

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЫСЕРТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово (МАОУ СОШ № 19)
624027, Свердловская область, Сысертский район, с. Новоипатово, ул. Мира, 3
эл. почта: ipatovo19@mail.ru офиц. сайт <http://ipatovo19.uralschool.ru>

УТВЕРЖДЕН
Директором МАОУ СОШ № 19
Дергуновой Е.А.
« 30 » июня 2023 года

Публичный отчет за 2022 - 2023 учебный год

2023 год

Назначение публичного отчета:

1. Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
2. Обеспечение прозрачности функционирования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово (МАОУ СОШ № 19);
3. Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Цель публичного отчета – описать школьную ситуацию, привлечь адресатов к ее обсуждению и оценке, к высказыванию мнений, предложений и рекомендаций по развитию школы;

информировать общественность о комплексной характеристике актуального состояния ОУ, содержания деятельности за отчетный период и динамики основных показателей его развития.

Надеемся, что эффектом такого диалога станет обновление образовательной программы школы, увеличение ресурсной поддержки школы, развитие ее материальной, технической обеспеченности, сохранение контингента учеников.

Источники публичного отчета: 1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы).

2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).

3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

4. Результаты независимых контрольных тестов.

5. Результаты работы с педагогическими кадрами.

6. Результаты работы с родителями (законными представителями).

7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с обучающимися.

Публичный отчет призван сделать МАОУ СОШ № 19 открытой для социальных партнеров, информировать все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития школы и ответить на следующие основные вопросы:

- Как школьная система образования реализует свои основные функции?

- Все ли дети имеют равные возможности получить образование?

- Какой уровень и качество образования им обеспечивается?

- Как реализуется социально-воспитательная функция школьной системы образования?

Доклад обращен к широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении

1. Учреждение создано постановлением Главы администрации муниципального образования «Сысертский район» от 03.03.1999 г.
2. Свидетельство о государственной аккредитации 66А01 №001197, регистрационный номер: 6390 от 15 марта 2012 года, срок действия до 15 марта 2024 г.
3. Тип – общеобразовательная организация, организационно-правовая форма – учреждение, вид, статус – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение.

4. Лицензия: серия 66Л01 № 0003605, регистрационный номер: 14584 от 16 января 2012 года, дата выдачи 05 марта 2015 года, выдана Министерством общего профессионального образования Свердловской области, срок действия – бессрочно.
5. Устав школы утверждён постановлением Администрации Сысертского городского округа от 16.07.2018г. № 1067.

| | | |
|----------|--|--|
| 1 | Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово |
| 2 | Учредитель | Сысертский городской округ в лице Администрации городского округа |
| 3 | Должность руководителя | Директор образовательного учреждения |
| 4 | Фамилия, имя, отчество руководителя | Дергунова Елена Анатольевна |
| 4 | Юридический адрес | 624027, Свердловская область, Сысертский район, с. Новоипатово, ул. Мира, 3 |
| 5 | Телефон /e-mail | 8 (34374) 6-46-18 / ipatovo19@mail.ru |
| 6 | Нормативная база | Устав МАОУ СОШ № 19 Коллективный договор Правила внутреннего трудового распорядка Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность школы |
| 7 | Организация управления школой | Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. В школе созданы следующие органы самоуправления: - Совет школы, - Педагогический Совет, - Наблюдательный совет, - Управляющий совет, - Совет старшеклассников. |

Общая характеристика МАОУ СОШ № 19

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово расположено на территории Сысертского городского округа, Свердловской области. Первые сохранившиеся записи об образовании на селе относятся к июню 1871 года.

Действующее здание школы открыто в 1984 году на 168 мест. В 2015 году на базе школы открыта Дошкольная разновозрастная группа на 15 воспитанников. Основание приказ Управления образования Администрации Сысертского городского округа от 30.09.2015г № 251-ОД «Об открытии дошкольной группы в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 19» с. Новоипатово. В сентябре 2016 года МАОУ СОШ № 19 проведена процедура лицензирования.

В работе с обучающимися и воспитанниками школа руководствуется ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Управления образования администрации Сысертского городского округа, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса и осуществляет постоянный контроль по соблюдению конституционных прав граждан на образование.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в отдаленном селе, находящемся в 45 км от районного центра и в 100 км от г. Екатеринбурга. В селе, кроме школы, действует ГКОУ СО «СРЦН Сысертского района», Дом культуры, сельская библиотека с небольшим книжным фондом, нет учреждений дополнительного образования все это не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса, проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Координирующая роль в профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей, а также в профилактике правонарушений отведена школьному Совету профилактики, заседания которого проводятся один раз в месяц.

Таким образом, образовательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал школы и непосредственно окружающую ее социальную, пространственно-предметную и природную среды.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

| Вид образования | |
|----------------------------|---|
| Общее образование | |
| №п/п | Уровень образования |
| 1. | Дошкольное образование |
| 2. | Начальное общее образование |
| 3. | Основное общее образование |
| 4. | Среднее общее образование |
| Дополнительное образование | |
| 5. | Дополнительное образование детей и взрослых |

Предмет деятельности Школы:

- удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- всестороннее развитие личности ребёнка, его творческого потенциала;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия её способностей;
- охрана здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Основные виды деятельности школы:

- 1) создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования;
- 2) организация питания учащихся Школы;
- 3) организация отдыха и досуга детей в каникулярное время, в том числе в лагере с дневным пребыванием детей;
- 4) обеспечение физического и эмоционального благополучия учащихся;
- 5) выявление и развитие способностей детей, их интересов и наклонностей;
- 6) организация медицинского обслуживания учащихся.

Сведения о контингенте обучающихся

Комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом (утвержден постановлением Администрации Сысертского городского округа от 16.07.2018г. №1067 «Об утверждении Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения “Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово)

| | Всего классов-комплектов /групп ДО | Всего обучающихся, /воспитанников ДО | воспитанники ГКОУ «СРЦН» Сысертского района | инвалиды |
|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---|----------|
| 2020-2021 уч. год | 13/1 | 98/15 | 30 | 1 |
| 2021-2022 уч.год | 12/1 | 95/15 | 31 | 0 |
| 2022-2023 уч.год | 13/1 | 92/15 | 26 | 0 |

Показатели анализа сохранности контингента обучающихся говорят о целенаправленной работе администрации и педагогов школы над повышением престижа учреждения, расширением структуры образовательных услуг, но наблюдается уменьшение классов-комплектов (не открыты классы на уровне среднего общего образования, из-за отсутствия обучающихся).

Изучение структуры движения обучающихся показало: выбытие детей происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших обучающихся имеются подтверждения.

Учебно-материальная база

Учебно-материальная база школы удовлетворительная, но оборудование большинства учебных кабинетов не отвечает современным санитарно-гигиеническим требованиям. 10 учебных кабинетов, кабинет технологии, спортивный зал, библиотека, столовая на 36 посадочных мест. В школе оборудован компьютерный класс, подключен к сети Интернет. Есть пришкольный участок и спортивная площадка, лицензированный медицинский кабинет.

| № п/п | Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м) |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | 624027, Свердловская область, Сысертский р-н, с. Новоипатово, ул. Мира, 3 | <p>1. <u>Основное здание школы</u> (1984 г. постройки; типовое, кирпичное, 2-этажное; общая площадь – 1217,8м²)</p> <p>Учебные классы – 11 (675,3 м²)</p> <p>Кабинет технологии – 1 (35,1 м²)</p> <p>Административные помещения – 1 (17,4 м²)</p> <p>Лаборантские – 2 (11,8 м²)</p> <p>Библиотека – 1 (читальный зал, помещение для хранения книг – 24,4 м²)</p> <p>Спортзал – 1 (227,6 м²)</p> <p>Музей – 1 (34,2 м²)</p> <p>Гардероб – 1 (11,6 м²)</p> <p>Коридоры – 2 (101,5 м²)</p> <p>Санитарный узел – 4 (24,0 м²)</p> <p>Лестницы – 2 (35,6 м²)</p> <p>Фойе – 1 (36,9 м²)</p> <p>Рекреация – 2 (1 эт. – 42,1 м², 2 эт.- 53,4 м²)</p> <p>Медицинский кабинет – 1 (кабинет врача, процедурный кабинет – 15,2 м²)</p> <p>Пищеблок – 1 (21,7 м²)</p> <p>Складские помещения – 1 (18,8 м²)</p> <p>Обеденный зал – 1 (29,4 м²)</p> |

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

| № п/п | Объекты и помещения | Фактический адрес объектов и помещений |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Помещения для работы медицинских работников | |
| | Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: Медицинский кабинет: кабинет врача – 1, процедурный кабинет - 1 | 624027, Свердловская область, Сысертский р-н, с. Новоипатово, ул. Мира, 3 |
| 2. | Помещения для питания обучающихся и работников | |
| | Общественное питание: Пищеблок -1 Обеденный зал - 1 | 624027, Свердловская область, Сысертский р-н, с. Новоипатово, ул. Мира, 3 |
| 3. | Объекты физической культуры и спорта | |
| | Объекты физической культуры и спорта: Спортзал – 2 Спортплощадка – 1 Лыжная база - 1 | 624027, Свердловская область, Сысертский р-н, с. Новоипатово, ул. Мира, 31 |
| 4. | Трудовое воспитание: Кабинет технологии – 1 | 624027, Свердловская область, Сысертский р-н, с. Новоипатово, ул. Мира, 3 |

| | | |
|----|--|---|
| 5. | Досуг, быт и отдых: Библиотека (с читальным залом) – 1 Музей - 1 | 624027, Свердловская область, Сысертский р-н, с. Новоипатово, ул. Мира, 3 |
|----|--|---|

