

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЫСЕРТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 С. НОВОИПАТОВО

**Образовательная программа
дошкольного образования
Дошкольной группы
МАОУ СОШ № 19**

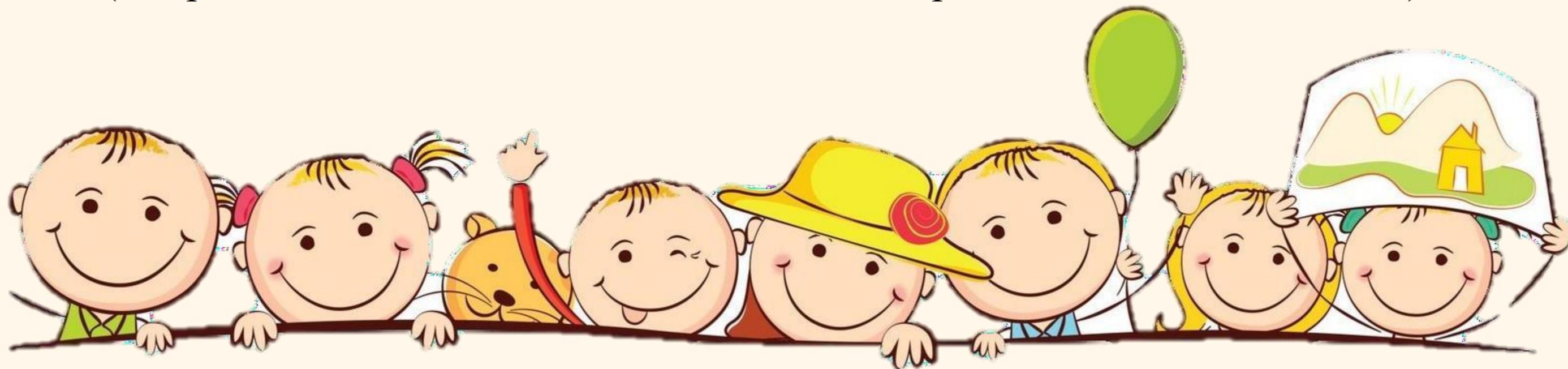
Программа спроектирована с учетом ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования

