

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЫСЕРТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово (МАОУ СОШ № 19)
624027, Свердловская область, Сысертский район, с. Новоипатово, ул. Мира, 3
эл. почта: ipatovo19@mail.ru офиц. сайт <http://ipatovo19.uralschool.ru>

УТВЕРЖДЕН
Директором МАОУ СОШ № 19
Дергуновой Е.А.
« 30 » июня 2022 года

Публичный отчет за 2021 - 2022 учебный год

2022 год

Назначение публичного отчета:

1. Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
2. Обеспечение прозрачности функционирования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово (МАОУ СОШ № 19);
3. Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Цель публичного отчета – описать школьную ситуацию, привлечь адресатов к ее обсуждению и оценке, к высказыванию мнений, предложений и рекомендаций по развитию школы;

информировать общественность о комплексной характеристике актуального состояния ОУ, содержания деятельности за отчетный период и динамики основных показателей его развития.

Надеемся, что эффектом такого диалога станет обновление образовательной программы школы, увеличение ресурсной поддержки школы, развитие ее материальной, технической обеспеченности, сохранение контингента учеников.

Источники публичного отчета: 1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы).

2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).

3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

4. Результаты независимых контрольных тестов.

5. Результаты работы с педагогическими кадрами.

6. Результаты работы с родителями (законными представителями).

7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с обучающимися.

Публичный отчет призван сделать МАОУ СОШ № 19 открытой для социальных партнеров, информировать все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития школы и ответить на следующие основные вопросы:

- Как школьная система образования реализует свои основные функции?

- Все ли дети имеют равные возможности получить образование?

- Какой уровень и качество образования им обеспечивается?

- Как реализуется социально-воспитательная функция школьной системы образования?

Доклад обращен к широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении

1. Учреждение создано постановлением Главы администрации муниципального образования «Сысертский район» от 03.03.1999 г.
2. Свидетельство о государственной аккредитации 66А01 №001197, регистрационный номер: 6390 от 15 марта 2012 года, срок действия до 15 марта 2024 г.
3. Тип – общеобразовательная организация, организационно-правовая форма – учреждение, вид, статус – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение.

4. Лицензия: серия 66Л01 № 0003605, регистрационный номер: 14584 от 16 января 2012 года, дата выдачи 05 марта 2015 года, выдана Министерством общего профессионального образования Свердловской области, срок действия – бессрочно.
5. Устав школы утверждён постановлением Администрации Сысертского городского округа от 16.07.2018г. № 1067.

1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово
2	Учредитель	Сысертский городской округ в лице Администрации городского округа
3	Должность руководителя	Директор образовательного учреждения
4	Фамилия, имя, отчество руководителя	Дергунова Елена Анатольевна
4	Юридический адрес	624027, Свердловская область, Сысертский район, с. Новоипатово, ул. Мира, 3
5	Телефон /e-mail	8 (34374) 6-46-18 / ipatovo19@mail.ru
6	Нормативная база	Устав МАОУ СОШ № 19 Коллективный договор Правила внутреннего трудового распорядка Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность школы
7	Организация управления школой	Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. В школе созданы следующие органы самоуправления: - Совет школы, - Педагогический Совет, - Наблюдательный совет, - Управляющий совет, - Совет старшеклассников.

Общая характеристика МАОУ СОШ № 19

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово расположено на территории Сысертского городского округа, Свердловской области. Первые сохранившиеся записи об образовании на селе относятся к июню 1871 года.

Действующее здание школы открыто в 1984 году на 168 мест. В 2015 году на базе школы открыта Дошкольная разновозрастная группа на 15 воспитанников. Основание приказ Управления образования Администрации Сысертского городского округа от 30.09.2015г № 251-ОД «Об открытии дошкольной группы в муниципальном общеобразовательном

учреждении «Средняя школа № 19» с. Новоипатово. В сентябре 2016 года МАОУ СОШ № 19 проведена процедура лицензирования.

В работе с обучающимися и воспитанниками школа руководствуется ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Управления образования администрации Сысертского городского округа, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса и осуществляет постоянный контроль по соблюдению конституционных прав граждан на образование.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в отдаленном селе, находящемся в 45 км от районного центра и в 100 км от г. Екатеринбурга. В селе, кроме школы, действует ГКОУ СО «СРЦН Сысертского района», Дом культуры, сельская библиотека с небольшим книжным фондом, нет учреждений дополнительного образования все это не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса, проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Координирующая роль в профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей, а также в профилактике правонарушений отведена школьному Совету профилактики, заседания которого проводятся один раз в месяц.

Таким образом, образовательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал школы и непосредственно окружающую ее социальную, пространственно-предметную и природную среды.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

Вид образования	
Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование
2.	Начальное общее образование
3.	Основное общее образование
4.	Среднее общее образование

Предмет деятельности Школы:

- удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- всестороннее развитие личности ребёнка, его творческого потенциала;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия её способностей;
- охрана здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Основные виды деятельности школы:

- 1) создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования;
- 2) организация питания учащихся Школы;
- 3) организация отдыха и досуга детей в каникулярное время, в том числе в лагере с дневным пребыванием детей;
- 4) обеспечение физического и эмоционального благополучия учащихся;
- 5) выявление и развитие способностей детей, их интересов и наклонностей;
- 6) организация медицинского обслуживания учащихся.

Сведения о контингенте обучающихся

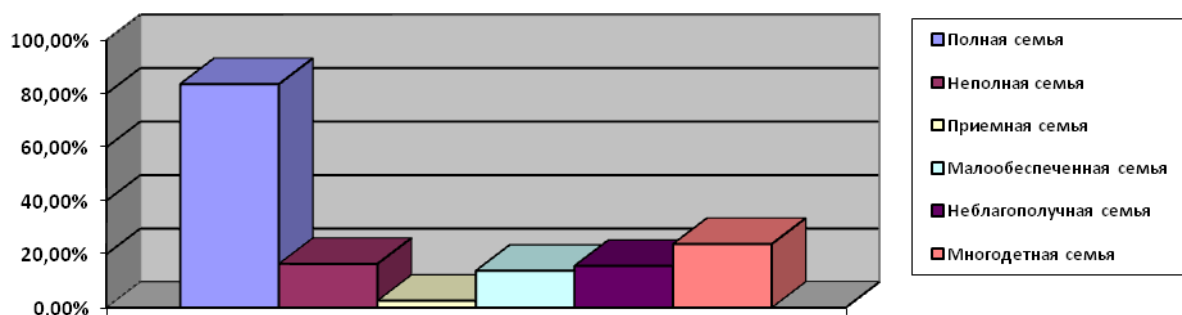
Комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом (утвержден постановлением Администрации Сысертского городского округа от 16.07.2018г. №1067 «Об утверждении Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения “Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово)

	Всего классов-комплектов /групп ДО	Всего обучающихся, /воспитанников ДО	воспитанники ГКОУ «СРЦН» Сысертского района	инвалиды
2019-2020 уч. год	13/1	98/15	23	2
2020-2021 уч. год	13/1	98/15	30	1
2021-2022 уч.год	12/1	95/15	31	0

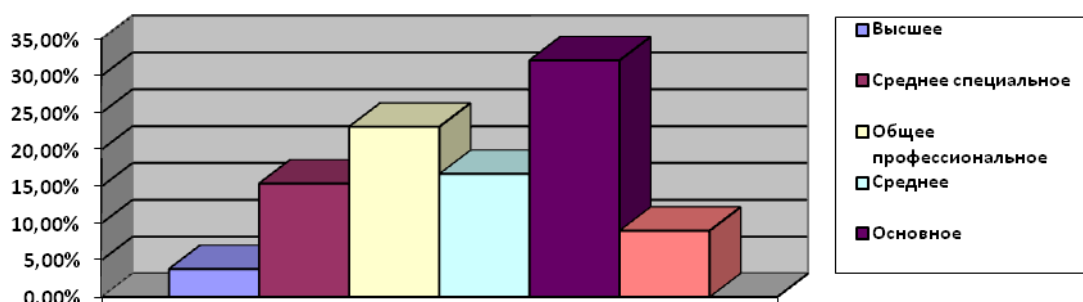
Показатели анализа сохранности контингента обучающихся говорят о целенаправленной работе администрации и педагогов школы над повышением престижа учреждения, расширением структуры образовательных услуг, но наблюдается уменьшение классов-комплектов (не открыты классы на уровне среднего общего образования, из-за отсутствия обучающихся).

Изучение структуры движения обучающихся показало: выбытие детей происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших обучающихся имеются подтверждения.

Социальный паспорт школы



Образовательный уровень родителей



Учебно-материальная база

Учебно-материальная база школы удовлетворительная, но оборудование большинства учебных кабинетов не отвечает современным санитарно-гигиеническим требованиям. 10 учебных кабинетов, кабинет технологии, спортивный зал, библиотека, столовая на 36 посадочных мест. В школе оборудован компьютерный класс, подключен к сети Интернет. Есть пришкольный участок и спортивная площадка, лицензированный медицинский кабинет.