| Основная общеобразовательная программа дошкольного образования | |
|---|--|
| <p>I. Направление «Физическое развитие»: - Образовательная область (далее – ОО) «Здоровье»; - ОО «Физическая культура».</p> | <p>Уличные игровые площадки: - теневые навесы – 1; - игровые модули: горка, качели, качалки, песочница, скамейки. Спортивная площадка на улице: - модули: мостик, пеньки.</p> |
| <p>II. Направление «Социально-личностное развитие»: - ОО «Безопасность»; - ОО «Социализация»; - ОО «Труд».</p> | <p>Разновозрастная группа: - столы – 5; - стулья – 20; - мягкий диван – 1; - стол для воспитателя – 1; - доска настенная меловая 1; - мольберт – 1; - стеллажи для игрушек – 3; - дидактический стол с играми – 1; - мебель для сюжетно-ролевых игр – 8; - наглядный материал – в ассортименте; - тактильная доска (развитие мелкой моторики) – 1; - ИЗО уголок – 1; - книжный уголок – 1; - ФИЗО уголок – 1; - игрушки – в ассортименте; - музыкальный центр – 1.</p> |
| <p>III. Направление «Познавательно-речевое развитие»: - ОО «Познание»; - ОО «Коммуникация»; - ОО «Чтение художественной литературы».</p> | <p>Разновозрастная группа: - столы – 5; - стулья – 20; - мягкий диван – 1; - стол для воспитателя – 1; - доска настенная меловая магнитная – 1; - мольберт – 1; - стеллажи для игрушек – 3; - дидактический стол с играми – 1; - мебель для сюжетно-ролевых игр – 8; - наглядный материал – в ассортименте; - тактильная доска (развитие мелкой моторики) – 1; - природный уголок – 1; - ИЗО уголок – 1; - книжный уголок – 1; - ФИЗО уголок – 1; - игрушки – в ассортименте; - музыкальный центр – 1.</p> |
| <p>IV. Направление «Художественно-эстетическое развитие»: - ОО «Художественное творчество»; - ОО «Музыка».</p> | <p>Разновозрастная группа: - столы – 5; - стулья – 20; - мягкий диван – 1; - стол для воспитателя – 1; - доска настенная меловая магнитная – 1;</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - мольберт – 1; - стеллажи для игрушек – 3; - дидактический стол с играми – 1; - мебель для сюжетно-ролевых игр – 8; - наглядный материал – в ассортименте; - тактильная доска (развитие мелкой моторики) –1; - ИЗО уголок – 1; - книжный уголок – 1; - ФИЗО уголок – 1; - игрушки – в ассортименте; - музыкальный центр – 1. |
|--|---|

Техническое обеспечение образовательного процесса

| | |
|--------------------------------|----|
| Компьютеры | 10 |
| Принтеры | 3 |
| МФУ (ксерокс, принтер, сканер) | 5 |
| Ноутбуки | 13 |
| Мультимедийный проектор | 7 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Телевизор | 8 |
| Документ-камера | 2 |
| Компьютерный класс | 1 |

Доступ в Интернет

- в компьютерном классе

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта.

Режим обучения, питания и обеспечения безопасности.

Школа имеет односменный режим работы:

| | Дошкольное образование | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|---|--|--|--|---------------------------|
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 дней | 5 дней в 1-4 классах | 5 дней в 5-9 классах | 5 дней |
| Продолжительность уроков/занятий (мин) | от 3 до 4 лет - не более 15 минут, от 4 до 5 лет - не более 20 минут, от 5 до 6 лет - не более 25 минут, от 6 до 7 лет - не более 30 минут. | 35мин. (1 класс) 40мин. (классы по АООП) 45 мин (2-4 классы) | 40мин. (классы по АООП) 45 мин (5-9 классы) | 45 мин (10-11 классы) |
| Продолжительность перерывов (мин) | 10 мин | Мин. 10 Макс. 20 | Мин.10 Макс. 20 | Мин.10 Макс. 20 |

В школе для питания обучающихся имеется пищеблок, питание осуществляет ПК «Сысертское РАЙПО» председатель Правления ПК «Сысертское РАЙПО» Шалапугина Н.В., существует помещение для приёма пищи, на 36 посадочных мест, обеспеченное необходимым оборудованием.

Охват горячим питанием в 2022-2023 учебном году составил **100%**

| | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | ВСЕГО |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| <i>Охват питанием всего</i> | 8 | 8 | 11 | 9 | 8 | 7 | 7 | 4 | 8 | 100,0% |
| <i>в т.ч. двухразовым</i> | 0 | 1 | 7 | 4 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 14,3% |

кроме того двухразовым питанием обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100%.

| | 1б | 2б | 3б | 4б | 5б | 6б | 7б | 8б | 9б | ВСЕГО |
|------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| <i>Охват питанием всего</i> | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 100,0% |
| <i>в т.ч. двухразовым</i> | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 100,0% |

В Дошкольной группе трехразовое питание – 100%.

Организация питания воспитанников Дошкольной группы осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется медицинским работником, ответственным за питание.

Продукты в ДГ поставляются по графику в соответствии с заключенным контрактом с ИП «Коркина О.А.»

Охрана МАОУ СОШ № 19 осуществляется собственным персоналом: дневное дежурство вахтера (7.30-17.00), ночное дежурство сторожей (17.00-7.30). В школе имеется охранная сигнализация с выводением на пульт Щелкунского опорного пункта ООО «ЛАВА С». Школа оборудована пожарной сигнализацией с системой звукового оповещения о пожаре.

Раздел II. Организация и содержание образовательного процесса

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово расположена на территории с. Новоипатово Сысертского городского округа, в школе обучаются дети, проживающие на территории села Новоипатово.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ N 273-ФЗ «Об образовании» и Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово. В 2022-2023 учебном году обучалось 92 ребенка, из них 31 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении (задержка психического развития, интеллектуальные нарушения).

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, приказом МО и Н РФ «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» и Уставом образовательного учреждения, лицензии на образовательную деятельность школа реализует: образовательную программу дошкольного образования, основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу и адаптированную программу для детей с умственной отсталостью, разработанной исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (уровень реализации – не цензовый).

Современные требования к условиям реализации основной образовательной программы заставляют задуматься над тем, как качественно организовать работу по ее реализации, создание каких условий будет этому способствовать. Условия, в которых осуществляется обучение, воспитание и развитие определяются в современной педагогике, **как образовательная среда**. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья можно говорить о необходимости создания в школе единой коррекционно-развивающей среды. При этом целесообразность жизнедеятельности будет определяться соответствием создаваемых условий и средств особенностям развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их особым образовательным потребностям. А потребности эти связаны с необходимостью коррекции и развития, нарушенных или недоразвитых функций организма, с необходимостью социализации учащихся с ограниченными возможностями в ходе обучения, с необходимостью не только сохранения и укрепления здоровья таких детей, но и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений здоровья и развития.

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели, занимались 13 классов – комплектов и 1 дошкольная разновозрастная группа.

Учебный план общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Нормативные правовые основания составления учебного плана

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово разработан на **основе следующих документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

и **документов**, регламентирующих реализацию образовательной программы общеобразовательного учреждения в 2016-2017 учебном году:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Для Дошкольной группы, осуществляющей реализацию федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Анализ реализации ФГОС ДО

Дошкольная разновозрастная группа расположена в здании МАОУ СОШ № 19, занимает 1 помещение, расположенное на 1-ом этаже. Окна выходят на южную сторону, поэтому в помещении Дошкольной группы всегда светло и солнечно. Водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория около Дошкольной группы красиво озеленена, есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть веранда.

Все воспитанники, посещающие Дошкольную группу, проживают на территории села Новоипатово. Наполняемость Дошкольной группы в 2022 – 2023 учебном году составила 15 детей из них:

Мальчиков – 6

Девочек – 9

Распределение воспитанников по возрасту:

| Число полных лет на 01.01.2022 г. | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|--------|--------|-------|-------|----------------|
| | 2 года | 3 года | 4 года | 5 лет | 6 лет | 7 лет и старше |
| Всего 15 | 0 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| из них девочки 10 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Правила приема: Прием осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) при наличии медицинской карты ребенка, копии свидетельства о рождении.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе. Прием в Дошкольную группу МАОУ СОШ № 19 осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой МАОУ СОШ № 19, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

С целью наиболее полной реализации программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; в ДОУ используются различные педагогические технологии и методы, которые стимулируют активность детей, создают положительный и эмоциональный настрой, поисковую активность, стремление к новизне, к творческому воображению, способность действовать в социуме, развивать свою компетентность, умение решать задачи совместно, выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач, развивать пространственное воображение.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в Дошкольной группе в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Социальный статус семей воспитанников

| | | |
|-----------------------------------|----|-------|
| из полных семей | 14 | 93,0% |
| из неполных семей | 1 | 7,0% |
| из многодетных семей | 7 | 46,7% |
| воспитывающихся в приёмных семьях | 0 | 0,0% |
| из малообеспеченных семей | 0 | 0,0% |
| первый ребёнок в семье | 6 | 40,0% |
| второй ребёнок в семье | 2 | 13,3% |
| третий и последующие дети | 7 | 46,7% |

Социальный заказ на услуги дошкольного образования направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив МАОУ СОШ № 19 организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

| | | | | | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 3 г. | 35 | 40 | 30 | 43 | 35 | 45 | 30 | 43 | 40 | 48 |
| 4-5 | 45 | 50 | 48 | 60 | 50 | 60 | 48 | 57 | 60 | 65 |
| 6-7 | 67 | 75 | 65 | 75 | 67 | 75 | 70 | 78 | 70 | 85 |

Оздоровительная работа в Дошкольной группе.

Одной из основных задач дошкольного учреждения является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Медицинское обслуживание детей производится медицинским персоналом: ГБУЗ ЦРБ г. Сысерть. Закреплена медицинская сестра.

Узкие специалисты детской поликлиники проводят плановые осмотры детей 1 раз в год.

Кадровый состав Дошкольной группы:

Немаловажную роль в организации образовательного процесса играет кадровое обеспечение.