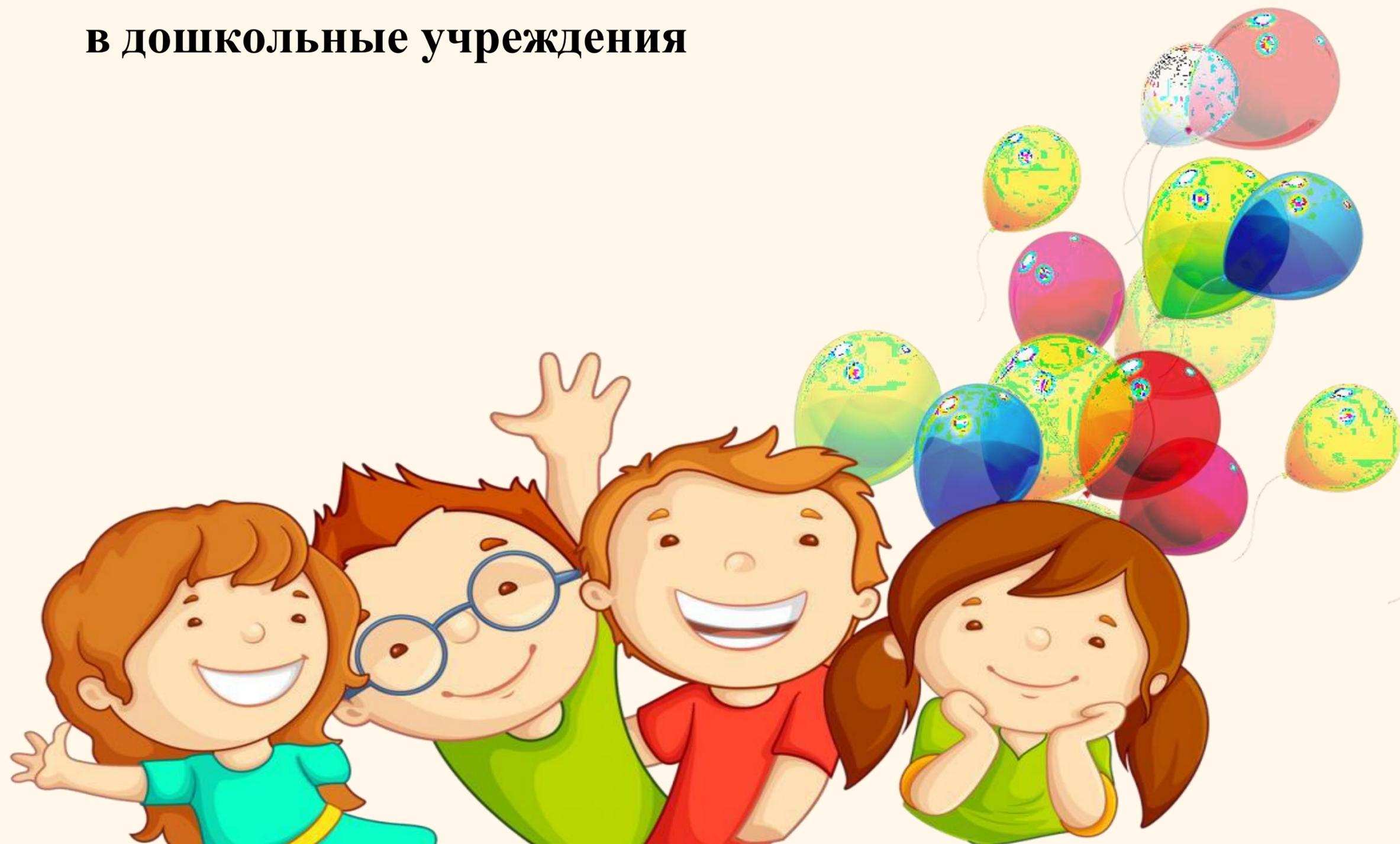
Цель программы

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст.7977).



В Дошкольную разновозрастную группу принимаются дети от 3 до 7-ми лет включительно, согласно Правилам приема детей в дошкольные учреждения



Условия реализации программы:

Материально-технические:

-Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей

-Группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

-Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения

-Соответствует возрастным возможностям детей

-Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации

-Доступность, безопасность

Психолого – педагогические:

-Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки

-Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям

-Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми

-Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу

-Возможность выбора детьми видов деятельности, общения

-Защита детей от всех форм физического и психического насилия

-Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Кадровые:

Дошкольная группа укомплектована кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога: из них 1 музыкальный руководитель. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Обязательная часть образовательной программы

Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

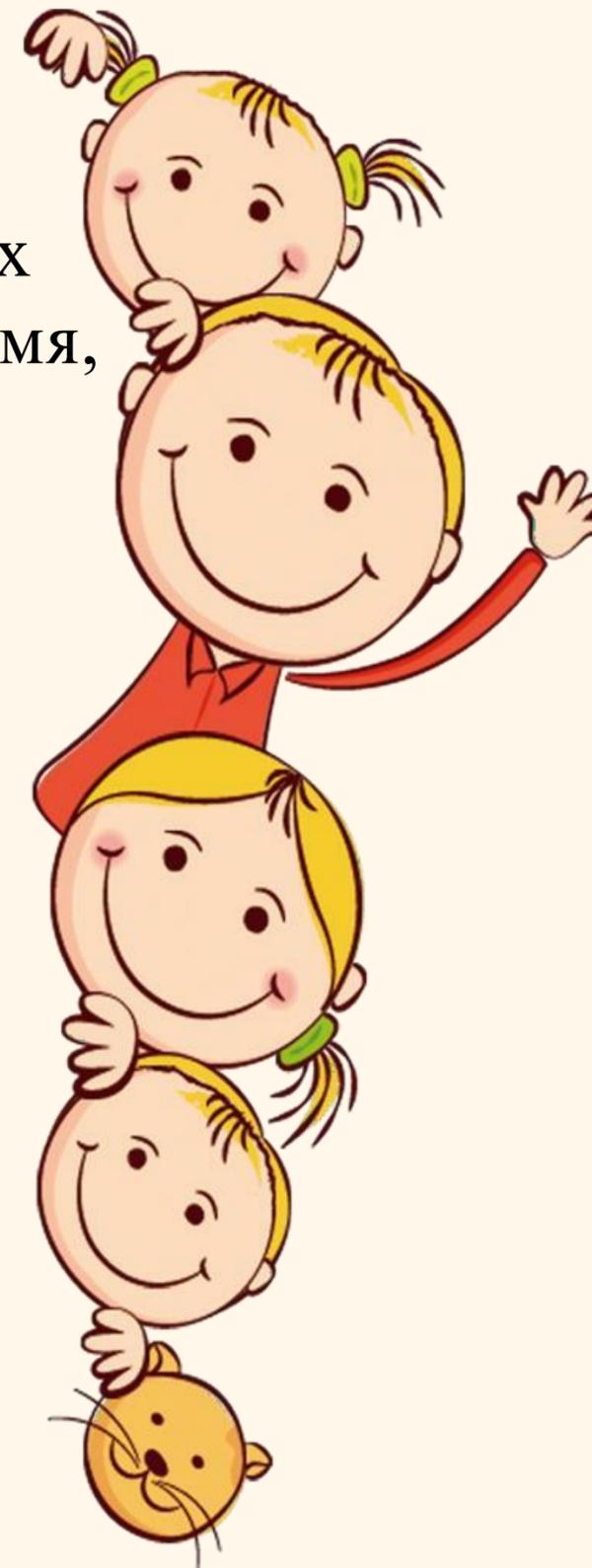
Организация различных видов детской деятельности

