

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЫСЕРТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19» с.Новоипатово
624027, Свердловская область, Сысертский район, с. Новоипатово, ул. Мира,
Эл.почта: ipatovo19@mail.ru офиц.сайт <https://ipatovo19.uralschool.ru/>

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 15.04.2025

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 19
_____ Е.А. Дергунова
Приказ от 15.04.2025г № 97-ОД

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19 с. Новоипатово
за 2024год

с.Новоипатово

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 29.12.2024 № 272-ОД «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на **31 декабря 2024 г.**
Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Директор МАОУ СОШ №19 – Дергунова Е.А.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Сумина О.И.

Заведующий хозяйством – Сараева Е.В.

Специалист по кадрам – Паниванова Т.С.

Педагог – библиотекарь – Килина Н.Н.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 19 рассмотрен на заседании педагогического совета «15» апреля 2025 года (протокол №4).

В отчете анализируются ключевые аспекты состояния образования в школе: образовательная деятельность школы, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материальной базы. Представлены достигнутые результаты, выявлены проблемы и сформулированы предложения по ключевым направлениям развития школы на 2025 год. Отчет предназначен для учредителя, органов управления образования, педагогической и родительской общественности.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» с.Новоипатово

Юридический адрес:

Почтовый индекс 624027 **область:** Свердловская **район** Сысертский

населенный пункт: Новоипатово **улица:** Мира **дом/корпус:** 3 **телефон:** 83437464618

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): тот же

Электронная почта: ipatovo19@mail.ru

Адрес сайта ОУ: <https://ipatovo19.uralschool.ru/>

Учредитель: Сысертский муниципальный округ в лице Администрации Сысертского муниципального округа

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Устав учреждения: дата регистрации: 13.07.2018 г. № 3728 постановлением Администрации Сысертского городского округа

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 66 №003457821

дата регистрации 19 марта 1999 года ОГРН 1026602174202

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 66 №007654085 дата регистрации 21 апреля 1999 года
ИНН 6652011800

Свидетельство о землепользовании:

Серия 66 АЖ №907520 дата регистрации 06 марта 2015 года

Акт о приеме собственности в оперативное управление:

название документа Акт приема-передачи дата 01 марта 2002 года

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

регистрационный № ЛО35-01277-66/00195784 дата выдачи 05марта2015года

срок действия бессрочно**Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 66A01 № 0001556

регистрационный № 8240

дата выдачи 01апреля 2015года

срок действия бессрочно

Школа функционирует как муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово и обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования.

В школе обучаются обучающиеся, проживающие в селе Новоипатово. Школа работает в две смены. Для всех обучающихся организовано горячее питание.

Школа укомплектована техническим персоналом, соблюдаются гигиенические, санитарно-бытовые нормы.

В школе 5-дневная учебная неделя. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и утверждённым расписанием. Образовательные программы школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 19 является реализация общеобразовательных программ:

Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности (выделить программы, заявленные на государственную аккредитацию):

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Дошкольное образование		основная
2	Начальное общее образование	общеобразовательная	основная
3	Основное общее образование	общеобразовательная	основная
4	Среднее общее образование	общеобразовательная	основная
5	Дополнительное образование детей и взрослых	общеобразовательная	дополнительная

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами РФ и Свердловской области, Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» с. Новоипатово на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		
					админ	педаг	кв.к.
1	Директор	Дергунова Елена Анатольевна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой/ Иностранный язык	Высшее, УрГУ, 1998г, учитель русского языка и литературы	4г.	17л.	1КК
2	Зам. директор апоУВР	Сумина Ольга Ивановна	предметы по АООП УО	Высшее, УрГПУ, 2012г, олигофрено- педагог	10л.	36г.	1КК

Порядок формирования органов управления, их компетенция, организация деятельности, сроки полномочий, ответственность руководителя Школы определяются Уставом МАОУ СОШ № 19. В части, неурегулированной действующим законодательством, порядок формирования, их компетенция, организация деятельности. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ действует Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Органы управления, действующие в Школе

Наименованиеоргана	Функции
Управляющийсовет	Рассматриваетвопросы: • развития образовательнойорганизации; • финансово-хозяйственнойдеятельности; • материально-техническогообеспечения
Педагогическийсовет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мер о приятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей

Для принятия оперативных решений и корректировки задач введены в практику совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы, заслушиваются отчеты руководителей, ставятся задачи.