Всего - 4 человека

Обслуживающий персонал: - 1 человек

Педагогический персонал: - 3 человека

Педагогический состав Дошкольной группы МАОУ СОШ № 19 - 3 человека, из них:

- Воспитатель - 2 человека;
- Музыкальный руководитель - 1 человек;

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

| | | |
|-----------------------------|---|------|
| Высшая категория | 0 | 0 % |
| Первая категория | 0 | 0, % |
| СЗД | 3 | 100% |
| Без категории (менее 2 лет) | 0 | 0% |

Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

| Стаж | На 01.09.2022 г. |
|----------------|-------------------------|
| До 5 лет | 0% |
| С 5 до 10 лет | 1 - 33 % |
| С 10 до 15 лет | 1 - 33 % |
| С 15 до 20 лет | 0 % |
| С 20 до 25 лет | 0 % |
| Свыше 25 лет | 1 - 33% |

Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

| Образование | на 01.09.2022 г. |
|--------------------------|-------------------------|
| Высшее | 1 - 33 % |
| Учатся (получают высшее) | 0 – 0 % |
| Среднее профессиональное | 2– 67% |

Анализ деятельности Дошкольной группы в 2022-2023 учебном году показал положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

Основные направления на следующий учебный год:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение контингента воспитанников;
- Выполнение образовательной программы;
- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности.
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс новых современных технологий.
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Анализ реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО (1-9 классы)

Мониторинг успеваемости и качества знаний

| Классы | Количество учащихся | | Успеваемость, % | | Отличники | | На «4» и «5» | | Качество знаний, % | | | Неуспевающие |
|--------------|---------------------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|--------------------|-----------|-------|--------------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2022-2023 | | |
| 2 | 12 | 8 | 100 | 100 | 0 | 0 | 6 | 3 | 50,0 | 37,5 | -12,5 | 0 |
| 3 | 9 | 11 | 100 | 100 | 0 | 0 | 3 | 5 | 33,3 | 45,5 | +12,2 | 1 |
| 4 | 7 | 9 | 100 | 88,8 | 0 | 0 | 4 | 2 | 57,1 | 22,2 | -34,9 | 0 |
| 5 | 7 | 8 | 57 | 87,5 | 0 | 0 | 1 | 2 | 14,2 | 25,0 | +10,8 | 1 |
| 6 | 7 | 7 | 71 | 100 | 0 | 0 | 2 | 1 | 28,5 | 14,3 | -11,2 | 0 |
| 7 | 9 | 7 | 100 | 80 | 0 | 0 | 4 | 1 | 50,0 | 20,0 | -30,0 | 1 |
| 8 | 10 | 5 | 100 | 88,9 | 0 | 0 | 3 | 4 | 30,0 | 44,4 | +14,4 | 0 |
| 9 | 10 | 9 | 86 | 100 | 0 | 0 | 2 | 3 | 28,5 | 30,0 | +1,5 | 1 |
| Итого | | | | | | | | | 48,6 | 30,3 | | 4 |

Качество знаний – 30,3%, если сравнивать с прошлым учебным годом (48,6%), то результат качества образования по школе очень снизился. Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Одно из приоритетных направлений деятельности общеобразовательной школы на 2023/2024 учебный год, да и на последующие годы тоже, является повышение качества знаний учащихся. В целом проблема качества учебной деятельности в нашей школе прослеживалась в следующем:

- Низкий уровень мотивации к учебной деятельности некоторых учащихся школы;
- Низкий уровень сознательной дисциплины;
- Низкая способность обучающихся к самостоятельной деятельности;
- Недостаточное участие родителей в образовательном процессе;
- Недостаточный профессионализм педагогов;
- Низкая сформированность универсальных учебных действий.

У всех классных руководителей и учителей-предметников налажена тесная связь между участниками образовательного процесса. Администрации школы и классным руководителям следует и в следующем учебном году более пристальное внимание уделять организации сотрудничества с родителями, так как образовательный процесс носит

общественный характер. Учителям-предметникам необходимо искать пути мотивации к обучению и не только в работе с учащимися, но и с родителями.

Результаты освоения ООП НОО

В 2022-2023 учебном году в начальной школе работало 4 класса по УМК «Школа России». Обучение велось в режиме одной смены, все классы начальной школы работали по ФГОС НОО в штатном режиме.

Всего в начальной школе обучалось 36 учеников. Из них переведены в следующий класс - 33 человека.

Предметные результаты

Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 19. Промежуточной аттестации в МАОУ СОШ № 19 подлежат учащиеся:

- осваивающие основные образовательные программы начального общего образования, во всех формах обучения,
- осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в том числе осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Итоги промежуточной аттестации выставляются в классные журналы.

| № | Предмет | Класс | Количество обучающихся | | Успеваемость, % | Качество, % | Средняя отметка | |
|---|---------------------|-------|------------------------|------------|-----------------|-------------|-----------------|-----|
| | | | всего | писали к/р | | | | |
| 1 | Русский язык | 2 | 8 | 8 | 89 | 65 | 3,9 | 3,6 |
| | | 3 | 11 | 11 | 82 | 51,5 | 3,2 | |
| | | 4 | 9 | 9 | 86 | 56,3 | 3,6 | |
| 2 | Литературное чтение | 2 | 8 | 8 | 97 | 79 | 4 | 3,9 |
| | | 3 | 11 | 11 | 100 | 57,5 | 3,8 | |
| | | 4 | 9 | 9 | 100 | 64 | 3,9 | |
| 3 | Математика | 2 | 8 | 8 | 89 | 55,5 | 3,7 | 3,6 |
| | | 3 | 11 | 11 | 88 | 56 | 3,6 | |
| | | 4 | 9 | 9 | 100 | 58 | 3,8 | |
| 4 | Окружающий мир | 2 | 12 | 12 | 100 | 74,3 | 3,6 | 3,9 |
| | | 3 | 9 | 9 | 94 | 67 | 4 | |
| | | 4 | 9 | 9 | 100 | 76 | 4 | |

Анализ выполнения итоговых контрольных работ по предметам позволил сделать вывод, что большинство обучающихся с работами справились на достаточно высоком уровне.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что в целом учителя начальных классов правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение учащихся в деятельность, позволяют достигать

планируемых результатов. В целом начальная школа обеспечивает освоение обучающимися начальной школы основной образовательной программы начального общего образования.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году МАОУ СОШ № 19

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31.08.2022 № 850-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022-2023 учебном году», приказом Управления образования Администрации Сысертского городского округа от 01.09.2022г № 202-ОД «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Сысертском городском округе в 2022-2023 учебном году»

Целями школьного этапа олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, а также отбор школьников, проявивших выдающиеся способности, для участия в муниципальном этапе. Языком проведения олимпиады является русский язык.

Проведение очных туров школьного этапа было организовано на базе общеобразовательных организаций по месту получения образования обучающимися, онлайн-туров – в школе с использованием ее технических средств или дома с использованием участником собственных технических средств.

Олимпиада для обучающихся 5-11 классов прошла по графику с 14 сентября по 29 октября:

- по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием ИКТ на платформе ИРО Свердловской области.

- по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия биология, астрономия, физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус».

Обучающиеся 4 класса приняли участие в олимпиаде по двум общеобразовательным предметам (русский язык, математика).

Олимпиада – это самое массовое ежегодное интеллектуальное соревнование школьников.

Победители и призёры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

| № | ФИ участника | Класс | Статус | Предметы |
|---|--------------|-------|------------|---------------------|
| 1 | - | 5 | Победитель | физическая культура |
| 2 | - | 5 | Призер | литература |
| | | | Призер | история |
| | | | Призер | физическая культура |
| 3 | - | 6 | Победитель | биология |
| | | | Победитель | технология |
| | | | Победитель | физическая культура |
| | | | Призер | обществознание |
| | | | Призер | литература |
| 4 | - | 7 | Призер | история |
| | | | Призер | обществознание |
| | | | Призер | биология |
| | | | Призер | физическая культура |

| | | | | |
|---|---|---|------------|---------------------|
| 5 | - | 8 | Призер | физическая культура |
| 6 | - | 8 | Призер | физическая культура |
| 7 | - | 9 | Победитель | физическая культура |
| 8 | - | 9 | Победитель | Экология |

Рекомендации: Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
МАОУ СОШ № 19, освоивших образовательные программы основного
общего образования в 2022-2023 учебном году**

| Название предмета | Число сдававших | | Получили оценку «5» | | Получили оценку «4» | | Получили оценку «3» | | Получили оценку «2» | |
|-----------------------|-----------------|------|---------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|----|
| | Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | % |
| Русский язык | 7 | 100% | 1 | 14% | 3 | 43% | 3 | 43% | 0 | 0% |
| Математика | 8 | 100% | 0 | 0% | 2 | 25% | 6 | 75% | 0 | 0% |
| География | 7 | 100% | 1 | 14% | 4 | 57% | 2 | 29% | 0 | 0% |
| Обществознание | 7 | 100% | 1 | 14% | 4 | 57% | 2 | 29% | 0 | 0% |

Государственная итоговая аттестация в 2023 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ГИА-9 и явилась основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Обучающиеся все успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|---------|--------------|----------|---------|
| | Успеваемость | Качество | Среднее | Успеваемость | Качество | Среднее |
| 2020/2021 | 100 | 33,3 | 3,5 | 100 | 60 | 3,8 |
| 2021-2022 | 38,0 | 25,0 | 2,7 | 100 | 62,5 | 3,8 |
| 2022-2023 | 100 | 25,0 | 3,3 | 100 | 57,1 | 3,7 |

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предмету - математика.

В 2022-2023 учебном году выпускников 11 класса не было.

**Информация об устройстве выпускников (предварительное)
Трудоустройство выпускников**

| | | | | |
|-------------------|------------------------|----------|--------|--------|
| Всего выпускников | 9 класс (дублирование) | 10 класс | ССУЗ | Работа |
| 9 чел. | 1 чел. | 3 чел. | 4 чел. | 0 чел. |

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы оптимально возможные на данный период условия для обучения и развития. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, разрабатываются программы сопровождения. В учебный план и план воспитательной работы вводятся оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия. Помимо этого с обучающимися ведет коррекционную работу педагог-психолог.

С марта 2021 года в школе работает учитель-логопед.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ № 19 было открыто 3 класса-комплекта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которых обучалось 19 человек.

В истекшем учебном году педагогический коллектив осуществлял обучение школьников в соответствии с разработанной школой Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Разделы АООП, посвященные содержанию образования для 1-6 классов разработаны в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; разделы АООП, определяющие содержание образования для учащихся 7-9 классов разработаны в соответствии с адаптированными программами основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью под ред. В.В. Воронковой.

Целью реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Показатели уровня образовательной подготовки обучающихся представлены в таблице.

| Классы | 4б кл-комплект | | | | 6б кл-ком | | 9б кл-комплект | | | ИТОГО | |
|----------------|----------------|-----|-----|-----|-----------|-----|----------------|-----|-----|-----------|-------|
| | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | | |
| На начало года | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 15 | - |
| На конец года | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 15 | - |
| Учатся на 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| на 4 и 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 10 | 66,4% |
| без троек | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 10 | 66,4% |
| неуспевающие | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |

Из приведенной таблицы видно, что степень обученности и качество знаний по каждому предмету (в среднем) у учащихся 2-9 классов на достаточно хорошем уровне.

В прошедшем учебном году обучающиеся результативно участвовали в муниципальной олимпиаде по предметам, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, организованной ММО учителей коррекционных классов.

