.
2. Все учителя освоили интернет ресурсы, активно использовали в работе.
3. Велась активная работа с родителями учащихся.

Анализ управления образовательным учреждением

Рассматривая организацию внутришкольного контроля в школе за 2019-2020 учебный год, виден процесс становления модели управления образовательным учреждением, основанной на демократических принципах.

В течение года шла активная работа по формированию и развитию системы отношений в школьном коллективе, выработке нравственных ценностей, формированию позитивных норм взаимодействия воспитанников, родителей, классных руководителей, педагогов-предметников, общественности в процессе обучения, воспитания, развития.

Основными управленческими функциями являются: планирование, организация деятельности, контроль и анализ.

Администрация образовательного учреждения обращает внимание на работу по целеполаганию, стремится, чтобы цели образовательного учреждения были приняты каждым учителем. Ежегодно составляется годовой план работы, где все службы школы анализируют и планируют свою работу. Уровень освоения годового плана удовлетворительный.

Процесс управления осуществлялся через работу совещаний при директоре (2 раза в месяц), работу педагогического совета школы.

Кроме того, работает психолого-медико-педагогический консилиум совместно с ГКОУ «СРЦН» Сысертского района, проведено 3 заседания, 4 школьных методических объединений: ШМО классных руководителей, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-научного цикла. Деятельность ШМО направлена на повышение уровня развития, качества знаний, умений и навыков.

Внутришкольный контроль осуществлялся директором школы, его заместителями по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Разработана система ВШК. Деятельность ВШК направлена на развитие педагогического процесса, на повышение его результативности, на включение школы в режим развития.

Мотивационная деятельность администрации школы: администрация создает условия для формирования творческой атмосферы в коллективе. Ежегодно проводятся предметные недели.

Работа педагогических советов и осуществление контроля за учебно-воспитательным процессом.

Высшей формой коллективной работы является педагогический совет, который помогает управлению образовательным учреждением, координации методической работы и отслеживанию выполнения основной образовательной программы. В 2019-2020 учебном году было проведено 1 тематическое заседание педсовета и педсоветы по итогам года и планированию деятельности на новый учебный год, допуску обучающихся 9 класса к экзаменам, перевода обучающихся в следующий класс, выпуску обучающихся 9 класса. Обсуждались вопросы повышения квалификации, применения новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, вопросы повышения взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году явились:

- контроль за посещаемостью;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение рабочих программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников обучающихся; система работы с рабочими тетрадями и тетрадями для контрольных работ обучающихся по письму и развитию речи и математике,
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам (промежуточный и итоговый).

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом отчетности стали классные журналы, журналы кружковой, тетради для контрольных работ.

Цели проверок были следующие: объективность выставления отметок за четверть, полугодие и год; накопляемость отметок; прохождение программ и выполнение практической части. В результате данного контроля делались записи в журналах, отмечались недостатки. Журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки:

- по отдельным предметам выявлена недостаточная накопляемость отметок;
- неаккуратное ведение записей;
- несвоевременная сдача документации;
- несвоевременное заполнение классных журналов.

К посещению уроков в тематических проверках не достаточно активно привлекались руководители методических объединений, что не позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации.

Выводы:

- в школе функционирует система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат. Ни по одному факту контроля за учебно-воспитательным процессом не приняты управленческие решения.

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности;

Предложения на перспективу:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков педагогов;

- активно привлекать к внутришкольному контролю руководителей ШМО, классных руководителей.

- активнее привлекать к административной ответственности недисциплинированных педагогов, не реагирующих на замечания.

- своевременно информировать педагогов о контроле.

Анализ методической работы в школе

Цель: Организация методического сопровождения развития кадрового потенциала МАОУ СОШ № 19.

Задачи:

1. Осуществлять систематический мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов;

2. Проанализировать и распределить содержание методической работы на каждый год;

3. Организовать повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку (бюджетные и внебюджетные курсы), своевременную аттестацию, внутреннюю систему методических объединений педагогов.

Структура методической работы

1. ШМО учителей начальных классов;

2. ШМО учителей гуманитарного цикла;

3. ШМО учителей естественно-научного цикла.

4. ШМО классных руководителей.

Реализация основной цели осуществляется через заседания ШМО и педагогические советы.