Режимные моменты

Самостоятельная деятельность

Взаимодействие с родителями

Основой содержания образовательной программы в условиях их вариативности являются определенные направления развития и образования детей (образовательные области).



Основой содержания образовательной программы в условиях их вариативности являются определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: -воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; 8. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



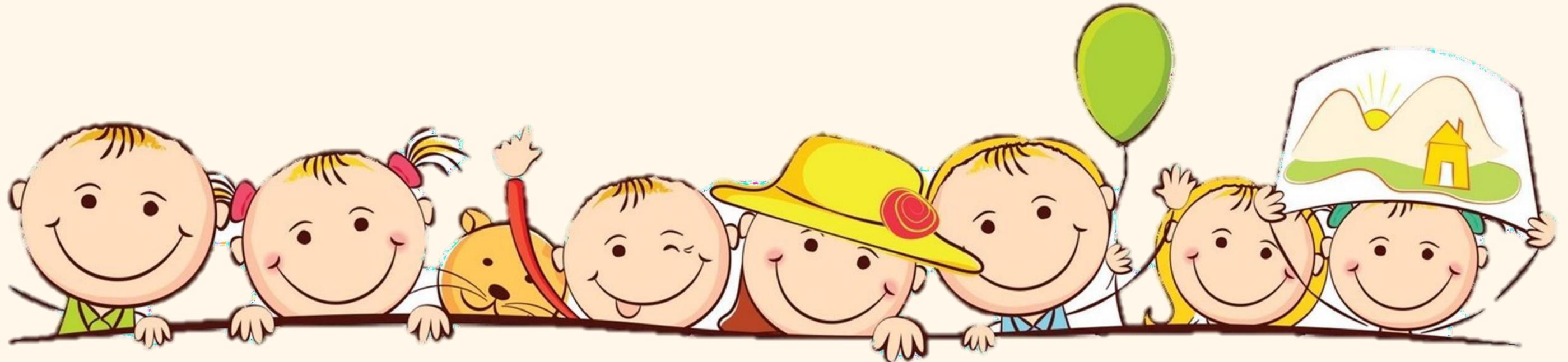
Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: 1. владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; 2. воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- 1) воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- 2) приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- 3) становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- 4) создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- 5) формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- 6) создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- 1) воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- 2) формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- 4) воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- 5) коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- 6) приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- 7) формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.



Особенности организации образовательного процесса

Для реализации образовательной программы была создана модель образовательного процесса на год, которая вошла в базовую и вариативную часть образовательной программы дошкольной группы. Она специально смоделирована для решения образовательных задач. При планировании учитываются: сезонные изменения в природе, календарные события, так как важно приобщать детей с самого раннего возраста не только к семейным событиям, но и к знаменательным датам и общегосударственным праздникам, традиции, сложившиеся в группе или дошкольном учреждении, русские народные праздники

Большое внимание при реализации программы в дошкольной группе уделяется речевому развитию и русским народным праздникам, подготовка и празднование которых являются для нас традиционными событиями в жизни всех участников образовательного процесса.

Разработанная модель образовательного процесса соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная подгруппа. Составленный календарь событий на год ребенок сможет “проживать” каждый следующий возрастной период. Педагоги на основе модели составляют календарь событий группы. Перечень тем проектов в течение года можно соотнести с основными направлениями развития. Соблюдение равновесия между ними обеспечивает возможность гармоничного развития детей. Количество, продолжительность и тематика варьируется в зависимости от возраста детей и рассчитывается на один учебный год.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива Дошкольной группы с семьями воспитанников

ПРИНЦИПЫ

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
 - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов



ЗАДАЧИ

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родительские собрания

Консультации индивидуальные и групповые

Совместная деятельность

Привлечение к участию в конкурсах, акциях, выставках

Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»)

Проведение совместных праздников и развлечений

Участие в работе родительского комитета;

Страница на сайте МАОУ СОШ № 19;