Русский язык

| класс | Фамилия, имя ученика | баллы | место |
|-------|----------------------|-------|---------|
| 8 | Лиана С. | 37 | 1 место |

Чтение

| класс | Фамилия, имя ученика | баллы | место |
|-------|----------------------|-------|---------|
| 5 | Егор М. | 12 | 2 место |
| 6 | Данил Ф. | 11 | 3 место |
| 8 | Николай П. | 12 | 1 место |
| 8 | Егор П. | 11 | 2 место |
| 8 | Лиана С. | 10 | 3 место |
| 8 | Вова Ф. | 10 | 3 место |
| 9 | Юлия К. | 12 | 3 место |

Биология/Природоведение

| класс | Фамилия, имя ученика | баллы | место |
|-------|----------------------|-------|---------|
| 4 | Настя Ф. | 28 | 3 место |
| 5 | Егор М. | 32 | 3 место |
| 8 | Лиана С. | 28 | 2 место |
| 8 | Егор П. | 27 | 3 место |
| 8 | Вова Ф. | 27 | 3 место |

Математика

| класс | Фамилия, имя ученика | баллы | место |
|-------|----------------------|-------|---------|
| 8 | Вова Ф. | 14 | 1 место |
| 8 | Лиана С. | 14 | 1 место |
| 8 | Коля П. | 13 | 2 место |
| 8 | Егор П. | 11 | 3 место |

География

| класс | Фамилия, имя ученика | баллы | место |
|-------|----------------------|-------|---------|
| 6 | Данил Ф. | 16 | 2 место |
| 8 | Вова Ф. | 18 | 2 место |
| 8 | Лиана С. | 18 | 2 место |

История

| класс | Фамилия, имя ученика | баллы | место |
|-------|----------------------|-------|---------|
| 7 | Марина С. | 15,5 | 3 место |
| 8 | Вова Ф. | 13 | 1 место |
| 8 | Лиана С. | 13 | 1 место |

Трудовое обучение

| класс | Фамилия, имя ученика | баллы | место |
|-------|----------------------|-------|---------|
| 5 | Артем М. | 4 | 3 место |
| 6 | Данил Ф. | 3 | 3 место |
| 6 | Антон М. | 4 | 2 место |
| 8 | Лиана С. | 8 | 3 место |

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучался 1 человек. До итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению допущены все обучающиеся 9 класса.

Результаты экзаменов по профессионально-трудовому обучению.

| Профиль труда | Столярное дело | Швейное дело | Всего |
|----------------------|-----------------------|---------------------|--------------|
| Отметка | | | |
| «отлично» | - | - | - |
| «хорошо» | 1 (100%) | - | 1 (100%) |
| «удовлетворительно» | - | - | - |

Выпускница 9 класса планирует продолжить обучение: в техникуме «Родник» г. Сысерть, по специальности «Поварское дело».

Современная школа не только дает знания, но и формирует мировоззрение личности, взгляды на мир. Решение этой задачи во многом зависит от понимания роли классного руководителя в современной школе. Классный руководитель является ключевой фигурой в учебно-воспитательном процессе. Он становится координатором, воспитателем детского коллектива, лидером детско-взрослой общности класса, посредником взаимодействия родителей, учащихся и педагогов.

Воспитательная работа реализовывалась на основе годового плана воспитательной работы школы, плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, по профилактике и предупреждению распространения наркомании, алкоголизма; планов классных руководителей.

Анализ управления образовательным учреждением

Рассматривая организацию внутришкольного контроля в школе за 2022-2023 учебный год, виден процесс становления модели управления образовательным учреждением, основанной на демократических принципах.

В течение года шла активная работа по формированию и развитию системы отношений в школьном коллективе, выработке нравственных ценностей, формированию позитивных норм взаимодействия воспитанников, родителей, классных руководителей, педагогов-предметников, общественности в процессе обучения, воспитания, развития.

Основными управленческими функциями являются: планирование, организация деятельности, контроль и анализ.

Администрация образовательного учреждения обращает внимание на работу по целеполаганию, стремится, чтобы цели образовательного учреждения были приняты каждым учителем. Ежегодно составляется годовой план работы, где все службы школы анализируют и планируют свою работу. Уровень освоения годового плана удовлетворительный.

Процесс управления осуществлялся через работу совещаний при директоре (2 раза в месяц), работу педагогического совета школы.

Кроме того, работает психолого-медико-педагогический консилиум совместно с ГКОУ «СРЦН» Сысертского района, проведено 3 заседания, 4 школьных методических объединений: ШМО классных руководителей, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-научного цикла. Деятельность ШМО направлена на повышение уровня развития, качества знаний, умений и навыков.

Внутришкольный контроль осуществлялся директором школы, его заместителями по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Разработана система ВШК. Деятельность ВШК направлена на развитие педагогического процесса, на повышение его результативности, на включение школы в режим развития.

Мотивационная деятельность администрации школы: администрация создает условия для формирования творческой атмосферы в коллективе. Ежегодно проводятся предметные недели.

Работа педагогических советов и осуществление контроля за учебно-воспитательным процессом.

Высшей формой коллективной работы является педагогический совет, который помогает управлению образовательным учреждением, координации методической работы и отслеживанию выполнения основной образовательной программы. В 2022-2023 учебном году было проведено 1 тематическое заседание педсовета по переходу на обновленные ФГОС НОО и ОО, и педсоветы по итогам года и планированию деятельности на новый учебный год, допуску обучающихся 9 класса к экзаменам, перевода обучающихся в следующий класс, выпуску обучающихся 9 класса. Обсуждались вопросы повышения квалификации, применения новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, вопросы повышения взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- контроль за посещаемостью;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение рабочих программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников обучающихся; система работы с рабочими тетрадями и тетрадями для контрольных работ обучающихся по письму и развитию речи и математике,
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам (промежуточный и итоговый).

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом отчетности стали классные журналы, журналы кружковой, тетради для контрольных работ.

Цели проверок были следующие: объективность выставления отметок за четверть, полугодие и год; накапливаемость отметок; прохождение программ и выполнение практической части. В результате данного контроля делались записи в журналах, отмечались недостатки. Журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки:

- по отдельным предметам выявлена недостаточная накапливаемость отметок;
- неаккуратное ведение записей;
- несвоевременная сдача документации;
- несвоевременное заполнение классных журналов.

К посещению уроков в тематических проверках не достаточно активно привлекались руководители методических объединений, что не позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации.

Выводы:

- в школе функционирует система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат. Ни по одному факту контроля за учебно-воспитательным процессом не приняты управленческие решения.

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности;

Предложения на перспективу:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков педагогов;

- активно привлекать к внутришкольному контролю руководителей ШМО, классных руководителей.

- активнее привлекать к административной ответственности недисциплинированных педагогов, не реагирующих на замечания.

- своевременно информировать педагогов о контроле.

Анализ методической работы в школе

Цель: Организация методического сопровождения развития кадрового потенциала МАОУ СОШ № 19.

Задачи:

1. Осуществлять систематический мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов;

2. Проанализировать и распределить содержание методической работы на каждый год;

3. Организовать повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку (бюджетные и внебюджетные курсы), своевременную аттестацию, внутреннюю систему методических объединений педагогов.

Структура методической работы

1. ШМО учителей начальных классов;

2. ШМО учителей гуманитарного цикла;

3. ШМО учителей естественно-научного цикла.

4. ШМО классных руководителей.

5. ШМО учителей коррекционного обучения

Реализация основной цели осуществляется через заседания ШМО и педагогические советы.

Формы методической работы:

1. работа педсоветов; методического совета;

2. работа ШМО, школы молодого педагога;

3. методические недели;

4. аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

5. организация и контроль курсовой подготовки учителей;

6. предметные недели.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
|--------------|-------|--|
|--------------|-------|--|

| | | |
|----------------------------------|----|----|
| Имеют квалификационные категории | 13 | 81 |
| в т.ч. - высшую | 2 | 13 |
| - первую | 11 | 69 |
| - СЗД | 2 | 13 |
| - б/к | 3 | 18 |

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

| Общее количество педагогов | Стаж работы | | | | | Образование | | |
|----------------------------|-------------|---------|----------|-----------|--------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | до 2-х лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20 лет | высшее профессиональное | среднее профессиональное | не имеют педагогического образования |
| 18 | 1 | 0 | 6 | 4 | 10 | 13 | 5 | 0 |

Выводы по результатам методической работы и предложения на перспективу

- методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;

- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;

- выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива.

Несмотря на проводимую работу, можно выделить следующие противоречия:

1. Необходимость внедрения профессионального стандарта педагога и недостаточное количество педагогов, имеющих высшее образование или прошедших переподготовку по соответствующему профилю.

2. Необходимость освоения и применения новых педагогических технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе и невысокий процент педагогов, имеющих курсы по ИКТ.

3. Неравномерностью количественного и качественного состава ШМО

4. Необходимость контроля за качеством образовательной деятельности и недостаточное количество открытых уроков и занятий.

5. Недостаточная самостоятельность ШМО, отсутствие своего конкретного направления методической темы.

Предложения на перспективу:

- корректировать работу ШМО классных руководителей.

Планирование работы школьных методических объединений направить на изучение: инновационных технологий обучения, организации творческой деятельности обучающихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности, активизировать проектную и исследовательскую деятельность.

- активнее проводить и посещать уроки и открытые занятия.

- продолжить внедрение передовых технологий (в т.ч. компьютерные технологии) технологий системно-деятельностного подхода) с целью повышения качества образования.

- повышать профессиональный образовательный уровень педагогов через организацию курсов на базе ОО.

- изучение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с ОВЗ;

В связи с этим пересмотреть темы самообразования, рабочие программы с учетом новых требований, включить данные вопросы в тематику ШМО, педсоветов.

- разработать систему взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса.
- отдельным педагогам необходимо совершенствовать формы работы с обучающимися по повышению мотивации, развитию познавательного интереса, соблюдению дисциплины;
- шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов.