Формы методической работы:

1. работа педсоветов; методического совета;

2. работа ШМО, школы молодого педагога;

3. методические недели;

4. аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

5. организация и контроль курсовой подготовки учителей;

6. предметные недели.

В 2019-2020 учебном году с целью развития познавательного интереса к школьным предметам прошли предметные недели:

- предметам естественно-научного направления;

- предметная неделя в начальных классах.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационные категории	13	78,9

В т.ч. - высшую	-	-
- первую	13	78,9
- СЗД	4	21,1

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	высшее профессиональное	среднее профессиональное	не имеют педагогического образования
18	1	2	3	3	9	8	8	2

Выводы по результатам методической работы и предложения на перспективу

- методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;

- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;

- выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива.

Несмотря на проводимую работу, можно выделить следующие противоречия:

1. Необходимость внедрения профессионального стандарта педагога и недостаточное количество педагогов, имеющих высшее образование или прошедших переподготовку по соответствующему профилю.
2. Необходимость освоения и применения новых педагогических технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе и невысокий процент педагогов, имеющих курсы по ИКТ.
3. Неравномерностью количественного и качественного состава ШМО
4. Необходимость контроля за качеством образовательной деятельности и недостаточное количество открытых уроков и занятий.
5. Недостаточная самостоятельность ШМО, отсутствие своей конкретной направления методической темы.

Предложения на перспективу:

-пересмотреть количество ШМО, корректировать работу ШМО классных руководителей.

Планирование работы школьных методических объединений направить на изучение: инновационных технологий обучения, организации творческой деятельности обучающихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности, активизировать проектную и исследовательскую деятельность.

- активнее проводить и посещать уроки и открытые занятия.

- продолжить внедрение передовых технологий (в т.ч. компьютерные технологии) технологий системно-деятельностного подхода) с целью повышения качества образования.

- повышать профессиональный образовательный уровень педагогов через организацию курсов на базе ОО.

- изучение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с ОВЗ;

В связи с этим пересмотреть темы самообразования, рабочие программы с учетом новых требований, включить данные вопросы в тематику ШМО, педсоветов.

- разработать систему взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса.
- отдельным педагогам необходимо совершенствовать формы работы с обучающимися по повышению мотивации, развитию познавательного интереса, соблюдению дисциплины;
- шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов.

ВЫВОДЫ:

1. Анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования.
2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы.
3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование.
4. Формы и методы ВШК способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2019-2020 учебный год.
5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; спорту, формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.
6. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Анализ воспитательной работы в образовательном учреждении

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цели: формирование и развитие у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном совершенствовании своей личности как члена нового общества.

Задачи:

1. Продолжить формирование системы правового всеобуча обучающихся и родителей;
2. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга;
3. Создавать систему психолого-педагогической помощи обучающимся школы и родителям;
4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

5. Развивать познавательный интерес и повышение интеллектуального уровня обучающихся;
6. Создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося через систему дополнительного образования, внеурочных мероприятий.
7. Оказывать помощь обучающимся в жизненном самоопределении, создавать условия для трудовой деятельности.
8. Усиливать роль в семье в воспитании детей и привлекать ее к организации учебно-воспитательного процесса.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;
- совершенствование ученического самоуправления;
- работа с классными руководителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Каждый классный руководитель моделирует свою воспитательную систему. Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2018-2019 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом учителей, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей. В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В 2019-2020 учебном году были проведены 3 заседания МО классных руководителей. Каждый классный руководитель работает по темам воспитательной работы класса и имеет темы классных часов и родительских собраний.

По традиции проходили предметные недели.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т.п.) через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии.

2020 год – год 75-й годовщины Великой Победы в ВОв и все мероприятия, проводимые в школе были приурочены к этому событию.

Ребята нашей школы активные участники Правительственной программы «Родники». Под руководством руководителя школьного отряда «Роднички»

обучающиеся нашей школы посещали областные и муниципальные съезды по программе «Родники», заняли призовые места.

Также в мероприятиях прослеживалась патриотическая линия (мероприятия предметной недели). При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

- День Знаний;
- Турслет;
- Кросс Нации;
- День Учителя;
- День пожилого человека;
- Осенний бал;
- День матери;
- Новогодние вечера;
- Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества;
- Лыжня России;
- Международный Женский день;
- Вахта Памяти;
- Последний Звонок;
- Международный День Защиты Детей;
- Безопасное Колесо;
- День Памяти и Скорби.