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
1	2	3

624027, Свердловская область, Сысертский р-н, с. Новоипатово, ул. Мира, 3	<p>1. <u>Основное здание школы</u> (1984 г. постройки; типовое, кирпичное, 2-этажное; общая площадь – 1217,8м²)</p> <p>Учебные классы – 11 (675,3 м²)</p> <p>Кабинет технологии – 1 (35,1 м²)</p> <p>Административные помещения – 1 (17,4 м²)</p> <p>Лаборантские – 2 (11,8 м²)</p> <p>Библиотека – 1 (читальный зал, помещение для хранения книг – 24,4 м²)</p> <p>Спортзал – 1 (227,6 м²)</p> <p>Музей – 1 (34,2 м²)</p> <p>Гардероб – 1 (11,6 м²)</p> <p>Коридоры – 2 (101,5 м²)</p> <p>Санитарный узел – 4 (24,0 м²)</p> <p>Лестницы – 2 (35,6 м²)</p> <p>Фойе – 1 (36,9 м²)</p> <p>Рекреация – 2 (1 эт. – 42,1 м², 2 эт.- 53,4 м²)</p> <p>Медицинский кабинет – 1 (кабинет врача, процедурный кабинет – 15,2 м²)</p> <p>Пищеблок – 1 (21,7 м²)</p> <p>Складские помещения – 1 (18,8 м²)</p> <p>Обеденный зал – 1 (29,4 м²)</p>
---	--

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений
1	2	3
1.	Помещения для работы медицинских работников	
	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: Медицинский кабинет: кабинет врача – 1, процедурный кабинет - 1	624027, Свердловская область, Сысертский р-н, с. Новоипатово, ул. Мира, 3
2.	Помещения для питания обучающихся и работников	
	Общественное питание: Пищеблок -1 Обеденный зал - 1	624027, Свердловская область, Сысертский р-н, с. Новоипатово, ул. Мира, 3
3.	Объекты физической культуры и спорта	
	Объекты физической культуры и спорта: Спортзал – 2 Спортплощадка – 1 Лыжная база - 1	624027, Свердловская область, Сысертский р-н, с. Новоипатово, ул. Мира, 31
4.	Трудовое воспитание: Кабинет технологии – 1	624027, Свердловская область, Сысертский р-н, с. Новоипатово, ул. Мира, 3
5.	Досуг, быт и отдых: Библиотека (с читальным залом) – 1 Музей - 1	624027, Свердловская область, Сысертский р-н, с. Новоипатово, ул. Мира, 3

<p>I. Направление «Физическое развитие»: - Образовательная область (далее – ОО) «Здоровье»; - ОО «Физическая культура».</p>	<p>Уличные игровые площадки: - тентовые навесы – 1; - игровые модули: горка, качели, качалки, песочница, скамейки. Спортивная площадка на улице: - модули: мостик, пеньки.</p>
<p>II. Направление «Социально-личностное развитие»: - ОО «Безопасность»; - ОО «Социализация»; - ОО «Труд».</p>	<p>Разновозрастная группа: - столы – 5; - стулья – 20; - мягкий диван – 1; - стол для воспитателя – 1; - доска настенная меловая 1; - мольберт – 1; - стеллажи для игрушек – 3; - дидактический стол с играми – 1; - мебель для сюжетно-ролевых игр – 8; - наглядный материал – в ассортименте; - тактильная доска (развитие мелкой моторики) –1; - ИЗО уголок – 1; - книжный уголок – 1; - ФИЗО уголок – 1; - игрушки – в ассортименте; - музыкальный центр – 1.</p>
<p>III. Направление «Познавательное-речевое развитие»: - ОО «Познание»; - ОО «Коммуникация»; - ОО «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Разновозрастная группа: - столы – 5; - стулья – 20; - мягкий диван – 1; - стол для воспитателя – 1; - доска настенная меловая магнитная – 1; - мольберт – 1; - стеллажи для игрушек – 3; - дидактический стол с играми – 1; - мебель для сюжетно-ролевых игр – 8; - наглядный материал – в ассортименте; - тактильная доска (развитие мелкой моторики) –1; - природный уголок – 1; - ИЗО уголок – 1; - книжный уголок – 1; - ФИЗО уголок – 1; - игрушки – в ассортименте; - музыкальный центр – 1.</p>
<p>IV. Направление «Художественно-эстетическое развитие»: - ОО «Художественное творчество»; - ОО «Музыка».</p>	<p>Разновозрастная группа: - столы – 5; - стулья – 20; - мягкий диван – 1; - стол для воспитателя – 1; - доска настенная меловая магнитная – 1; - мольберт – 1; - стеллажи для игрушек – 3; - дидактический стол с играми – 1; - мебель для сюжетно-ролевых игр – 8; - наглядный материал – в ассортименте; - тактильная доска (развитие мелкой моторики) –1;</p>

	- ИЗО уголок – 1; - книжный уголок – 1; - ФИЗО уголок – 1; - игрушки – в ассортименте; - музыкальный центр – 1.
--	---

Техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютеры	10
Принтеры	3
МФУ (ксерокс, принтер, сканер)	5
Ноутбуки	13
Мультимедийный проектор	7
Интерактивная доска	1
Телевизор	8
Документ-камера	2
Компьютерный класс	1

Доступ в Интернет

- в компьютерном классе

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта.

Режим обучения, питания и обеспечения безопасности.

Школа имеет односменный режим работы:

	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней в 1-4 классах	5 дней в 5-9 классах	
Продолжительность уроков/занятий (мин)	от 3 до 4 лет - не более 15 минут, от 4 до 5 лет - не более 20 минут, от 5 до 6 лет - не более 25 минут, от 6 до 7 лет - не более 30 минут.	35мин. (1 класс) 40мин. (классы по АООП) 45 мин (2-4 классы)	40мин. (классы по АООП) 45 мин (5-9 классы)	45 мин (10-11 классы)
Продолжительность перерывов (мин)	10 мин	Мин. 10 Макс. 20	Мин.10 Макс. 20	Мин.10 Макс. 20

В школе для питания обучающихся имеется пищеблок, питание осуществляет ПК «Сысертское РАЙПО» председатель Правления ПК «Сысертское РАЙПО» Шалапугина Н.В., существует помещение для приёма пищи, на 36 посадочных мест, обеспеченное необходимым оборудованием.

Охват горячим питанием в 2021-2022 учебном году составил **100%**

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	<i>ВСЕГО</i>
<i>Охват питанием всего</i>	8	8	11	9	8	7	5	9	10	100,0%
<i>в т.ч. двухразовым</i>	0	1	7	4	0	2	1	0	2	14,3%

кроме того двухразовым питанием обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100%.

	1б	2б	3б	4б	5б	6б	7б	8б	9б	ВСЕГО
<i>Охват питанием всего</i>	0	0	2	2	2	4	5	1	3	100,0%
<i>в т.ч. двухразовым</i>	0	0	2	2	2	4	5	1	3	100,0%

В Дошкольной группе трехразовое питание – 100%.

Организация питания воспитанников Дошкольной группы осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется медицинским работником, ответственным за питание.

Продукты в ДГ поставляются по графику в соответствии с заключенным контрактом с ИП «Коркина О.А.»

Охрана МАОУ СОШ № 19 осуществляется собственным персоналом: дневное дежурство вахтёра (7.30-17.00), ночное дежурство сторожей (17.00-7.30). В школе имеется охранная сигнализация с выводением на пульт Щелкунского опорного пункта ООО «ЛАВА С». Школа оборудована пожарной сигнализацией с системой звукового оповещения о пожаре.

Раздел II. Организация и содержание образовательного процесса

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово расположена на территории с. Новоипатово Сысертского городского округа, в школе обучаются дети, проживающие на территории села Новоипатово.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ N 273-ФЗ «Об образовании» и Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово. В 2020-2021 учебном году обучалось 98 детей, из них 31 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении (задержка психического развития, интеллектуальные нарушения).

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, приказом МО и Н РФ «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» и Уставом образовательного учреждения, лицензии на образовательную деятельность школа реализует: образовательную программу дошкольного образования, основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу (ФК ГОС 20104г) и адаптированную программу для детей с умственной отсталостью, разработанной исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (уровень реализации – не цензовый).