ВЫВОДЫ:

1. Анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования.
2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы.
3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование.
4. Формы и методы ВШК способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2022-2023 учебный год.
5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; спорту, формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.
6. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Анализ воспитательной работы в образовательном учреждении

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития

детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Направление | Название мероприятия | Классы | Ответственный |
|---|---|------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| Гражданско-патриотическое | День знаний. | 1-10 кл. | Кл. рук., ЗДВР, п/о. |
| 2-5.09. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | | 1-10кл. | Кл. рук., ЗДВР, п/о. |
| Организация работы отряда «ЮИД». Оформление документов. | | 6 кл. | Кл.рук., ЗДВР |
| (еженедельно) Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | | 1 – 10 кл. | Администрация ОО, пед. коллектив, кл. руковод. руководит. церемонии |
| «Разговор о важном» | | 1 – 10 кл. | кл. руковод. |
| Досуговая деятельность | Линейка «Здравствуй, школа!». | 1-10 кл. | Кл. рук., ЗДВР, п/о. |
| Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя» | | 5-10 кл | Кл. рук., ЗДВР, п/о. |
| Интеллектуально – познавательное | Сбор данных об одаренных обучающихся | 2-10кл. | Кл.рук. |
| Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. | | - | ЗДпоУР, ЗДВР |
| 08.09. Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме | | 5-9 кл | Кл.руководители |
| Трудовое, профориентационное | Операция «Класс - мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 1-10 кл. | Кл. рук., п/о. |
| Организация дежурства по школе | | 7-10 кл | Кл. рук., ЗДВР |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-10 кл. | Кл.руководители |
| Участие в городской ярмарке учебных мест «Твой выбор – твои возможности» | | 9, 10 кл. | Кл. руководители |
| Семейное | Родительские классные собрания по плану | 1 -10 кл | Кл. рук., ЗДВ |
| Рейд в семьи учащихся | | 1 10 кл | Кл. рук., инспектор по охране прав детства |
| Общешкольное родительское собрание | | 1-10 кл | Директор, ЗДУВР, ЗДВР |
| Самоуправление | Выборы органов самоуправления в классах | 1-10 кл | Кл. рук., п/о. |
| Классные собрания «Планирование | | 1-10 кл | |
| Направление | Название мероприятия | Классы | Ответственный |
| работы класса на учебный год» | | | |
| Выборы актива школьного самоуправления | | 5-10 кл. | Кл. рук., ЗДВР, п/о. |
| Заседания, сборы общешкольных секторов | | | |
| Регистрация в РДШ. Оформление документов. | | 3-8 кл. | Кл.руководители |
| Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы | | 1-10 кл. | Ученический Совет |
| Оформление школьных уголков | | 1-10 кл | Кл. рук., п/о. |
| Спортивно – оздоровительное | Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО | 1-10 кл | Кл. рук., п/о. |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | 2-4 кл 5-10кл. 10-10кл. | Кл. рук., ЗДВР, п/о. |
| 2.09-8.09Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности. | | 1-10 кл | Кл. рук., ЗДВР, п/о., психолог, уч.ОБЖ |
| Беседы в классах по ПДД | | 1-10 кл. | Кл. рук., отряд «ЮИД» |
| Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | | 1-01 кл. | Кл. рук., ЗДВР, |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| | | | психолог |
| Рейд «Внимание! Подросток!» | | | |
| Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность | | 1-10 кл. | Кл.рук., п.д.о., психолог |
| Работа с классными руководителями | Заседание МО классных руководителей | Кл.рук. | ЗДВР, ШМО |
| Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на уч.год | | - | ЗДВР, кл.рук. |
| Контроль за воспитательным процессом | Контроль комплектования творческих объединений до-полнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска» | 1-10 классы | ЗДВР, п |
| Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов | | - | ЗДВР, психолог, кл.рук. |
| Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. | | 1-10 кл. | ЗДВР, кл. руководители |
| Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы | | | |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Гражданско патриотическое | - Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей школы» посвященные Международному дню пожилых людей. | 1-10 | Кл.рук., п/о ЗДВР |
| (еженедельно) Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | | 1 – 10 кл. | Администрация ОО, пед. коллектив, кл. руковод. руководит. |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | | церемонии | |
| «Разговор о важном» | 1 – 10 кл. | кл. руковод. | |
| 30.10. День памяти политических репрессий. Урок Па-мяти | 8-10 кл. | Учителя истории, кл.руководители | |
| Интеллектуально – познавательное | Организация и проведение предметной недели по окружающему миру | 2-4 кл. | Уч. нач.классов |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-10 кл. | Учителя-предметники |
| Трудовое, профориентационное | Операция «Чистый двор – чистая школа!» | 5-10 кл | Кл.рук |
| Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!» | | 1-4 кл. | Библиотекарь, Кл.руководит. |
| Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?» | | 5-9 кл | Библиотекарь, Кл.руководит. |
| 26.10. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей. | | 1-10 кл | Библиотекарь, п/о, ЗДВР, кл.руководители |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-10кл. | Кл.руководители |
| Семейное | Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко | 1-6 кл | Кл. рук. |

| | | | |
|---|--|----------|-----------------------|
| Дню пожилого человека и Дню учителя | | | |
| Родительские классные собрания по плану | | 1– 10 кл | Кл. рук. |
| Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | | 1– 10 кл | Кл. рук. |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | 5-10кл | Кл.рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов | | 7-10 кл | ЗДВР, п/о, Лидер УСУ |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Проведение школы актива | | 5-10кл | ЗДВР, п/о |
| Рейд по соблюдению учебной дисциплины | | 5-10 кл. | ЗДВР, п/о |
| Спортивно оздоровительное | – День Здоровья | 1-10 кл | Учителя физ-ры, кл.рук |
| участие в программе ВФСК ГТО | | 1-10 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| Досуговая деятельность | Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» | 1-10 кл | ЗДВР, п/о, кл.рук. УСУ |
| Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | | 5-10 кл | кл. руковод |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | | 1-4 кл. | ЗДВР, п/о, Сектор куль-туры |
| Трудовое, профориентационное | Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся МОАУ СОШ № 19, состоящих на учете (ВШУ, ТКДНЗП, ПДН)с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | 1 – 10 кл | Кл. рук., психолог, социальный педагог |
| Проф. беседа «Дисциплина в школе» | | 5-6 кл | соц. педагог, ЗДВР |
| 28-30.10. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | 1-10 кл. | Кл.рук., учитель информатики |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-10 кл. | Кл.руководители |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Встреча с представителем ПДН | 7-10 кл. | Психолог, ЗДВР |
| 04.10. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили» | | 1-6 кл. | Кл. руководители |
| Заседание Совета профилактики | | - | Психолог, ЗДВР |
| Работа с классными руководителями | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | - | ЗДВР, п/о |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Контроль за воспитательным процессом | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | 8,9,10 | ЗДВР |
| Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь | | 1-10 | ЗДВР |
| НОЯБРЬ | | | |
| Гражданско-патриотическое | 04.11. День народного единства. Классные часы по данной тематике | 1-10 кл | Классные руководители |
| (еженедельно) Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | | 1 – 10 кл. | Администрация ОО, пед. коллектив, кл. руковод. руководит. церемонии |
| «Разговор о важном» | | 1 – 10 кл. | кл. руковод. |
| Интеллектуально – познавательное | Организация и проведение предметной недели по литера-турному чтению | 2-4 кл | Учителя нач.классов |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-10 кл. | Учителя-предметники |
| 22.11.. День словаря. Классные мероприятия по теме | | 5-7 кл. | Учителя русского языка, кл.руководители |
| Трудовое, профориентационное | Дежурство по школе | 7- 10 кл | ЗДВР, клас. рук., |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-10 кл. | Кл.руководители |
| Семейное | Родительские классные собрания по плану | 1 – 10 кл | Кл. рук., ЗДВ |
| Выставка рисунков ко дню матери | | 1-4 кл | Классные руководители. |

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| Общешкольное родительское собрание. Родительский все-обуч | | 1-10 кл | ЗДВР, клас. рук |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | 5-10кл | Кл.рук., лидер класса |
| Заседания Совета обучающихся | | 5-10кл | ЗДВР, п/о, Лидер УСУ |
| Проведение школы актива | | 5-10кл | ЗДВР, п/о, Лидер УСУ |
| Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников | | 5-10 кл. | ЗДВР, п/о, Лидер УСУ, председатель РК |
| Спортивно – оздоровительное | Участие в программе ВФСК ГТО | 1-10 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!» | | 1-4 классы | п/о, кл.рук |
| Досуговая деятельность | 16.11. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике | 1-10 кл | Классные руководители |
| 26.11.. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» (с приглашением мам) | | 1-10 классы | п/о, ЗДВР, кл.рук. |
| Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!» | | 1-10 кл. | Кл. рук., ЗДВР, п/о |
| Организация осенних каникул (по особому плану) | | 1-10 кл | Кл. рук., ЗДВР, п/о |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Акция «Внимание! Дорога!» | 4-7 кл. | п/о, отряд ЮИД |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением. | | 5-10 кл. | Кл.рук.,пси холог, УСУ |
| Работа с классными руководителями | МО классных руководителей. | - | ЗДВР, руководитель МО кл.рук |
| Обзор новинок методической литературы. | | - | библиотека рь |
| Контроль за воспитательным процессом | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно - нравственного потенциала личности | Кл.рук 1- 10 | ЗДВР |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | обучаю-щихся | | |
| Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | | - | ЗДВР |
| Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся | | - | ЗДВР |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Гражданско патриотическое | - 03.12. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату» | 5-8 кл | Кл. рук., сектора УСУ «Культура» и «Образование» |
| (еженедельно) Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | | 1 – 10 кл. | Администрация ОО, пед. коллектив, кл. руковод. руководит. церемонии |
| «Разговор о важном» | | 1 – 10 кл. | кл. руковод. |
| 09.12. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | | 1-4 кл | Кл. рук-ли |
| 11.12. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!» | | 1-10 кл. | п/о, кл. руководители |
| Интеллектуально познавательное | - Организация и проведение предметной недели по математике | 5-10 кл. | Учителя-предметники, УСУ |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-10 кл. | Учителя-предметники |
| Трудовое, профориентационное | Дежурство по школе | 6– 10 кл | Кл. рук. |
| «Мастерская Деда Мороза» | | 1-9 кл | ЗДВР, п/о, кл.рук. |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-10 кл. | Кл.руководители |
| Семейное | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | 1-10 кл | ЗДВР, кл.рук. |

| | | | |
|--|---|------------|-------------------------------------|
| Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году | | 1-10 кл | ЗДВР, п/о |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | 5-10кл | Кл.рук., лидер класса |
| Заседания Совета обучающихся | | 5-10кл | ЗДВР, п/о |
| Проведение школы актива | | 5-10кл | ЗДВР, п/о |
| Спортивно – оздоровительное | Веселые зимние старты | 1-4 кл | ЗДВР, уч. физ-ры, кл.рук. |
| участие в программе ВФСК ГТО | | 1-10 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| Досуговая деятельность | Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год | 1-10 кл | ЗДВР , Кл.рук, п/о, |
| Конкурс-выставка «Мастерская Деда Мороза» | | 1-10 кл | ЗДВР, кл.рук |
| Участие в районном конкурсе «Не рубите елочку!» | | - | ЗДВР, кл.рук |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | 01.12. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | 8-10кл | кл.рук.,социальн педагог |
| Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | | 5-10 кл | социальный педагог, психолог |
| Час общения «Правовой лабиринт» | | 9-10 кл | п/о, кл.рук |
| Работа с классными руководителями | Посещение классных мероприятий | По плану | ЗДВР |
| Проведение новогодних праздников | | По плану | ЗДВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления | - | ЗДВР |
| Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе | | | |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия | | | |
| ЯНВАРЬ. | | | |
| Гражданско – патриотическое | Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы. | 5-8 кл | Руководитель музея, учителя истории |
| (еженедельно) Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | | 1 – 10 кл. | Администр |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | | | ация ОО, пед. коллектив, кл. руковод. руководит. церемонии |
| «Разговор о важном» | | 1 – 10 кл. | кл. руковод. |
| Классные часы «Имя его неизвестно. Подвиг его бессмертен» | | 1-10 кл | Кл.рук. |
| 27.01.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | 5-10 кл. | Кл. рук., учителя истории, библиотека рь |
| Интеллектуально – познавательное | Организация и проведение предметной недели по русскому языку | 5-9 кл. | Учителя-предметники, УСУ |
| | Организация и проведение предметной недели литературы | 5-10 кл. | Учителя-предметники, УСУ |
| | Участие в олимпиадах и кон курсах школьников по предметам | 1-10 кл. | Учителя-предметники |
| | Старт педагогического проекта «Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности» | - | Руководители МО предметников |
| Трудовое, профориентационное | Кл.часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат» | 1-10 кл | Кл. рук,п/о |
| | Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...» | 9-10 кл. | ЗДВР, учителя литературы, кл. рук. |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-10 кл. | Кл.руководители |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | 1-9 кл | Психолог, кл. рук., п/о |
| Семейное | Индивид. консультации с родителями тревожных детей | - | Соц. пед, педагог-психолог |