В рамках **гражданско-патриотического направления** продолжилось сотрудничество с Советом ветеранов: это встречи с тружениками тыла, людьми, служившими в горячих точках. В школе по традиции проходят акции «Забота о ветеранах», «Подарок ветерану своими руками».

В период проведения Месячника Защитника Отечества проведены такие мероприятия как: легкоатлетическая эстафета, «Веселые старты», Смотр песни и строя, первенство школы по пионерболу. Провели общешкольную линейку, посвященную 30-летию Дня Вывода Советских войск из Афганистана.

На протяжении 17 лет обучающиеся нашей школы активные участники областной программы «Родники». Ребята активно участвуют в областных и районных слетах, занимают призовые места. Под руководством Юдина А. А. ими проделана большая работа по ремонту и восстановлению родников и колодцев на территории с. Новоипатово. Заметки о руководителе клуба «Роднички» и ребятах, посещающих этот клуб, появляются в СМИ района и области, также есть статьи в книгах, посвященных правительственной программе «Родники».

Одним из основных направлений деятельности школы является **сохранение и укрепление здоровья** обучающихся. Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы. Система оздоровительной работы включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по ОТ и ТБ и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у

них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитанию обучающихся.

Обучающиеся 6 – 11 классов приняли активное участие в акциях «Нарко-СТОП», «СТОП ВИЧ», под руководством Ермолаевой Л. И. сделали буклеты и флаеры на темы вреда курения, алкоголя, наркотических веществ и распространили их около магазинов с. Новоипатово. В мае также ребятами были нарисованы плакаты и листовки о вредных привычках, о вреде алкоголя и табакокурения и вывешены в людных местах нашего села. В ходе летней оздоровительной кампании с обучающимися среднего звена была проведена беседа о вреде токсикомании, курения и о том, что свое здоровье нужно беречь смолоду.

Обучающиеся с 1 по 11 класс активно участвуют во всех спортивных мероприятиях: Турслет, Кросс наций, Лыжня России.

На базе школы работали секции: общая физическая подготовка (младшая и старшая группы), волейбол (младшая и старшая группы), баскетбол (старшая группа), «Хореография».

Главная задача **духовно-нравственного воспитания** – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию в течение учебного года в школе прошли следующие праздники: День Знаний, День Пожилого человека, День Учителя, День Матери, Новогодние праздники, международный женский день, Конкурс патриотической песни, Конкурс чтецов, Международный день защиты детей, Безопасное колесо, День Памяти и Скорби.

В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в различных школьных, внеклассных и внешкольных и муниципальных мероприятиях.

В целях **профилактики детского дорожно-транспортного травматизма** ежегодно в сентябре в школе разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка «дом – школа – дом». Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методическом объединении классных руководителей, учителей предметников. На классных часах выполняется программа по изучению ПДД. В начале учебного года ребята участвовали в конкурсе рисунков «Я не нарушаю правила дорожного движения».

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях **предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних** в школе осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей, составление психолого-педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 и 5 классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т.д.
- работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, социально-психологическое анкетирование;
- работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей;

- встреча обучающихся школы с участковым уполномоченным полиции Петровым О. В. , Антроповой Т. О. - ГИБДД, Чермяниновой С. А. - ПДН.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия,

общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний – удовлетворительная. Родители (законные представители) принимают участие в традиционных школьных мероприятиях: День матери, День пожилого человека, вахта Памяти, Новый год, Последний звонок, Масленица и т.д.

Выводы.

1. В течение года велась работа над содержанием воспитательной работы. Осуществлена реализация режима работы школы. Нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом – формирование развитие у обучающихся потребности в здоровом образе жизни

и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества, решена. План по воспитательной работе на 2019-2020 учебный год выполнен.

2. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для реализации ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни.

3. С целью изучения проблемы организации и проведения диагностики состояния здоровья обучающихся, совершенствования методической работы был произведен мониторинг состояния здоровья обучающихся, результаты которого были обсуждены на педагогическом совете и на будущий учебный год в связи с данными результатами будет произведена коррекция (регулярное проведение дней здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий и т.д.).

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и обучающихся за счет взаимодействия с родителями, включения обучающихся и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющиеся в школе базы.

Общие выводы.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.