Современные требования к условиям реализации основной образовательной программы заставляют задуматься над тем, как качественно организовать работу по ее реализации, создание каких условий будет этому способствовать. Условия, в которых осуществляется обучение, воспитание и развитие определяются в современной педагогике,

как образовательная среда. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья можно говорить о необходимости создания в школе единой коррекционно-развивающей среды. При этом целесообразность жизнедеятельности будет определяться соответствием создаваемых условий и средств особенностям развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их особым образовательным потребностям. А потребности эти связаны с необходимостью коррекции и развития, нарушенных или недоразвитых функций организма, с необходимостью социализации учащихся с ограниченными возможностями в ходе обучения, с необходимостью не только сохранения и укрепления здоровья таких детей, но и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений здоровья и развития.

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели, занимались 12 классов – комплектов и 1 дошкольная разновозрастная группа.

Учебный план общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Нормативные правовые основания составления учебного плана

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово разработан на **основе следующих документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

и документов, регламентирующих реализацию образовательной программы общеобразовательного учреждения в 2016-2017 учебном году:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Для Дошкольной группы, осуществляющей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Анализ реализации ФГОС ДО

Дошкольная разновозрастная группа расположена в здании МАОУ СОШ № 19, занимает 1 помещение, расположенное на 1-ом этаже. Окна выходят на южную сторону, поэтому в помещении Дошкольной группы всегда светло и солнечно. Водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория около Дошкольной группы красиво озеленена, есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть веранда.

Все воспитанники, посещающие Дошкольную группу, проживают на территории села Новоипатово. Наполняемость Дошкольной группы в 2021 – 2022 учебном году составила 15 детей из них:

Мальчиков – 3

Девочек – 12

Распределение воспитанников по возрасту:

Число полных лет на 01.01.2021 г.						
	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет и старше
Всего 15	0	2	4	3	3	3
из них девочки 10	0	1	3	2	3	2

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОО разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Правила приема: Прием осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) при наличии медицинской карты ребенка, копии свидетельства о рождении.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе. Прием в Дошкольную группу МАОУ СОШ № 19 осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой МАОУ СОШ № 19, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

С целью наиболее полной реализации программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; в ДОУ используются различные педагогические технологии и методы, которые стимулируют активность детей, создают положительный и эмоциональный настрой, поисковую активность, стремление к новизне, к творческому воображению, способность действовать в социуме, развивать свою компетентность, умение решать задачи совместно, выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач, развивать пространственное воображение.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в Дошкольной группе в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Социальный статус семей воспитанников

из полных семей	14	93,0%
из неполных семей	1	7,0%
из многодетных семей	7	46,7%
воспитывающихся в приёмных семьях	0	0,0%
из малообеспеченных семей	0	0,0%
первый ребёнок в семье	6	40,0%
второй ребёнок в семье	2	13,3%
третий и последующие дети	7	46,7%

Социальный заказ на услуги дошкольного образования направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив МАОУ СОШ № 19 организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

- Основным контекстом развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в Дошкольной группе обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в Дошкольной группе МАОУ СОШ № 19.

Образовательные результаты воспитанников

Содержание воспитательно - образовательного процесса строится на:

- предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- обеспечении благоприятного психологического климата в ДГ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим развитию детской инициативы и самостоятельности, формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Для оценки качества образовательного процесса в Дошкольной группе был проведен мониторинг по достижению детьми планируемых результатов освоения Программы. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен.

Возраст	Образовательные области									
	Речевое развитие, %		Познавательное развитие, %		Художественно-эстетическое развитие, %		Социально-коммуникативное развитие, %		Физическое развитие, %	
	сен-тябрь	май	сен-тябрь	май	сен-тябрь	май	сен-тябрь	май	сен-тябрь	май
3 г.	35	40	30	43	35	45	30	43	40	48
4-5	45	50	48	60	50	60	48	57	60	65
6-7	67	75	65	75	67	75	70	78	70	85

Оздоровительная работа в Дошкольной группе.

Одной из основных задач дошкольного учреждения является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Медицинское обслуживание детей производится медицинским персоналом: ГБУЗ ЦРБ г. Сысерть. Закреплена медицинская сестра Лазарева Т.В.

Узкие специалисты детской поликлиники проводят плановые осмотры детей 1 раз в год.

Кадровый состав Дошкольной группы:

Немаловажную роль в организации образовательного процесса играет кадровое обеспечение.

Всего - 4 человека

Обслуживающий персонал: - 1 человек

Педагогический персонал: - 3 человека

Педагогический состав Дошкольной группы МАОУ СОШ № 19 - 3 человека, из них:

- Воспитатель - 2 человека;
- Музыкальный руководитель - 1 человек;

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	0	0 %
Первая категория	0	0, %
СЗД	3	100%
Без категории (менее 2 лет)	0	0%

Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

Стаж	На 01.09.2021 г.
До 5 лет	0%
С 5 до 10 лет	1 - 33 %
С 10 до 15 лет	1 - 33 %
С 15 до 20 лет	0 %
С 20 до 25 лет	0 %
Свыше 25 лет	1 - 33%

Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

Образование	на 01.09.2022 г.
Высшее	1 - 33 %
Учатся (получают высшее)	0 – 0 %
Среднее профессиональное	2– 67%

Анализ деятельности Дошкольной группы в 2021-2022 учебном году показал положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

Основные направления на следующий учебный год:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение контингента воспитанников;
- Выполнение образовательной программы;
- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности.

- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс новых современных технологий.
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Анализ реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО (1-9 классы)

Мониторинг успеваемости и качества знаний

Классы	Количество учащихся		Успеваемость, %		Отличники		На «4» и «5»		Качество знаний, %		Неуспевающие	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022		
2	12	8	100	100	0	0	6	3	50,0	37,5	-12,5	0
3	9	11	100	100	0	0	3	5	33,3	45,5	+12,2	0
4	7	9	100	88,8	0	0	4	2	57,1	22,2	-34,9	1
5	7	8	57	87,5	0	0	1	2	14,2	25,0	+10,8	1
6	7	7	71	100	0	0	2	1	28,5	14,3	-11,2	0
7	9	5	100	80	0	0	4	1	50,0	20,0	-30,0	1
8	10	9	100	88,9	0	0	3	4	30,0	44,4	+14,4	1
9	7	10	86	100	0	0	2	3	28,5	30,0	+1,5	0
Итого									48,6	30,3		4

Качество знаний – 30,3%, если сравнивать с прошлым учебным годом (48,6%), то результат качества образования по школе очень снизился. Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Одно из приоритетных направлений деятельности общеобразовательной школы на 2022/2023 учебный год, да и на последующие годы тоже, является повышение качества знаний учащихся. В целом проблема качества учебной деятельности в нашей школе прослеживалась в следующем:

- Низкий уровень мотивации к учебной деятельности некоторых учащихся школы;
- Низкий уровень сознательной дисциплины;
- Низкая способность обучающихся к самостоятельной деятельности;
- Недостаточное участие родителей в образовательном процессе;
- Недостаточный профессионализм педагогов;
- Низкая сформированность универсальных учебных действий.

У всех классных руководителей и учителей-предметников налажена тесная связь между участниками образовательного процесса. Администрации школы и классным руководителям следует и в следующем учебном году более пристальное внимание уделять организации сотрудничества с родителями, так как образовательный процесс носит общественный характер. Учителям-предметникам необходимо искать пути мотивации к обучению и не только в работе с учащимися, но и с родителями.

Результаты освоения ООП НОО

В 2021-2022 учебном году в начальной школе работало 4 класса по УМК «Школа России». Обучение велось в режиме одной смены, все классы начальной школы работали по ФГОС НОО в штатном режиме.

Всего в начальной школе обучалось 36 учеников. Из них переведены в следующий класс - 35 человек.

Предметные результаты

Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 19. Промежуточной аттестации в МАОУ СОШ № 19 подлежат учащиеся:

- осваивающие основные образовательные программы начального общего образования, во всех формах обучения,

- осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в том числе осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Итоги промежуточной аттестации выставляются в классные журналы.

№	Предмет	Класс	Количество обучающихся		Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	
			всего	писали к/р				
1	Русский язык	2	12	12	89	65	3,9	3,6
		3	9	9	82	51,5	3,2	
		4	7	7	86	56,3	3,6	
2	Литературное чтение	2	12	12	97	79	4	3,9
		3	9	9	100	57,5	3,8	
		4	7	7	100	64	3,9	
3	Математика	2	12	12	89	55,5	3,7	3,6
		3	9	9	88	56	3,6	
		4	7	7	100	58	3,8	
4	Окружающий мир	2	12	12	100	74,3	3,6	3,9
		3	9	9	94	67	4	
		4	7	7	100	76	4	

Анализ выполнения итоговых контрольных работ по предметам позволил сделать вывод, что большинство обучающихся с работами справились на достаточно высоком уровне.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что в целом учителя начальных классов правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение учащихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов. В целом начальная школа обеспечивает освоение обучающимися начальной школы основной образовательной программы начального общего образования.

Анализ результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов.