Общая линия деятельности образовательного учреждения представлена в учебно-воспитательном плане работы на учебный год. План работы на год рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в августе месяце. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям: учебная работа, воспитательная внеурочная деятельность, учебно-методическая работа, профориентационная работа и др.

Делопроизводство образовательном в учреждении ведется в соответствии с номенклатурой дел.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 19 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять

методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз. Обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план на уровне начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), на уровне основного общего образования – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Режим работы ОО

Начало занятий: 1 смена	8.30	
2 смена	12.30	
Продолжительность урока	2-11 кл. - 45 мин, для обучающихся по АООП ИН 40 мин	
	1 класс – в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут; в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут, с третьей четверти – 4 урока по 40 минут	
Продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
Продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Количество учебных недель: 1 класс	33 учебные недели	
2-11 классы	34 учебные недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
	минимальное	максимальное
НОО	4	5
ООО	5	6-7
СОО	6	7

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующей уровню образования. Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме контрольных работ по каждому предмету учебного плана.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При составлении расписания учитывались:

- работа школы в две смены, внеурочная деятельность после учебного процесса;
- нагрузка учителей;
- совмещение учителями работы в начальном, среднем звеньях; наличие элективных курсов, курсов по выбору.

Расписание учебных и других занятий в течение учебного года было достаточно сбалансированным, гибким, позволяющим оперативно реагировать на разные ситуации, возникающие с конкретным классом, преподавателем, кабинетом, вносить частные изменения, не меняя основного.

Занятия по дополнительным образовательным программам (кружки, спортивные секции, учебные курсы, внеклассные мероприятия) проводятся после небольшого перерыва.

Максимальная нагрузка учащихся составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	34	36

Формы получения образования в 2024 году

	очная	очно-заочная	экстернат	дистанционно	домашнее
Количество обучаемых по данной форме	96	0	1	0	2

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024г

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 98 обучающихся. Язык обучения с 1 по 10 классы – русский

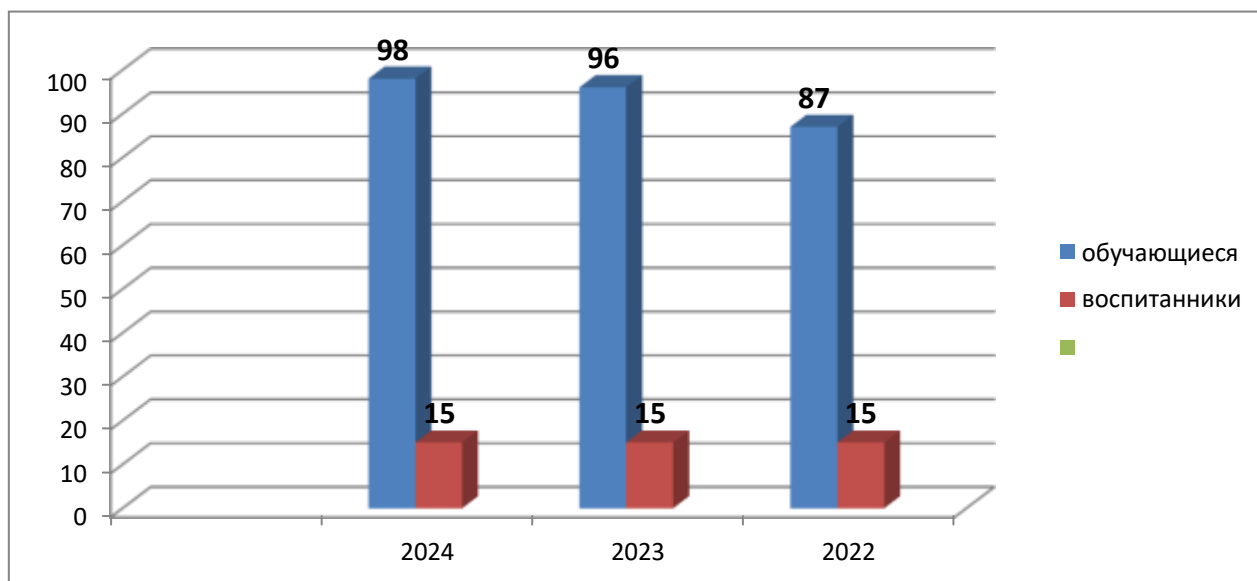
В 2024 году в школе функционировали 12 класс - комплектов.