| | | | |
|--|---|----------------------|--|
| Классные фотогалереи «Хороша ты, Зимушка-Зима!» | | 1-7 кл. | П/о, кл.рук |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский все-обуч | | 1-10 кл | ЗДВР, клас. рук |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | - | Администрация, соц. пед, педагог-психолог, инспектор ПДН |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | 5-10кл | Кл.рук., лидер класса |
| Совместное заседание Совета обучающихся, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы | | 7-10кл | ЗДВР, п/о председатель РК |
| Проведение школы актива | | 5-10кл | ЗДВР, п/о, |
| Расширенное заседание Совета Лидеров с приглашением командиров классов начальной школы | | 1-10 кл. | ЗДВР, п/о, |
| Спортивно – оздоровительное | Зимняя школьная спартакиада | 1-10 кл | Кл.рук-ли, учит. физ-ры |
| участие в программе ВФСК ГТО | | 1-10 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | | 1-10 кл | Классные руководители |
| Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул | | 1-10 кл | |
| Досуговая деятельность | Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов» | 1-10 кл. | ЗДВР, п/о, сектор УСУ «Культура» |
| Организация зимних каникул (по особому плану) | | 1-10 кл | Кл. рук., ЗДВР, п/о |
| Работа с классными руководителями | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | Кл.рук-ли 1-10 кл | ЗДВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею | 7-10 кл. | ЗДВР, кл.рук, психолог |
| Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; | | 1-6 кл. | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику ку-рения, употребления наркотиков и ПАВ. | | 1-10 кл | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Гражданско патриотическое | - 15.02.Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества. | 1-10 кл | Кл.рук |
| (еженедельно) Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | | 1 – 10 кл. | Администрация ОО, пед. коллектив, кл. руковод. руководит. церемонии |
| «Разговор о важном» | | 1 – 10 кл. | кл. руковод. |
| Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!» | | 5-10 кл | Кл.рук |
| Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!» | | 2-7 кл | п/о, учитель ОБЖ, ЗДВР, кл. рук-ли, |
| Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне» | | 1-10 кл. | Кл.рук., администрация, родители |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-10 кл. | Учителя-предметники |
| Организация и проведение предметной недели по истории | | 5-10 кл. | Учителя-предметники, |
| Трудовое, профориентационное | Субботник «Любимая школа самая чистая!» | 9-10 кл | кл.рук, завхоз, |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-10 кл. | Кл.руководители |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?» | 1-6 кл | Психолог, п/о |
| Семейное | Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!» | 1-8 кл. | Кл. руководите |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | | | ли |
| Родительские классные собрания по плану | | 1 –10 кл | Кл. рук., ЗДВ |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | 5-10 кл | Кл.рук |
| Заседания Совета обучающихся | | 5-10кл. | ЗДВР, п/о, |
| Проведение школы актива | | 5-10 кл | ЗДВР, п/о, |
| Спортивно оздоровительное – | Участие в муниципальных мероприятиях Месячника, посвященного Дню защитников Отечества. | 5– 10 кл | п/о, кл.рук., учитель ОБЖ |
| Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» | | 1-10 кл. | Кл.рук., учителя ф- ра |
| Общешкольное мероприятие «Аты-баты» | | 7-10 | Кл. рук., ЗДВР, п/о |
| Работа с классными руководителями | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность». | - | ЗДВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | 5-10 кл | ЗДВР |
| Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах по ОТ. | | 1-10кл | |
| МАРТ | | | |
| Гражданско патриотическое - | Часы общения «Дети войны» | 6-10 кл | Кл. рук. |
| (еженедельно) Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | | 1 – 10 кл. | Администрация ОО, пед. коллектив, кл. руковод. руководит. церемонии |
| «Разговор о важном» | | 1 – 10 кл. | кл. руковод. |
| 18.03.День воссоединения Крыма с Россией | | 5-10 кл | Учителя истории. |
| Кл.часы по теме | | | Кл.руководители |
| Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!» | | 1-10 кл. | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Интеллектуально познавательное – | Организация и проведение предметной недели по физике | 7-10 кл. | Учителя-предметники, |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-10 кл. | Учителя-предметники |
| Участие в городской научно-практической туристско-краеведческой конференции «Отечество». | | - | Учитель истории |
| Трудовое, профориентационное | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | 8-10 кл | Клас. Рук., соц.пед |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-10 кл. | Кл.руководители |
| Семейное | Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!» | - | Клас. Рук., кл. активы |
| Родительские классные собрания по плану | | 1 – 10 кл | Кл. рук., ЗДВ |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский все-обуч | | 1-10 кл | ЗДВР, клас. рук |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | 5-10кл | Кл.рук., лидер класса |
| Заседания Совета обучающихся | | 6-10кл | ЗДВР, п/о, |
| Проведение школы актива | | 5-10кл | ЗДВР, п/о |
| Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул | | 5-10 кл. | ЗДВР, п/о, лидер |
| Спортивно оздоровительное – | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-10 кл | Учителя физкультуры |
| участие в программе ВФСК ГТО | | 1-10 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| Досуговая деятельность | Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта. | 1-10 кл | кл. рук., ЗДВР, педагог-организатор, шк библиотечарь |
| Школьный конкурс «Живая классика» | | 1-10 кл | ЗДВР, кл.рук. |
| Праздник «Прощание с Букварем» | | 1-4 кл. | ЗДВР, п/о, Сектор образования, Сектор |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | | | куль- |
| Организация весенних каникул (по особому плану) | | 1-10 кл | Кл. рук., ЗДВР, п/о |
| 25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины» | | 1-4 кл | Библиотекарь, п/о |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | 8-0 кл | кл. руководит |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | | 6-10 кл. | п/о., ЗДВР |
| Работа с классными руководителями | Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса | - | ЗДВР, руководитель МО п/о соц. педагог |
| Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. | | | |
| Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся | | | |
| Контроль за воспитательным процессом | Оценка уровня воспитанности обучающихся | - | ЗДВР, п/о |
| Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. | | | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Гражданско-патриотическое | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 1-10 кл | Кл.рук., п/о, ЗДВР |
| (еженедельно) Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | | 1 – 10 кл. | Администрация ОО, пед. коллектив, кл. руковод. руководит. церемонии |
| «Разговор о важном» | | 1 – 10 кл. | кл. руковод. |
| Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!» | | 1-10 кл. | Руководитель музея. Актив музея |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------------|
| Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» | | 3-10 кл. | ЗДВР, п/о, кл. рук. |
| Выставка рисунков, посвящённые 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | | 1-10 кл | п/, кл.рук, учитель ИЗО |
| Интеллектуально – познавательное | Организация и проведение предметной недели по химии | 8-10 кл | Учитель-предмет |

3.

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------------------|
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-10 кл. | Учителя-предметники |
| 30.04. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | | 5-10 кл. | Учитель ОБЖ |
| Трудовое, профориентационное | Общешкольный субботник | 5-10 кл | Кл.рук., завхоз |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-10 кл. | Кл.руководители |
| Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в ПЧ 19/10 | | 1-4 кл | п/о, учитель ОБЖ, кл.рук |
| Семейное | Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников | 9 кл | Администрация, кл.рук., психолог |
| Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием | | - | Кл.рук., ЗДВР |
| Самоуправление | Заседание органа самоуправления | 5-10кл | Кл.рук., лидер класса |
| Спортивно – оздоровительное | участие в программе ВФСК ГТО | 1-10 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| Досуговая деятельность | Классные мероприятия «Апрельская капель» | 5-10 кл. | Кл. руководители |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | 7-9 кл | психолог, представитель ПДН |
| Работа с классными руководителями | Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний | - | - |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | период | | |
| Контроль за воспитательным процессом | Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах. | - | ЗДВР |
| МАЙ | | | |
| Гражданско-патриотическое | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы | 1-10 кл | Кл.рук. |
| (еженедельно) Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | | 1 – 10 кл. | Администрация ОО, пед. коллектив, кл. руковод. руководит. церемонии |
| «Разговор о важном» | | 1 – 10 кл. | кл. руковод. |
| Митинг, праздничный концерт, посвященный Дню Победы | | 1-10 кл | ЗДВР, п/о |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | | 1-10 кл | Кл.рук., п/о, активы классов, п/о, стар. вож |
| Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!» | | 1-10 кл. | Кл.рук., п/о, активы классов, РК |
| Интеллектуально – познавательное | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | 1-10 классы | Уч.литературы и рус.яз., кл.рук. |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-10 кл. | Учителя-предметники |
| Трудовое, профориентационное | Школьный субботник | 1– 10 кл | Кл.рук. |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-10 кл. | Кл.руководители |
| Семейное | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 1-10 кл. | ЗДВР, Кл.рук. |

| | | | |
|--|---|--------------------|------------------------------------|
| Общешкольное родительское собрание. Родительский вс-обуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период | | 1-10 кл | ЗДВР, клас. рук |
| Самоуправление | Рейд по проверке чистоты школьной территории. | 5-10 кл | п/о, стар. вож |
| Линейка «Итоги года». | | 1-8,10 кл | ЗДВР, п/о |
| Сбор РДШ | | 3-8 кл. | Кл.рук., п/о, члены РДШ, стар. вож |
| Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год | | 5-11кл | Кл.рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка планирования» | | 5-11кл | ЗДВР, п/о, стар. вож |
| Спортивно – оздоровительное | Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение. | 1-11 кл | Кл. рук., п/о. |
| Досуговая деятельность | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! | 1-11 кл | ЗДВР, п/о, кл. рук., стар. вож. |
| 15.05.Международный день семьи. Кл.часы по теме. | | 1-8 кл. | Кл.руководитель |
| Праздник «Последний звонок» | | 9 кл | Кл. рук., ЗДВР. |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы | 1-10 кл. | ЗДВР, учитель ОБЖ, п/о, психолог |
| Классные часы «Безопасное колесо» | | 1-4 кл, 5-10 кл | Уч. физ-ры Кл.рук-ли |
| Работа с классными руководителями | Анализ состояния воспитательной работы за уч.год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | Кл. рук. | ЗДВР, руководитель МО п/о, кл.рук. |
| Разработка проекта плана воспитательной работы школы на учебный год. | | | |
| Контроль за воспитательным процессом | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года | ПДО, внеур. деят. | ЗДВР |
| ИЮНЬ | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------|-------------------|
| Гражданско патриотическое | - | 1 июня. Международный день защиты детей | 1-8 кл. (отдыхающие ЛДП) | воспитатель и ЛДП |
| 12 июня. День России. Школьная линейка «Моя Россия!» | | | | |
| 22 июня. День памяти и скорби. | | | | |
| Досуговая деятельность | | Торжественное мероприятие «Выпускной – 2023» | 9 кл. | ЗДВР, кл.рук |