Форма проведения мониторинга: диагностическая комплексная работа на основе текста, состоящая из 15 заданий, различных по типам и уровню трудности. Цель работы: выявление уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1- 4 классов

Результаты мониторинга сформированности УУД (%)

Классы	Уровни сформированности коммуникативных УУД			
	низкий	средний	выше ср.	высокий
1 класс	0%	21%	-	79%
2 класс	33%	33%	-	33%
3 класс	29%	0%	-	43%
4 класс	0%	67%	-	33%

Классы	Уровни сформированности регулятивных УУД			
	низкий	средний	выше ср.	высокий
1 класс	0%	0%	-	100%
2 класс	50%	8%	25%	17%
3 класс	57%	11%	7%	25%
4 класс	56%	17%	0%	28%

Классы	Уровни сформированности познавательных УУД			
	низкий	средний	выше ср.	высокий
1 класс	11%	5%	9%	75%
2 класс	47%	14%	6%	32%
3 класс	32%	19%	26%	23%
4 класс	54%	0%	13%	32%

Классы	Уровни сформированности личностных УУД			
	низкий	средний	выше ср.	высокий
1 класс	11%	0%	56%	33%
2 класс	50%	0%	50%	0%
3 класс	43%	29%	29%	0%
4 класс	50%	50%	0%	0%

Большинство обучающихся овладело УУД на среднем уровне. Для ликвидации выявленных проблем по разделу «Чтение и работа с информацией»:

- получение, поиск и фиксация информации;
- понимание и преобразование информации;
- применение и представление информации в виде схем – в рамках каждого урока уделять внимание формированию УУД, развитию информационной компетентности, вести системную работу по отслеживанию достижения планируемых результатов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах по предметам не проводились, перенесены на осень 2022-2023 уч. года, в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19. Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022г № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

Выводы: несмотря на то, что уровень образования, который дает школа, качество образования снижается, изменение количества обучающихся в школе носит волнообразный характер.

Отсюда вытекает первоочередная задача повышения качества знаний учащихся через усиление мотивации к учебе, вовлечении учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми.

Необходимость усиления работы по совершенствованию методов закрепления первичных знаний, превращения их в прочные и устойчивые.

1. Более пристальное внимание уделять слабоуспевающим учащимся, использовать приемы и навыки, улучшающие степень запоминания материала, т.к. именно их результаты дают низкий уровень обученности и по русскому языку и по математике.
2. Учителям начальной школы и учителям-предметникам 5 класса продолжать работу по развитию преемственности в преподавании предметов, отталкиваясь от индивидуальных особенностей каждого ученика.

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, осуществляется в соответствии с комплексно-целевой программой «Одарённые дети».

Цель данной программы - определение стратегии, принципов функционального, педагогического, методического обеспечения работы с одаренными детьми.

Основные задачи:

- выявление потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в условиях модернизации обучения.

Работа с учащимися ведется планомерно на уроках и во внеурочное время.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году приняли участие 30 обучающихся, некоторые приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам.

Итоги

школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году МАОУ СОШ № 19

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31.08.2021 № 850-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021-2022 учебном году», приказом Управления образования Администрации Сысертского городского округа от 01.09.2021г № 202-ОД «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Сысертском городском округе в 2021-2022 учебном году»

Целями школьного этапа олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, а также отбор школьников, проявивших выдающиеся способности, для участия в муниципальном этапе. Языком проведения олимпиады является русский язык.

Проведение очных туров школьного этапа было организовано на базе общеобразовательных организаций по месту получения образования обучающимися, онлайн-туров – в школе с использованием ее технических средств или дома с использованием участником собственных технических средств.

Олимпиада для обучающихся 5-11 классов прошла по графику с 14 сентября по 29 октября:

- по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием ИКТ на платформе ИРО Свердловской области.

- по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия биология, астрономия, физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус».

Обучающиеся 4 класса приняли участие в олимпиаде по двум общеобразовательным предметам (русский язык, математика).

Олимпиада – это самое массовое ежегодное интеллектуальное соревнование школьников.

Победители и призёры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

№	ФИ участника	Класс	Статус	Предметы
1	Алипов А.	5	Победитель	физическая культура
2	Орлова Е.	5	Призер	литература
			Призер	история
			Призер	физическая культура
3	Колобова Д.	6	Победитель	биология
			Победитель	технология
			Победитель	физическая культура
			Призер	обществознание
			Призер	литература
4	Лукина А.	7	Призер	обществознание
			Призер	биология
			Призер	физическая культура
5	Алексеенко Н.	8	Призер	физическая культура
6	Лучинин Д.	8	Призер	физическая культура
7	Липцева М.	9	Победитель	физическая культура
8	Чернова А.	9	Победитель	Экология

Индивидуальные результаты участников школьного этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам

№	ФИ обучающегося	Победитель	Призер	Общее количество мест
1	Орлова Елизавета		литература история	3

			физическая культура	
2	Алипов Александр	физическая культура		1
3	Колобова Диана	биология технология физическая культура	литература история обществознание	6
4	Лукина Анастасия		обществознание биология физическая культура	3
5	Алексеенко Николай		физическая культура	1
6	Лучинин Данил		физическая культура	1
7	Липцева Мария	физическая культура		1
8	Чернова Алёна	экология		1

Рекомендации: Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
МАОУ СОШ № 19, освоивших образовательные программы основного
общего образования в 2021-2022 учебном году**

Название предмета	Число сдававших		Получили оценку «5»		Получили оценку «4»		Получили оценку «3»		Получили оценку «2»	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Русский язык	10	100%	1	10%	5	50%	4	40%	0	0%
Математика	10	100%	0	0%	2	20%	2	20%	6	60%
География	8	80%	1	13%	1	13%	5	61%	1	13%
Обществознание	8	80%	1	13%	2	26%	3	39%	2	26%

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ГИА-9 и явилась основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Обучающиеся успешно сдавшие ОГЭ получили аттестаты об основном общем образовании. По состоянию на 01.07.2022г. аттестаты получили 4 выпускника. 1 обучающийся будет пересдавать неудовлетворительные результаты в сентябре (дополнительный период ГИА), 5 обучающихся пересдавали в резервные дни основного периода. На момент написания публичного отчета результаты неизвестны.

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	33,3	3,5	100	60	3,8
2021-2022	38,0	25,0	2,7	100	62,5	3,8

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предмету - математика.

В 2021-2022 учебном году выпускников 11 класса не было.

Информация об устройстве выпускников (предварительное)

Трудоустройство выпускников

Всего выпускников	9 класс (дублирование)	10 класс	ССУЗ	Работа
10 чел.	0 чел.	2 чел.	2 чел.	0 чел.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы оптимально возможные на данный период условия для обучения и развития. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, разрабатываются программы сопровождения. В учебный план и план воспитательной работы вводятся оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия. Помимо этого с обучающимися ведет коррекционную работу педагог-психолог.

С марта 2021 года в школе работает учитель-логопед.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ № 19 было открыто 3 класса-комплекта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которых обучалось 19 человек.

В истекшем учебном году педагогический коллектив осуществлял обучение школьников в соответствии с разработанной школой Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Разделы АООП, посвященные содержанию образования для 1-6 классов разработаны в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; разделы АООП, определяющие содержание образования для учащихся 7-9 классов разработаны в соответствии с адаптированными программами основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью под ред. В.В. Воронковой.

Целью реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

I ступень - начальное образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими письмом, чтением, счетом, основными учебными навыками и умениями, культурой поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни. I ступень – база для получения дальнейшего образования.

II ступень - основное образование обеспечивает освоение обучающимися 5-9 классов предметов общеобразовательного цикла, трудовых умений и навыков, по различным видам трудового обучения (швейное, переплетное, столярное дело) и формирование интересов, склонностей, социально значимых качеств личности, способствующих достаточно успешной адаптации в социуме.

Показатели уровня образовательной подготовки обучающихся представлены в таблице.

Классы	4б кл-комплект				6б кл-ком		9б кл-комплект			ИТОГО	
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл		
На начало года	0	0	2	2	2	4	5	1	3	20	-
На конец года	0	0	2	2	2	4	5	1	3	19	-
Учатся на 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%
на 4 и 5	0	0	1	2	2	2	2	1	2	11	36,4%
без троек	0	0	1	2	2	2	2	1	2	11	36,4%
неуспевающие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%

Из приведенной таблицы видно, что степень обученности и качество знаний по каждому предмету (в среднем) у учащихся 2-9 классов на достаточно хорошем уровне.

В прошедшем учебном году обучающиеся результативно участвовали в муниципальной олимпиаде по предметам, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, организованной ММО учителей коррекционных классов.