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	уровень НОО				уровень ООО					уровень СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	2	1	1	1	1	2	1	2	0	0
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Классы–комплекты по АОП (совмещенное комплектование классов)	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0

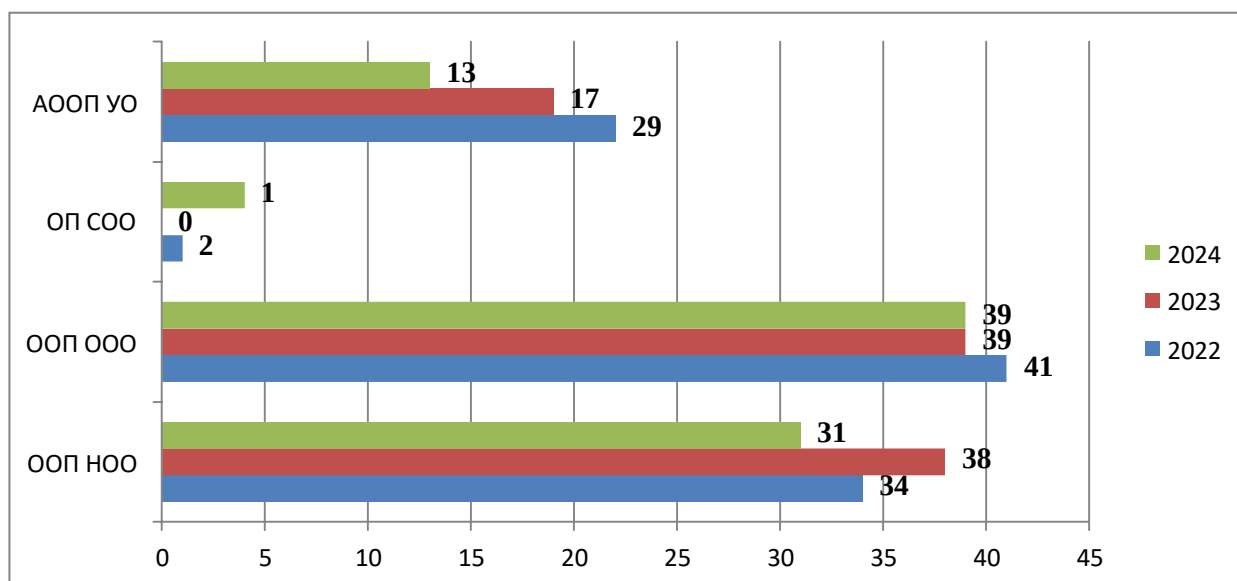
В Дошкольной группе МАОУ СОШ №19 в течение 2024 года содержание образовательного процесса определено «Основной образовательной программой», разработанной в соответствии с основными нормативными документами и образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

**Динамика численности обучающихся и воспитанников
(период с 2022 года по 2024 год)**



**Динамика численности обучающихся по уровням образования
(период с 2022года по 2024 год)**



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования основного общего образования слабовидящих обучающихся, вариант 7.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1, 1-9 лет обучения.

В четвертом классе есть ребёнок- инвалид по состоянию здоровья (сахарный диабет).

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся 10 классов, на основании анкетирования, был сформирован профильный класс по универсальному профилю. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го класса.