2.2. Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

| Название мероприятия | Дата проведения | Кол-во участников/класс | Результативность/достижения | Уровень |
|--|-------------------|-------------------------|--|---|
| Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом» | 03.09 | 92/110 | участие | школьный |
| Конкурсы школьных, муниципальных, всероссийских уровней | В течение года | 92/1-10 | Сертификаты за участие Грамоты, дипломы | Школьный Муниципальный Республиканский Всероссийский |
| Просветительская акция «Большой этнографический диктант» | 3.11-8.11. | 92/2110 | сертификаты | Всероссийский |
| Всероссийский Экологический диктант | с 15.11 по 16.11. | 5/510 | сертификаты | Всероссийский |

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем 440 классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День

солидарности в борьбе с терроризмом»;

«День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;

«Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»;

«Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

| Название мероприятия | Дата проведения | Кол-во участников/класс | Результативность/достижения | Уровень |
|---|------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------|
| Этнографический диктант | Ноябрь | 3/9 | Сертификаты | Всероссийский |
| Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» | В течение года | 40/4-10 | Участие | Всероссийский |

| | | | | |
|------------------|----------------------------|---------|----------------------------|---------------|
| «Диктант Победы» | 03.09.2022г. 27.04.2023 | 30/9-10 | сертификаты | Международный |
| Хор «Росинка» | 01.02.2023 | 2/3,4 | 3 место | муниципальный |
| «ЮИД» | 23.05.2023г. | 4/4-6 | Благодарственное письмо | муниципальный |

В течение учебного года обучающиеся школы приняли участие в муниципальных и Всероссийских мероприятиях и акциях:

| Название мероприятия | Дата проведения | Кол-во участников/класс | Результативность/достижения | Уровень |
|--|------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------|
| Всероссийский конкурс сочинений | сентябрь 2022г. | 2/8,9 | 2 место | муниципальный |
| Всероссийский день чтения | 3.10.2023г. | 6/2 | участие | |
| Турнир СГО по настольному | 18.11.2023г. | 4/7 | 1 место | муниципальный |
| «Ворошиловский стрелок» | 1-20.01.2023 | 40/7-10 | | школьный |
| Районные соревнования по | 21.01.2023г. | 4/7 | 1 место | муниципальный |
| Конкурс-форум «Уральский | 28.01.2023г. | 2/7,6 | 3 место, 2 место | муниципальный |
| Районные соревнования «Веселые старты» | 27.01.2023г. | 6/2-4 | участие | муниципальный |
| Муниципальный тур геологической олимпиады | 11.02.2023г. | 1/6 | 2 место | муниципальный |
| Первый Естественно-научный фестиваль | 31.03.2023 | 2/7,10 | дипломы участников | муниципальный |
| Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский дядя Степа» | 28.04.2023г. | 1/7 | 3 место | муниципальный |
| Районные соревнования по волейболу среди детей с ОВЗ | 06.05.2023г. | 6/7,8 | 2 место | муниципальный |

Также ребята активно участвовали в акциях: «Подарок герою», в школьных предметных викторинах, посвященных охране труда, безопасности жизнедеятельности. Оформили Пушкинские карты ребята, которым исполнилось 14 лет.

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; школьного театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление **четко не выстраивается** по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Светлана С., Фируза Ф., Анастасия Л.. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября

«Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, о проведении “Мастерская Деда Мороза», и др.).

2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В MAOY COШ № 19 успешно функционирует **первичное отделение «Российское движение детей и молодежи»**, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе,развить интерес к трудовой деятельности.

✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой

профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

✓ с обучающимися 10 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

| № | Дата | Мероприятие |
|---|----------------|---|
| 1 | В течение года | Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «ПроеКториЯ». |
| 2 | Сентябрь-март | Профориентационная диагностика учащихся 6 класса «Билет в будущее». |

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

| Направление | Название мероприятия | Дата проведения | Кол-во участников/классов | Результативность/достижения | Уровень |
|-------------|--|-----------------|---------------------------|-----------------------------|----------|
| | Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ репортажей о школьных | В течение года | 1-10 | Участие | Школьный |

| | | | | | |
|--|--|----------------|------|---------|----------|
| | Видео-, фотосъемка классных мероприятий | В течение года | 1-10 | Участие | Школьный |
|--|--|----------------|------|---------|----------|

2.10. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
 - создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре (2 этаж) школы полки свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.
- Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

| Направления работы | Мероприятия | Классы |
|---|---|--------|
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям. | 1-10 |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов | Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация | 1-10 |
| Трудовые десанты по уборке территории школы и города | Субботник | 1-10 |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.) | 1-10 |
| Взаимосвязь с СМИ | Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе СШМ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы). | 9-10 |

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МАОУ СОШ №19 каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и **«стены тоже воспитывают».**

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

| Направления работы | Проведенные мероприятия |
|--------------------------------|--|
| Информационно-просветительское | Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,10 классов «ОГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое собеседование. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА» и др. |
| Организационно-деятельностное | Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школе, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями». |
| Творческое | Организация совместных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности. |

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение

обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно отчету работа ведется по следующим направлениям:

1. Профилактическая;
2. Организационная по социально-педагогической поддержке детства;
 - 2.1. Работа с детьми «группы риска»;
 - 2.2. Работа с родителями;
 - 2.3. Работа с педагогами школы;
 - 2.4. Работа с государственными и общественными организациями;
3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;
4. Работа по охране прав детства;

1. Профилактическая.

- профилактика правонарушений - индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;
- профилактика вредных привычек;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности - для обучающихся 5-10 классов;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»-5; в неблагополучные семьи-2; рейды совместно с субъектами профилактики-5.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

2. Организационная:

Работа Совета профилактики - согласно по плану ведется (протоколы имеются).

2.1 Работа с детьми «группы риска»:

- Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками- 11;
- Посещение уроков классными руководителями - ежедневный на 1,2уроках.

2.2. Работа с родителями:

- Консультации по вопросам воспитания в семье- 2 (8, 9 кл);
- Беседы с родителями- 6;

Посещение семей -5: опекаемые-34, группы риска-5.

2.3.Работа с педагогами школы:

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»- систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально- профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время;
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков и секций;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;
11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;
12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;
13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;
14. Рейды по городу в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа;

На ВШУ состояло 11 учеников. Основной причиной этому стали: пропуски уроков без уважительной причины, нежелание учиться, плохое посещение в школе, слабый контроль со стороны родителей и др.

2.4. Работа с государственными и общественными организациями: Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

3.Организация досуга трудных подростков:

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

4. Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течение года проводилась работа руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МАОУ СОШ № 19 была проведена следующая работа:

-ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;

-систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;

- все опекаемые дети охвачены кружками;

- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

В школе имеется две приемных семьи и 34 опекаемых детей. Все обучающиеся имеют все необходимое, учебные принадлежности. Опекуны и приемные родители постоянно держат связь со школой и интересуется учебной работой своих детей.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время

и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

► По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

► Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

- ▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- ▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества

Организация питания

Горячее питание детей во время пребывания в школе является важнейшим условием поддержания здоровья и способности к эффективному обучению. Поэтому важным индикатором функционирования системы здоровьесбережения выступает показатель охвата питанием обучающихся школы. Этот показатель предельно высок и стабилен. На постоянном контроле у администрации находится организация горячего питания обучающихся. Питание в школе осуществляет ПК «Сысертское РАЙПО» председатель Правления ПК «Сысертское РАЙПО» Шалапугина Н.В.,. Питание осуществляется в строгом соответствии с меню. Для качественного приготовления горячих завтраков на пищеблоке есть все необходимое оборудование.

Учащиеся начальных классов все 100% получали горячее питание на сумму 83 рубля, из общего количества учащихся школы есть льготная категория детей, которые получали горячее питание на сумму 94 рубля в день. 31 обучающийся с ОВЗ получали питание на 130 и 148 рублей (в зависимости от возраста). Питание осуществляется согласно СанПин.

Для воспитания у учащихся культуры питания в школе проводятся родительские собрания, уроки здоровья, классные часы, действует программа производственного контроля.

Столовая укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. Оборудовано место для мытья рук. Работает бракеражная комиссия, ежеквартально в Роспотребнадзор предоставляются образцы пищи на контроль. Предписаний в 2022-2023 году не было.

Анкетирование родителей свидетельствует о том, что усилия педагогического коллектива находят поддержку среди родителей.