Русский язык

класс	Фамилия, имя ученика	баллы	место
4	Глухов Никита	35	2 место
9	Галеев Сармат	34	1 место

Чтение

класс	Фамилия, имя ученика	баллы	место
7	Фазлиахметов Владимир	35	2 место
9	Гималов Артур	30	2 место

Биология/Природоведение

класс	Фамилия, имя ученика	баллы	место
9	Галеев Сармат	29,5	3 место
5	Селенских Марина	31	2 место
5	Галимзянов Макс	31	2 место

Математика

класс	Фамилия, имя ученика	баллы	место
7	Пирожков Егор	10	3 место

География

класс	Фамилия, имя ученика	баллы	место
7	Фазлиахметов Владимир	9	1 место

Трудовое обучение

класс	Фамилия, имя ученика	баллы	место
7	Фазлиахметов Владимир	4	2 место
8	Гималов Артур	8	3 место

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 3 человека. До итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению допущены все обучающиеся 9 класса.

Результаты экзаменов по профессионально-трудовому обучению.

Профиль труда \ Отметка	Столярное дело	Швейное дело	Всего
«отлично»	1 (100%)	-	2 (100%)
«хорошо»	-	-	-
«удовлетворительно»	-	-	-

Выпускники 9 класса планируют продолжить обучение: 1 - в техникуме «Родник» г. Сысерть, по специальности «Поварское дело»; 2 – в ГАПОУ СО "ЕПТТ им. В.М. Курочкина" по специальности «Маляр».

Современная школа не только дает знания, но и формирует мировоззрение личности, взгляды на мир. Решение этой задачи во многом зависит от понимания роли классного руководителя в современной школе. Классный руководитель является ключевой фигурой в учебно-воспитательном процессе. Он становится координатором, воспитателем детского коллектива, лидером детско-взрослой общности класса, посредником взаимодействия родителей, учащихся и педагогов.

Воспитательная работа реализовывалась на основе годового плана воспитательной работы школы, плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, по профилактике и предупреждению распространения наркомании, алкоголизма; планов классных руководителей.

Анализ управления образовательным учреждением

Рассматривая организацию внутришкольного контроля в школе за 2021-2022 учебный год, виден процесс становления модели управления образовательным учреждением, основанной на демократических принципах.

В течение года шла активная работа по формированию и развитию системы отношений в школьном коллективе, выработке нравственных ценностей, формированию позитивных норм взаимодействия воспитанников, родителей, классных руководителей, педагогов-предметников, общественности в процессе обучения, воспитания, развития.

Основными управленческими функциями являются: планирование, организация деятельности, контроль и анализ.

Администрация образовательного учреждения обращает внимание на работу по целеполаганию, стремится, чтобы цели образовательного учреждения были приняты каждым учителем. Ежегодно составляется годовой план работы, где все службы школы анализируют и планируют свою работу. Уровень освоения годового плана удовлетворительный.

Процесс управления осуществлялся через работу совещаний при директоре (2 раза в месяц), работу педагогического совета школы.

Кроме того, работает психолого-медико-педагогический консилиум совместно с ГКОУ «СРЦН» Сысертского района, проведено 3 заседания, 4 школьных методических объединений: ШМО классных руководителей, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-научного цикла. В 2021-2022 учебном году образовано новое ШМО «Учителей коррекционного обучения» возглавила Филипенко Н.Н., учитель-логопед. Деятельность ШМО направлена на повышение уровня развития, качества знаний, умений и навыков.

Внутришкольный контроль осуществлялся директором школы, его заместителями по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Разработана система ВШК. Деятельность ВШК направлена на развитие педагогического процесса, на повышение его результативности, на включение школы в режим развития.

Мотивационная деятельность администрации школы: администрация создает условия для формирования творческой атмосферы в коллективе. Ежегодно проводятся предметные недели.

Работа педагогических советов и осуществление контроля за учебно-воспитательным процессом.

Высшей формой коллективной работы является педагогический совет, который помогает управлению образовательным учреждением, координации методической работы и отслеживанию выполнения основной образовательной программы. В 2021-2022 учебном году было проведено 1 тематическое заседание педсовета по переходу на обновленные ФГОС НОО и ОО, и педсоветы по итогам года и планированию деятельности на новый учебный год, допуску обучающихся 9 класса к экзаменам, перевода обучающихся в следующий класс, выпуску обучающихся 9 класса. Обсуждались вопросы повышения квалификации, применения новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, вопросы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- контроль за посещаемостью;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение рабочих программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников обучающихся; система работы с рабочими тетрадями и тетрадями для контрольных работ обучающихся по письму и развитию речи и математике,
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам (промежуточный и итоговый).

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом отчетности стали классные журналы, журналы кружковой, тетради для контрольных работ.

Цели проверок были следующие: объективность выставления отметок за четверть, полугодие и год; накопляемость отметок; прохождение программ и выполнение практической части. В результате данного контроля делались записи в журналах, отмечались недостатки. Журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки:

- по отдельным предметам выявлена недостаточная накопляемость отметок;
- неаккуратное ведение записей;
- несвоевременная сдача документации;
- несвоевременное заполнение классных журналов.

К посещению уроков в тематических проверках не достаточно активно привлекались руководители методических объединений, что не позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации.

Выводы:

- в школе функционирует система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат. Ни по одному факту контроля за учебно-воспитательным процессом не приняты управленческие решения.

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности;

Предложения на перспективу:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков педагогов;

- активно привлекать к внутришкольному контролю руководителей ШМО, классных руководителей.

- активнее привлекать к административной ответственности недисциплинированных педагогов, не реагирующих на замечания.

- своевременно информировать педагогов о контроле.

Анализ методической работы в школе

Цель: Организация методического сопровождения развития кадрового потенциала МАОУ СОШ № 19.

Задачи:

1. Осуществлять систематический мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов;
2. Проанализировать и распределить содержание методической работы на каждый год;
3. Организовать повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку (бюджетные и внебюджетные курсы), своевременную аттестацию, внутреннюю систему методических объединений педагогов.

Структура методической работы

1. ШМО учителей начальных классов;
2. ШМО учителей гуманитарного цикла;
3. ШМО учителей естественно-научного цикла.
4. ШМО классных руководителей.
5. ШМО учителей коррекционного обучения

Реализация основной цели осуществляется через заседания ШМО и педагогические советы.

Формы методической работы:

1. работа педсоветов; методического совета;
2. работа ШМО, школы молодого педагога;
3. методические недели;
4. аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
5. организация и контроль курсовой подготовки учителей;
6. предметные недели.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационные категории	15	74
в т.ч. - высшую	-	-
- первую	15	74
- СЗД	4	21
- б/к	1	5

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Общее количество педагогов в	Стаж работы					Образование		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	высшее профессиональное	среднее профессиональное	не имеют педагогического образования
20	0	0	6	4	10	14	6	0

Выводы по результатам методической работы и предложения на перспективу

- методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;

- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;

- выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива.

Несмотря на проводимую работу, можно выделить следующие противоречия:

1. Необходимость внедрения профессионального стандарта педагога и недостаточное количество педагогов, имеющих высшее образование или прошедших переподготовку по соответствующему профилю.

2. Необходимость освоения и применения новых педагогических технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе и невысокий процент педагогов, имеющих курсы по ИКТ.

3. Неравномерностью количественного и качественного состава ШМО

4. Необходимость контроля за качеством образовательной деятельности и недостаточное количество открытых уроков и занятий.

5. Недостаточная самостоятельность ШМО, отсутствие своего конкретного направления методической темы.

Предложения на перспективу:

- корректировать работу ШМО классных руководителей.

Планирование работы школьных методических объединений направить на изучение: инновационных технологий обучения, организации творческой деятельности обучающихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности, активизировать проектную и исследовательскую деятельность.

- активнее проводить и посещать уроки и открытые занятия.
- продолжить внедрение передовых технологий (в т.ч. компьютерные технологии) технологий системно-деятельностного подхода) с целью повышения качества образования.
- повышать профессиональный образовательный уровень педагогов через организацию курсов на базе ОО.
- изучение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с ОВЗ;

В связи с этим пересмотреть темы самообразования, рабочие программы с учетом новых требований, включить данные вопросы в тематику ШМО, педсоветов.

- разработать систему взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса.
- отдельным педагогам необходимо совершенствовать формы работы с обучающимися по повышению мотивации, развитию познавательного интереса, соблюдению дисциплины;
- шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов.

ВЫВОДЫ:

1. Анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования.
2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы.
3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование.
4. Формы и методы ВШК способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2021-2022 учебный год.
5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; спорту, формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.
6. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Анализ воспитательной работы в образовательном учреждении

Воспитательный компонент деятельности школы является сегодня неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», «...воспитание - деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Низкий уровень этнического, гражданско-патриотического, культурно - эстетического развития приводит к

возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление психоактивных веществ (наркотиков, курительных смесей и т.п.), насилие свидетельствуют о необходимости усиления участия всех общественных образовательных институтов, и, в первую очередь образовательных организаций в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Именно этим обусловлены приоритеты государственной политики в области воспитания, сформулированные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.) формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Принимая во внимание выше изложенное, решать сложные задачи образования детей в современном обществе, подавляемом вспышками антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «семья» и т.д. Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и

общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа школы в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МАОУ СОШ № 19;
- Программой воспитания МАОУ СОШ № 19.