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся
Универсальный	Литература, обществознание	2

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии, классные часы... Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 2-ю четверть 2024		Окончили 2-ю четверть 2024		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4»и«5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
3	12	11	90	4	36	0	0	1	16	0	0	0	0
4	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	23	91	10	39	0	0	1	16	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 2-ю четверть2024		Окончили 2-ю четверть2024		Неуспевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4»и«5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	12	10	90	2	16	0	0	2	10	0	0	0	0
6	13	12	90	3	25	0	0	1	0	0	0	0	0
7	11	10	90	1	9	0	0	1	0	0	0	0	0
8	9	9	100	1	11	0	0	1	10	0	0	0	0
9	9	7	75	2	22	0	0	2	9	0	0	0	0
Итого	54	48	82	9	17	0	0	4	17	0	0	0	0

**Результаты освоения обучающимися программ по адаптированной образовательной
программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по показателю
«успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили2-ю 2024г		Окончили 2-ю четверть		Неуспевают				Переведены условно	
								Всего		Из нихн/а			
		Кол-во	%	С отметками «4»и«5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	3	100	0	10	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	9	63	0	0	0	0	0	0	0	0

**Сравнительные результаты промежуточной
аттестациипоитогамтрехлет**

Уровеньобразовани	2022		2023		2024	
	Успеваемость,%	Качество,%	Успеваемость,%	Качество,%	Успеваемость,%	Качество,%
Начальное общее образование	100	22,4	100	22,3	96	17,4
Основное общееобразование	100	19,7	95	19,7	95	18,8
Среднее общее образование	0	0	50	25	100	100
АОП	100	12	100	30,2	100	36,4

Результатыпромежуточнойаттестациизатригодапоказываютследующее:

- понижение показателей качества знаний на уровне начального общего образования с 22,4% до 17,4%;
- понижение качества образования с 19,7% до 18,8% на уровне основного общего образования;
- повышение показателей качества знаний на уровне среднего общего образования с 13% до 36,4%.

В 2024году 4 учащихся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2024году прошла в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказами Министерства Просвещения и, Федеральной службы по надзору в сфереобразования и науки, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области: - приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022год		2023год		2024год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	10	100	10	100	4	100
Количество выпускников на конец учебного года	10	100	10	100	4	100
Из них: допущено к государственной итоговой аттестации	10	100	9	84	4	100
недопущено к государственной итоговой аттестации	0	0	1	16	0	0
окончили 9 классов	8	80	9	90	4	100
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	0	0	0	0	0	0
награждены похвальной грамотой	0	0	0	0	0	0
окончили на-4 и-5	3	27,2	2	33,3	2	50
оставлено на повторное обучение по результатам государственной итоговой аттестации	2	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу с справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

	Предмет	Качество знаний («4» и «5»), %				Средний балл			
		СОШ №19		СГО		СОШ №19		СГО	
		2023г.	2024г.	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
1.	Математика	23,1	75	48,2	47,3	3,1	3,6	3,5	3,4
2.	Русский язык	76,9	77,4	63,7	65,8	3,8	3,8	3,8	3,9

В 2025 году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ОГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, географии.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	9	0	1	8	0	0		0	0
2023	10	0	1	9	0	0	0	0	0
2024	4	2	0	2	0	0	0	0	0

III. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования численность персонала составляла 29 человек. Из них: 2 руководящих работника, 15 педагогов, 11 человек учебно-вспомогательного и иного персонала.

Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 11 человек (73 %), 4 педагога (27 %) с средним профессиональным образованием. Квалификационную категорию имеют 13 педагогических работников (87 %).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

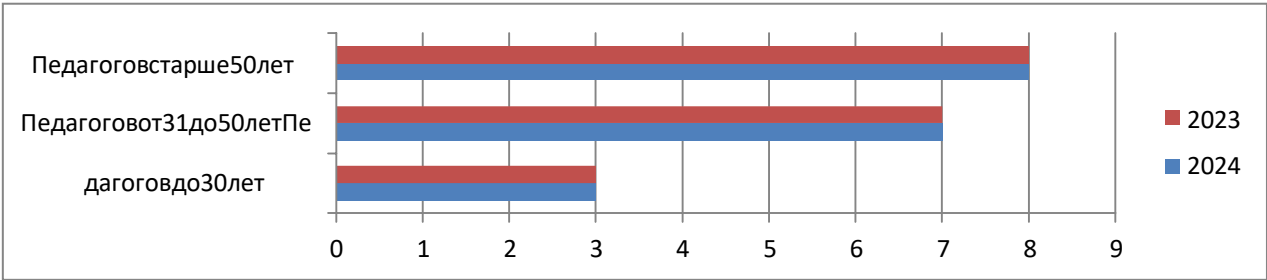
Из 15 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Русский язык	2	2	0	2	0	0	0
Литература	2	2	0	2	0	0	0