Анкетирование проводилось с 19 по 21 января 2023 года. В школе обучается 92 школьника. В опросе приняло участие 55 школьников совместно с родителями, что составляет 57,3% от общего количества обучающихся в школе. В ходе анкетирования было выявлено следующее:

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Количество во детей по списку | Количество во анкет | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|----|--|---------------------------------|--|-------------------------|---------------------------------|--------------|
| 1. Удовлетворяет ли вас система организации питания в школе? | | | | | | | |
| 96 | 55 | Да - 52 | Нет - 1 | Затрудняю сь ответить -2 | | | |
| 2. Удовлетворяет ли вас санитарное состояние школьной столовой? | | | | | | | |
| 96 | 55 | Да - 55 | Нет - 0 | Затрудняю сь ответить - 0 | | | |
| 3. Питаетесь ли вы в школьной столовой? | | | | | | | |
| 96 | 55 | Да - 50 | Нет - 5 | | | | |
| 3.1. Если нет, то по какой причине? | | | | | | | |
| 96 | 32 | Не нравитс я - 5 | Не успевае те – 15 | Питае тесь дома - 11 | | | |
| 4. В школе вы получаете? | | | | | | | |
| 96 | 55 | Горячи й завтрак - 1 | Горячий обед - 28 | 2-разоо е горячее питание - 26 | | | |
| 5. Наедаетесь ли вы в школе? | | | | | | | |
| 96 | 55 | Да - 40 | Иногда - 12 | Нет - 3 | | | |
| 6. Хватает ли продолжительности перемены? | | | | | | | |
| 96 | 55 | Да - 49 | Нет - 6 | | | | |
| 7. Нравится питание в школьной столовой? | | | | | | | |
| 96 | 76 | Да – 36 | Нет - 2 | Не всегда - 17 | | | |
| 7.1 если не нравится, то почему | | | | | | | |
| 96 | 36 | Невкус но готовят -3 | Однообразн ое питание - 6 | Готовят нелюбиму ю пищу - 12 | Остывш ая еда - 0 | Маленьк ие порции - 15 | Ино е - 0 |
| 8. Устраивает меню школьной столовой? | | | | | | | |
| 96 | 55 | Да – 36 | Нет - 4 | Иногда - 15 | | | |
| 9. Считаете ли питание в школе здоровым и полноценным? | | | | | | | |
| 96 | 55 | Да - 48 | Нет - 7 | | | | |
| 10. Ваши предложения по изменению меню | | | | | | | |
| 96 | 76 | Добавить крошку, включать в питание овощные салаты и фрукты, меньше включать капусту, добавить выпечку, гречку и пюре с котлетой, увеличить порцию хлеба | | | | | |
| 11. Ваши предложения по улучшению питания в школе | | | | | | | |
| 96 | 76 | Увеличить порции и продолжительность приёма пищи, Расширить бы обеденную зону, что бы не торопится с обедом, разнообразить меню, чтобы выбрать блюдо. | | | | | |

Выводы:

- 87,3 % из 55 (чел.) опрошенных считают питание в школе здоровым и полноценным;

- 94,5% из 55 (чел.) опрошенных удовлетворяет система организации питания в школе;
- В целом все опрошенные (55 чел.) считают положительной работу школы по организации питания.

Анализ работы школьной библиотеки

Главная задача любой школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

| СТАТИСТИКА ПО ПОСЕЩЕНИЯМ | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---|---|---------------------------------------|
| Читатели | Количество читателей | Количество посещений в I полугодии | Количество посещений во II полугодии | Общее количество посещений |
| 1–4-е классы | 45 | 289 | 280 | 569 |
| 5–11-е классы | 52 | 414 | 602 | 1016 |
| Педагоги, сотрудники школы | 32 | 160 | 170 | 330 |
| Итого | 129 | 863 | 1052 | 1915 |
| СТАТИСТИКА ПО КНИГОВЫДАЧЕ | | | | |
| Наименование | | Число книговыдачи в I полугодии | Число книговыдачи во II полугодии | Общее число книговыдачи за год |
| Художественная литература | | 169 | 235 | 404 |
| Электронные носители | | 0 | 0 | 0 |
| Учебники | | 1210 | 890 | 2100 |

| | | | | |
|--|--|---|--|------|
| Итого | | 1379 | 1125 | 2504 |
| РАБОТА С ФОНДОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | | | | |
| Мероприятия | | Результаты | Эффекты | |
| <i>Выставки к юбилейным и знаменательным датам</i> | | Проведение выставок - 10 | Оформление выставок к юбилейным датам писателей. Проведена акция «Подари книгу». | |
| <i>Акция «Книжкина больничка»</i> | | <i>Отреставрировано более <u> 400 </u> книг</i> | | |
| <i>Акция «Подари книгу библиотеке»</i> | | <i>Подарено <u> 30 </u> книг</i> | | |
| РАБОТА С ФОНДОМ УЧЕБНИКОВ | | | | |
| <i>Изучение состава фондов и анализ их использования</i> | | <i>На 100% укомплектован фонд учебной литературы в соответствии с ФПУ</i> | <i>Систематизирована работа с другими образовательными учреждениями по обмену учебниками, с учителями по ознакомлению с новыми УМК, совместная работа с администрацией по заявкам на приобретение учебников. Ежемесячная работа по сохранности учебников, ежегодное списание устаревшей литературы. Проведение совместных рейдов по обеспечению учебников.</i> | |
| <i>Прием и выдача учебников, проверка учебного фонда</i> | | | | |
| <i>Рейды по проверке обеспечения и сохранности учебников</i> | | | | |
| <i>Списание устаревшей учебной литературы</i> | | | | |
| <i>Составление заявки на приобретение недостающих учебников</i> | | | | |
| <i>Обмен учебниками с другими образовательными учреждениями</i> | | | | |
| ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ГРУППОВОГО И МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ | | | | |
| <i>Книжные выставки</i> | | <i>Охват более <u> 80 </u> % учащихся новыми формами работы в библиотеке</i> | <i>Создан совет библиотеки из учеников 5 класса, в количестве 4 чел.</i> | |
| <i>Решение кроссвордов по литературным произведениям</i> | | | | |
| <i>Раскраски и рисунки по литературным произведениям</i> | | | | |
| <i>Оформление стендов библиотеки совместно с учащимися школы</i> | | | | |
| МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | |
| <i>Член жюри конкурса « Живи книга»....</i> | | <i>Освоение роли эксперта. Повышение квалификации пройдено в объеме <u> 0 </u> часов. <u> 0 </u> тематических</i> | <i>Повышение квалификации, развитие профессиональных компетенций</i> | |
| <i>Участие в ММО библиотекарей</i> | | | | |
| <i>Пройдены курсы повышения квалификации</i> | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | выступления на ММО библиотекарей | |
| МАССОВАЯ РАБОТА | | |
| <i>Познавательная викторина « В стране Бажовских сказов»</i> | <i>Рост числа читателей. Разнообразие тем и форм массовых мероприятий</i> | <i>Все проводимые мероприятия были нацелены на культурно-просветительскую деятельность читателя и его нужды, на обеспечение свободного доступа к нужной информации, воспитание гражданского самосознания, помощь в развитии творческих способностей, обучение навыкам самостоятельного использования библиотечного ресурса.</i> |
| <i>Познавательный библиоурок «Чтобы не допустить беды»</i> | | |
| <i>Диспут «Какая книга будет жить?»</i> | | |
| <i>Литературно-поэтическая выставка «Уголок поэтической души, Мир русской классики»</i> | | |
| <i>Интеллектуальный марафон «Книга. Время. Мы»</i> | | |
| <i>Просветительское занятие «Все профессии хороши – выбирай на вкус»</i> | | |
| <i>Литературная гостиная «Спасибо Вам, любимый автор»</i> | | |
| <i>Занимательный час «Здравствуй, здравствуй, книжный мир!»</i> | | |
| <i>Праздник-конкурс «Юбилей писателя – праздник для читателя»</i> | | |

| Наименование показателя | Ед. изм. | Значение показателя | | |
|--|-------------|---------------------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Учебники | Художественная литература |
| Количество читателей | чел. | 129 | | |
| Библиотечный фонд на 01.09 | экз. | 2963 | 1410 | 1553 |
| Книговыдача | экз. | 2504 | 2100 | 404 |
| в т. ч. по начальной школе (1 – 4 кл.) | посещ./чел. | 569 | | |
| по основной школе (5 – 11) | посещ./чел. | 1016 | | |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------|------|------|------|
| кл.) | л. | | | |
| учителей | посещ./чел. | 330 | | |
| Книгообеспеченность | % | | 100% | 89% |
| Обновляемость фонда (учебники) | % | | 100% | 0% |
| Использование фонда | % | 100% | 100% | 100% |

Показатель книговыдачи снизился на 17,6%, показатель читаемости остался на уровне прошлого учебного года. Фонд книг очень старый, книги издания второй половины XX века. В течение нескольких лет фонд книг не пополняется новыми изданиями, поэтому у обучающихся снижается интерес к чтению. Финансирования на замену устаревших изданий (как книг, так и учебников) не хватает.

Показатель посещаемости увеличился в 1,4 раза по всем возрастным группам обучающихся. В начальной школе рост образовался за счет обучающихся 1-4 классов, которые любят на перемене посмотреть журналы (очень старые и на приобретение которых денежные средства тоже не выделяются). Посещаемость увеличили и те обучающиеся, которые оставались на внеурочные занятия: дожидаясь начала занятий, а также в перерыв они проводили время в библиотеке. По группе 5-11 классов рост посещаемости объясняется увеличением спроса на программную литературу, которая отсутствует в домашних библиотеках.

Недостаток финансирования является также причиной низкого уровня показателей обращаемости, обновляемости фонда и книгообеспеченности. Эти показатели не снижаются, но и не имеют положительной тенденции к росту.

Учитывая вышеизложенное, основными задачами библиотеки в новом учебном году являются следующие:

- 1) с целью повышения интереса обучающихся к чтению активизировать массовую работу;
- 2) ходатайствовать перед директором о включение в план развития школы поэтапное обновление фонда художественной литературы

Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 19 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СОШ № 19.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитывают затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 19. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Отчёты по всем направлениям финансово-хозяйственной деятельности за 2022г. и ПФХ на 2023год опубликованы на официальном сайте образовательного учреждения в разделе – финансово-хозяйственная деятельность, ссылка <https://ipatovo19.uralschool.ru/sveden/budget>

Общие выводы:

Педагогический коллектив школы в целом работоспособный, добивается хороших результатов, как при обучении учащихся, так и в их воспитании. Главное в методической работе школы - оказание реальной действенной помощи учителям. В этом учебном году поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой в ИРО, районных семинарах, конференциях, педчтениях.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний учащихся, в уровне развития и воспитанности.

3. Материально-техническая база совершенствуется исходя из финансовых возможностей

Проблемы:

1. Недостаточное развитие инфраструктуры и МТБ МАОУ СОШ № 19.

2. Не все педагоги владеют достаточным уровнем знаний и умений в области информационных технологий

3. Недостаточная организация работы психолого-педагогического консилиума.

Задачи педагогического коллектива на следующий 2023-2024 учебный год:

-реализация приоритетного национального проекта «Образование» - механизма системных изменений и инновационных преобразований;

- совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов;

-создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;

-обновление школьного содержания образования на основе вводимых Федеральных образовательных стандартов среднего общего образования;

-вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.

-создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, внеурочную деятельность.

-совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;

-организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451630

Владелец Дергунова Елена Анатольевна

Действителен с 30.06.2023 по 29.06.2024