Основной целью воспитания в МАОУ СОШ № 19 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «ПЛЮС-19»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы являлись:

Гражданско - патриотическое воспитание; Нравственно-эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Спортивно-оздоровительное воспитание; Трудовое воспитание; Семейное воспитание; Самоуправление.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, программы воспитания) нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно – правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;

Программы:

- по формированию здорового образа жизни;
- по профилактике правонарушений, борьбе с преступностью, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- по организации летнего отдыха детей;
- по профилактике суицидального поведения школьников;
- по профилактике буллинга и кибербуллинга;
- воспитания и социализации обучающихся;
- гражданско-патриотического воспитания;
- программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве
- по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями (законными представителями) учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составлен анализ работы классного коллектива, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность обучающихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с обучающимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. Анализ работы классного руководителя анализируется и входит в общий анализ воспитательной работы школы за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится:

- характеристики качеств личности;
- анкетирования уровня адаптации 1-го, 5-го классов;
- анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

В МАОУ СОШ № 19 каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины – всё многообразие форм внеурочной деятельности. Из года в

год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. 2020 год внес свои коррективы, пришлось менять традиционные формы работы на дистанционные.

Основными формами работы с детьми в первом полугодии 2020 года стали дистанционные: акции, флешмобы, конкурсы рисунков, презентаций, песен и стихов- все проводилось дистанционно, как и занятия.

Основными формами работы с детьми во второй половине 2021 года стали не только дистанционные, но и оффлайн-мероприятия:

- беседы, классные часы, конкурсы, викторины, акции, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории, уборка территории памятника павшим воинам);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные и классные мероприятия (праздники, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, флешмобы и пр.).

Гражданско - патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание занимает центральное место в системе воспитательной работы МАОУ СОШ № 19, о чём свидетельствует наличие специально разработанной и реализуемой программы. Она является логическим продолжением ранее реализованных программ патриотического воспитания школьников. Её основные проектно-программные ориентиры сохраняют сложившиеся за последние годы традиции патриотического воспитания школьников и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания российских школьников в контексте инновационных процессов развития российского общества.

Программа построена на изучении местного краеведческого, природного, историко-культурного материала, жизни земляков-ветеранов Вов. Осуществление целей и задач программы претворяется как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников, участие в конкурсах и акциях.

В школьном историко-краеведческом музее оформлен стенд о ветеранах. В школе была открыта памятная доска в честь нашего земляка- Костарева Сергея, воина-интернационалиста. В торжественном мероприятии приняли участие родственники Костарева Сергея.

В прошедшем году в МАОУ СОШ № 19 реализовался комплекс мероприятий:

Месячник военно-патриотической работы в 2021 году проводился в феврале, в соответствии с планом, составленным на основании приказа управления образования.

В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- Соревнования по пионерболу -2 -6 классы;
- Соревнования по волейболу - 7-9 классы;

Классные часы, уроки мужества «Защитники мира», «День героев Отечества», «День Неизвестного солдата», «День юного героя-антифашиста»

Тематические беседы, просмотры фильмов на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать» 1-9 классы;

15 февраля 2022 года прошло мероприятие «День вывода советских войск из Афганистана». К этому мероприятию была подготовлена презентация о наших земляках-участниках боевых действий.

Классными руководителями 1-9 классов были проведены тематические классные часы.

В библиотеке была оформлена выставка «Эхо прошедшей войны» посвящённая 77-й годовщине Великой Победы.

Обучающиеся школы приняли участие во всероссийском конкурсе «Диктант Победы».

В мае 2022 года наши учащиеся приняли участие в акциях РДШ: «Окна Победы», «Флаги Победы» и др. Школьники приняли участие в акции «Письмо солдату».

Обучающиеся и педагогический коллектив школы приняли активное участие в мероприятиях, посвященных 77-й годовщине Великой Победы в ВОВ: ребята прочли стихи на митинге, возложили венки к памятнику, несли почетный караул во время митинга, исполнили «Солдатский вальс»; на концерте в ДК с. Новоипатово ребята и педагоги школы выступали на одной сцене.

Духовно-нравственное воспитание

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, современному Российскому обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому одно из направлений воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

В МАОУ СОШ № 19 за последние годы сложилась система духовно-нравственного воспитания, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала во всех видах деятельности, укреплению нравственности у подрастающего поколения.

В своей деятельности по обеспечению духовно-нравственного воспитания педагогический коллектив школы стремится к формированию у учащихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы, истории, обществознания, внеклассные мероприятия, классные часы.

Основные направления:

- взаимодействие с семьями учащихся и социумом;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально значимых дел, акций.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирования уважения к защитникам Родины и ветеранам ВОВ; (акция «Мы помним тебя, ветеран!», «Открытка ветерану» и др.);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (Международный день пожилого человека, День учителя, День матери);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Кросс нации – 2021», «Лыжня России-2022», первенство по пионерболу и волейболу и др.).

В школе развивается отряд «Роднички»,

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных

качеств личности учащихся. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Успешно прошли классные часы по темам: «Конституция РФ», Всероссийские «Урок добра» и «Урок мира». Организовано участие обучающихся во всероссийских открытых уроках «Большая перемена», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».

Обучающиеся школы приняли участие в таких конкурсах как Всероссийский конкурс сочинений, «Живая классика» и др.

Формирование культуры безопасного поведения

В школе реализуется план работы по противодействию терроризму и экстремизму. Составлен график тренировочных эвакуаций на 2021-2022 учебный год. Тренировочные эвакуации выполнялись в присутствии сотрудников ПЧ 19/10.

В указанный период регулярно проводились инструктажи по безопасности всех видов. Классные часы на темы «Терроризм и безопасность человека», «Действия при чрезвычайных ситуациях». Для классных уголков были разработаны памятки «Это должен знать и уметь каждый». Для всех учащихся школы организовывалась встреча с представителями правопорядка, инспектором ПДН.

Вся необходимая информация размещена на сайте учреждения, на информационном стенде. В период дистанционного обучения памятки и презентации рассылались ученикам и их родителям (законным представителям).

Система гражданско-патриотического воспитания дает положительные результаты, способствуя становлению у учащихся нравственных ценностных ориентиров и гражданских свойств личности: патриотизма, доброты, гражданственности, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В рамках месячника безопасности проведены мероприятия:

1. Организовано проведение дополнительных инструктажей обучающихся по вопросам безопасности на пришкольных территориях, по мерам дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения в местах массового пребывания людей, на водоемах.

Проведены беседы - «пятиминутки» по вопросам комплексной безопасности на уроках «Окружающий мир» и «ОБЖ».

Тематические классные часы по темам:

— «Меры безопасности при обращении с огнем»

— «Поведение в экстремальных ситуациях, в том числе при пожаре»

- «Поведение во время наводнения», «Безопасность на воде».

Выставки методической и периодической литературы по вопросам обеспечения пожарной безопасности в школе, а также в быту, лесах, на воде и других местах.

Инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни и в школе проводятся каждую четверть.

Также проводится работа по профилактике безопасности дорожного движения: работает отряд «ЮИД». Ежедневно проводятся «пятиминутки» для учащихся на последних уроках. В сентябре проводится мероприятие для учащихся 1-4 классов «Засветись!» (изготовление световозвращающих элементов на портфели и ранцы), определение маршрута безопасного движения «дом – школа – дом». В июне (во время летнего отдыха детей и подростков) на базе школы проводится конкурс по БДД «Безопасное колесо»

Обучающиеся 4 класса приняли участие в муниципальном конкурсе по безопасности дорожного движения.

Для реализации Комплексной программы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в школе проводится работа по следующим направлениям:

Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Данное направление реализуется в рамках курсов ОБЖ, истории и обществознания.

В рамках недели безопасности в сентябре 2022 года проведены следующие мероприятия:

- Классный час «Беслан, мы помним...»- 1-9 классы;
- Проведение инструктажей «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях, а также в случае угрозы террористического акта»;
- Информационное противодействие идеологии терроризма.

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в школе на компьютерах, используемых в образовательном процессе, стоят контент - фильтры, а также антивирус «Касперский». Кроме того, подключение к Интернету реализуется с использованием ресурсов сети ОАО «Ростелеком». Компания предоставляет техническую возможность блокирования доступа к отдельным ресурсам Интернета, содержащим информацию, несовместимую с целями образования.

Работая на школьных компьютерах, используемых в учебных целях, обучающиеся имеют доступ только на сайты, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Контроль за работой контент - фильтров осуществляет инженер ИТ.

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних

Гражданско-правовое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Цель гражданско-правового направления работы в школе - целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия.

Задачи:

- распространение знаний о правах и свободах человека;
- преодоление правового нигилизма обучающихся;
- развитие гражданской инициативы и правовой ответственности обучающихся;
- просвещение в области защиты прав человека и формирование первичных навыков правозащитной деятельности;
- приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для участия в общественной жизни.
- воспитание правового сознания у как школьников, так и учителей и родителей;
- распространение четкого понимания взаимосвязи прав и свобод с ответственностью, умением разрешать конфликтные ситуации правовыми способами.

В основу реализации поставленных задач гражданско - правового воспитания школьников, повышения их образовательного уровня закладывается сложная многоуровневая система, которая включает в себя:

I Учебный процесс. Уроки обществознания.

II Внеурочную деятельность:

Традиционные мероприятия: дни профилактики правонарушений, дни здоровья, недели правовых знаний, декада против наркотиков и проч.

Родительский всеобуч.

Правовой лекторий для обучающихся.

Классные часы «Я имею право», «По законам справедливости», «Всемирный день толерантности», «Конституция – основной закон государства» и др.

Для работы в данном направлении в школе разработаны и реализуются следующие программы:

«Формирование основ законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных учреждений»:

Так же, во внеклассной работе используются разработки классных часов соответствующей тематики. Ежегодно в ноябре в школе проводится месячник правового воспитания. Работа в данном направлении будет продолжена.

Система правового воспитания учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников, базируется на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей.

По плану воспитательной работы школы традиционно в ноябре проводится декада правовых знаний. Были организованы и проведены классные часы из серии «Я гражданин» и мероприятия, посвящённые Всемирному дню прав человека. Классными руководителями проведены «Уроки России», посвящённые дню Конституции.

В школе работает Совет по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, семей, где жестоко обращаются с детьми. Кроме совета по профилактике в школе работает ШСП.

Одной из задач, которую решает социально – психологическая служба, является создание условий для психолога – педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Педагог-психолог проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения.

Психолог и классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно – развивающую работу с обучающимися с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, и контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов из различных организаций (инспектора ПДН, медицинских работников).

Проведены акции «Нет наркотикам!», проводятся классные часы «Мы за здоровый образ жизни!» и различные спортивные мероприятия.

На протяжении учебного года школьный психолог проводит диагностику, коррекционно-развивающие, профилактические (индивидуальные и групповые) занятия, консультативную работу с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

В школе ведется мониторинг социальных сетей обучающихся 1 – 9 классов. Классные руководители ежемесячно проверяют социальные сети детей и заносят данные по каждому ребенку в журнал мониторинга.

Спортивно-оздоровительное направление

В ноябре 2021 года был создан школьный спортивный клуб «Стрела», в который входят занятия по программам «Волейбол» и «Шахматы».

В 2021 – 2022 учебном году основными направлениями физкультурно-оздоровительной работы являлись:

профилактика и оздоровление;

образовательная деятельность: использование здоровьесберегающих

образовательных технологий, рациональное расписание;
информационно-консультативная работа: лекции и беседы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

С целью создания благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни, в ходе реализации программы «Формирование здорового образа жизни» в школе проводятся мероприятия:

Беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики, подвижных игр на переменах и физкультминуток.

Месячник безопасности жизнедеятельности школьников и профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних в связи с началом учебного года (октябрь, апрель).

Уроки здоровья в 1-9 классах

- Классные мероприятия по ПДД, ППБ и ЧС

- Ежегодное социально-психологическое тестирование

- Участие в «Лыжне России»

В мае традиционно проходит День защиты детей.

В течение года проводились вводный и текущие инструктажи по ТБ, по ПБ, о действиях при ЧС.

Классные руководители ежемесячно в соответствии с «Планом мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма», проводят беседы и мероприятия в рамках профилактики ДТТ.

В рамках формирования культуры питания в школе проводятся следующие мероприятия:

Выставка книг в библиотеке «Разговор о правильном питании»,

Классные часы по темам: «Режим дня в моей жизни» «Разговор о правильном питании» и др. В столовой есть стенд «Здоровое питание».

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в МАОУ СОШ № 19 ведется большая работа с родителями.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт школы, который корректируется в течение всего учебного года.

Педагогический коллектив школы работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель и работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний, индивидуальные консультации, беседы.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: по профилактике суицида, жестокому обращению с детьми, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, антитеррористической защищенности и др.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, классных и школьных.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, общение в чатах, на страницах группы и другие мероприятия.

В большинстве своем классные руководители принимали активное участие в работе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Здоровьесбережение обучающихся

Для сохранения здоровья детей в школе необходимо использовать здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Ежегодно обучающиеся школы проходят профилактические медицинские осмотры в соответствии с возрастом.

Сотрудник, ответственный за питание и повар школы постоянно отслеживают рацион обучающихся, его витаминизацию. Пробы меню школьников отправляются на экспертизу Роспотребнадзор регулярно.

Во время летней оздоровительной кампании на базе МАОУ СОШ № 19 было оздоровлено 60 детей в возрасте от 6,6 до 17 лет, из них: опекаемые 26 человек, потеря кормильца – 3, многодетные – 21.

В лагере труда и отдыха работали 5 человек, из них: многодетные – 2 человека, потеря кормильца – 1, состоит на ВШУ - 1,

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия. Родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Родители (законные представители) принимают активное участие в традиционных школьных мероприятиях: День матери – конкурс «Золотые руки мамы», День пожилого человека, вахта Памяти, Новый год – конкурс «Мастерская Деда Мороза», Последний звонок и т.д.

Общие выводы.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары и т.д.

8. Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Организация питания

Горячее питание детей во время пребывания в школе является важнейшим условием поддержания здоровья и способности к эффективному обучению. Поэтому важным индикатором функционирования системы здоровьесбережения выступает показатель охвата питанием обучающихся школы. Этот показатель предельно высок и стабилен. На постоянном контроле у администрации находится организация горячего питания обучающихся. Питание в школе осуществляет ПК «Сысертское РАЙПО» председатель Правления ПК «Сысертское РАЙПО» Шалапугина Н.В.,. Питание осуществляется в строгом соответствии с меню. Для качественного приготовления горячих завтраков на пищеблоке есть все необходимое оборудование.

Учащиеся начальных классов все 100% получали горячее питание на сумму 83 рубля, из общего количества учащихся школы есть льготная категория детей, которые получали горячее питание на сумму 94 рубля в день. 31 обучающийся с ОВЗ получали питание на 130 и 148 рублей (в зависимости от возраста). Питание осуществляется согласно СанПин.

Для воспитания у учащихся культуры питания в школе проводятся родительские собрания, уроки здоровья, классные часы, действует программа производственного контроля.

Столовая укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. Оборудовано место для мытья рук. Работает бракеражная комиссия, ежеквартально в Роспотребнадзор предоставляются образцы пищи на контроль. Предписаний в 2021-2022 году не было.

Анкетирование родителей свидетельствует о том, что усилия педагогического коллектива находят поддержку среди родителей.

Анкетирование проводилось с 19 по 21 января 2022 года. В школе обучается 96 школьников. В опросе приняло участие 55 школьников совместно с родителями, что составляет 57,3% от общего количества обучающихся в школе. В ходе анкетирования было выявлено следующее:

Количество во детей по списку	Количество во анкет						
1. Удовлетворяет ли вас система организации питания в школе?							
96	55	Да - 52	Нет - 1	Затрудняю			

				сь ответить -2			
2. Удовлетворяет ли вас санитарное состояние школьной столовой?							
96	55	Да - 55	Нет - 0	Затрудняю сь ответить - 0			
3. Питаетесь ли вы в школьной столовой?							
96	55	Да - 50	Нет - 5				
3.1. Если нет, то по какой причине?							
96	32	Не нравитс я - 5	Не успевае те - 15	Питае тесь дома - 11			
4. В школе вы получаете?							
96	55	Горячи й завтрак - 1	Горячий обед - 28	2-разоо е горячее питание - 26			
5. Наедаетесь ли вы в школе?							
96	55	Да - 40	Иногда - 12	Нет - 3			
6. Хватает ли продолжительности перемены?							
96	55	Да - 49	Нет - 6				
7. Нравится питание в школьной столовой?							
96	76	Да - 36	Нет - 2	Не всегда - 17			
7.1 если не нравится, то почему							
96	36	Невкус но готовят -3	Однообраз ное питание - 6	Готовят нелюбиму ю пищу - 12	Остывш ая еда - 0	Маленьк ие порции - 15	Ино е - 0
8. Устраивает меню школьной столовой?							
96	55	Да - 36	Нет - 4	Иногда - 15			
9. Считаете ли питание в школе здоровым и полноценным?							
96	55	Да - 48	Нет - 7				
10. Ваши предложения по изменению меню							
96	76	Добавить окрошку, включать в питание овощные салаты и фрукты, меньше включать капусту, добавить выпечку, гречку и пюре с котлетой, увеличить порцию хлеба					
11. Ваши предложения по улучшению питания в школе							
96	76	Увеличить порции и продолжительность приёма пищи, Расширить бы обеденную зону, что бы не торопится с обедом, разнообразить меню, чтобы выбрать блюдо.					

Выводы:

- 87,3 % из 55 (чел.) опрошенных считают питание в школе здоровым и полноценным;
- 94,5% из 55 (чел.) опрошенных удовлетворяет система организации питания в школе;

- В целом все опрошенные (55 чел.) считают положительной работу школы по организации питания.

Анализ работы школьной библиотеки

Главная задача любой школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

СТАТИСТИКА ПО ПОСЕЩЕНИЯМ				
Читатели	Количество читателей	Количество посещений в I полугодии	Количество посещений во II полугодии	Общее количество посещений
1–4-е классы	45	289	280	569
5–11-е классы	52	414	602	1016
Педагоги, сотрудники школы	32	160	170	330
Итого	129	863	1052	1915
СТАТИСТИКА ПО КНИГОВЫДАЧЕ				
Наименование		Число книговыдачи в I полугодии	Число книговыдачи во II полугодии	Общее число книговыдачи за год
Художественная литература		169	235	404
Электронные носители		0	0	0
Учебники		1210	890	2100
Итого		1379	1125	2504
РАБОТА С ФОНДОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ				

Мероприятия	Результаты	Эффекты
<i>Выставки к юбилейным и знаменательным датам</i>	Проведение выставок - 10	Оформление выставок к юбилейным датам писателей. Проведена акция «Подари книгу».
<i>Акция «Книжкина больничка»</i>	<i>Отреставрировано более <u> 400 </u> книг</i>	
<i>Акция «Подари книгу библиотеке»</i>	<i>Подарено <u> 30 </u> книг</i>	
РАБОТА С ФОНДОМ УЧЕБНИКОВ		
<i>Изучение состава фондов и анализ их использования</i>	<i>На 100% укомплектован фонд учебной литературы в соответствии с ФПУ</i>	<i>Систематизирована работа с другими образовательными учреждениями по обмену учебниками, с учителями по ознакомлению с новыми УМК, совместная работа с администрацией по заявкам на приобретение учебников. Ежемесячная работа по сохранности учебников, ежегодное списание устаревшей литературы. Проведение совместных рейдов по обеспечению учебников.</i>
<i>Прием и выдача учебников, проверка учебного фонда</i>		
<i>Рейды по проверке обеспечения и сохранности учебников</i>		
<i>Списание устаревшей учебной литературы</i>		
<i>Составление заявки на приобретение недостающих учебников</i>		
<i>Обмен учебниками с другими образовательными учреждениями</i>		
ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ГРУППОВОГО И МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ		
<i>Книжные выставки</i>	<i>Охват более <u> 80 </u> % учащихся новыми формами работы в библиотеке</i>	<i>Создан совет библиотеки из учеников 5 класса, в количестве 4 чел.</i>
<i>Решение кроссвордов по литературным произведениям</i>		
<i>Раскраски и рисунки по литературным произведениям</i>		
<i>Оформление стендов библиотеки совместно с учащимися школы</i>		
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
<i>Член жюри конкурса « Живи книга»....</i>	<i>Освоение роли эксперта. Повышение квалификации пройдено в объеме <u> 0 </u> часов. <u> 0 </u> тематических выступления на ММО библиотекарей</i>	<i>Повышение квалификации, развитие профессиональных компетенций</i>
<i>Участие в ММО библиотекарей</i>		
<i>Пройдены курсы повышения квалификации</i>		

МАССОВАЯ РАБОТА		
<i>Познавательная викторина « В стране Бажовских сказов»</i>	<i>Рост числа читателей. Разнообразие тем и форм массовых мероприятий</i>	<i>Все проводимые мероприятия были нацелены на культурно-просветительскую деятельность читателя и его нужды, на обеспечение свободного доступа к нужной информации, воспитание гражданского самосознания, помощь в развитии творческих способностей, обучение навыкам самостоятельного использования библиотечного ресурса.</i>
<i>Познавательный библиоурок «Чтобы не допустить беды»</i>		
<i>Диспут «Какая книга будет жить?»</i>		
<i>Литературно-поэтическая выставка «Уголок поэтической души, Мир русской классики»</i>		
<i>Интеллектуальный марафон «Книга. Время. Мы»</i>		
<i>Просветительское занятие «Все профессии хороши – выбирай на вкус»</i>		
<i>Литературная гостиная «Спасибо Вам, любимый автор»</i>		
<i>Занимательный час «Здравствуй, здравствуй, книжный мир!»</i>		
<i>Праздник-конкурс «Юбилей писателя – праздник для читателя»</i>		

Наименование показателя	Ед. изм.	Значение показателя		
		Всего	Учебники	Художественная литература
Количество читателей	чел.	129		
Библиотечный фонд на 01.09	экз.	2963	1410	1553
Книговыдача	экз.	2504	2100	404
в т. ч. по начальной школе (1 – 4 кл.)	посещ./чел.	569		
по основной школе (5 – 11 кл.)	посещ./чел.	1016		
учителей	посещ./чел.	330		

Книгообеспеченность	%		100%	89%
Обновляемость фонда (учебники)	%		100%	0%
Использование фонда	%	100%	100%	100%

В 2021/22 учебном году численность читателей уменьшилась в результате перевода обучающихся на дистанционное обучение из-за пандемии коронавируса COVID-19. Это оказало влияние на величину статистических показателей работы библиотеки: книговыдачу, читаемость, посещаемость.

Показатель книговыдачи снизился на 17,6%, показатель читаемости остался на уровне прошлого учебного года. Фонд книг очень старый, книги издания второй половины XX века. В течение нескольких лет фонд книг не пополняется новыми изданиями, поэтому у обучающихся снижается интерес к чтению. Финансирования на замену устаревших изданий (как книг, так и учебников) не хватает.

Показатель посещаемости увеличился в 1,4 раза по всем возрастным группам обучающихся. В начальной школе рост образовался за счет обучающихся 1-4 классов, которые любят на перемене посмотреть журналы (очень старые и на приобретение которых денежные средства тоже не выделяются). Посещаемость увеличили и те обучающиеся, которые оставались на внеурочные занятия: дожидаясь начала занятий, а также в перерыв они проводили время в библиотеке. По группе 5-11 классов рост посещаемости объясняется увеличением спроса на программную литературу, которая отсутствует в домашних библиотеках.

Недостаток финансирования является также причиной низкого уровня показателей обращаемости, обновляемости фонда и книгообеспеченности. Эти показатели не снижаются, но и не имеют положительной тенденции к росту.

Учитывая вышеизложенное, основными задачами библиотеки в новом учебном году являются следующие:

- 1) с целью повышения интереса обучающихся к чтению активизировать массовую работу;
- 2) ходатайствовать перед директором о включение в план развития школы поэтапное обновление фонда художественной литературы

Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 19 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СОШ № 19.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитывают затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 19. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Отчёты по всем направлениям финансово-хозяйственной деятельности за 2021г. и ПФХ на 2022год опубликованы на официальном сайте образовательного учреждения в разделе – финансово-хозяйственная деятельность, ссылка <https://ipatovo19.uralschool.ru/sveden/budget>

Общие выводы:

Педагогический коллектив школы в целом работоспособный, добивается хороших результатов, как при обучении учащихся, так и в их воспитании. Главное в методической работе школы - оказание реальной действенной помощи учителям. В этом учебном году поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой в ИРО, районных семинарах, конференциях, педчтениях.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний учащихся, в уровне развития и воспитанности.

3. Материально-техническая база совершенствуется исходя из финансовых возможностей

Проблемы:

1. Недостаточное развитие инфраструктуры и МТБ МАОУ СОШ № 19.

2. Не все педагоги владеют достаточным уровнем знаний и умений в области информационных технологий

3. Недостаточная организация работы психолого-педагогического консилиума.

Задачи педагогического коллектива на следующий 2022-2023 учебный год:

-реализация приоритетного национального проекта «Образование» - механизма системных изменений и инновационных преобразований;

- совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов;

-создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;

-обновление школьного содержания образования на основе вводимых Федеральных образовательных стандартов среднего общего образования;

-вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.

-создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, внеурочную деятельность.

-совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;

-организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 485533304729193266044243163523256844335510391453

Владелец Дергунова Елена Анатольевна

Действителен с 24.06.2022 по 24.06.2023