Иностранный язык	1	1	0	0	0	0	0
Математика	2	2	0	2	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	1 (совм)	0	0	0	0	0
Физика	1	1(совм)	0	1	0	0	0
География	1	1	0	1	0	0	0
Химия	1	1	0	1	0	0	0
Обществознание	1	1	0	1	0	1	1
Музыка	1	1	0	1	0	0	0
Изобразительное искусство	1	0	1	0	0	0	0
Биология	1	1	0	1	0	0	0
История	1	1	0	1	0	1	0
Физическая культура	2	2	0	2	0	0	0
Технология	1	1	0	1	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0

Возраст педагогических работников



Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	педагог-психолог	1	1	
2.	логопед	1,5	1	

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся данного ОУ (какие, с указанием класса)

В 2024 году МАОУ СОШ №19 не оказывала платных дополнительных образовательных услуг.

IV. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

Воспитательный компонент деятельности школы является сегодня неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», «...воспитание - деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Низкий уровень этнического, гражданско-патриотического, культурно - эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление психоактивных веществ (наркотиков, курительных смесей и т.п.), насилие свидетельствуют о необходимости усиления участия всех общественных образовательных институтов, и, в первую очередь образовательных организаций в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Именно этим обусловлены приоритеты государственной политики в области воспитания, сформулированные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.) формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Принимая во внимание выше изложенное, решать сложные задачи образования детей в современном обществе, подавляемом вспышками антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «семья» и т.д. Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер.

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, школьного театра;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики — управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа школы в 2021 году строилась в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МАОУ СОШ № 19;
- Программой воспитательной работы МАОУ СОШ № 19.

Основной целью воспитательной деятельности являлось развитие личности выпускника основной школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Основными направлениями воспитательной работы являлись: гражданско - патриотическое воспитание; нравственно-эстетическое воспитание; экологическое воспитание; спортивно-оздоровительное воспитание; трудовое воспитание; семейное воспитание.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, программы воспитания) нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно – правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;

Программы:

- по формированию здорового образа жизни;

- по профилактике правонарушений, борьбе с преступностью, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- по организации летнего отдыха детей;
- по профилактике суицидального поведения школьников;
- по профилактике буллинга и кибербуллинга;
- воспитания и социализации обучающихся;
- гражданско-патриотического воспитания;
- программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве
- по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями (законными представителями) учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составлен анализ работы классного коллектива, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность обучающихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с обучающимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. Анализ работы классного руководителя анализируется и входит в общий анализ воспитательной работы школы за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится:

- характеристики качеств личности;
- анкетирования уровня адаптации 1-го, 5-го классов;
- анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

В МАОУ СОШ № 19 каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины – всё многообразие форм внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Основными формами работы с детьми были:

- беседы, классные часы, конкурсы, викторины, акции, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, уборка территории памятника павшим воинам);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные и классные мероприятия (праздники, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, флешмобы и пр.).

Гражданско - патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает центральное место в системе воспитательной работы МАОУ СОШ № 19, о чём свидетельствует наличие разработанной и реализуемой программы. Она является логическим продолжением ранее реализованных

программ патриотического воспитания школьников. Её основные проектно-программные ориентиры сохраняют сложившиеся за последние годы традиции патриотического воспитания школьников и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания российских школьников в контексте инновационных процессов развития российского общества.

Программа построена на изучении местного краеведческого, природного, историко-культурного материала, жизни земляков-ветеранов ВОВ. Осуществление целей и задач программы претворяется как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников, участие в конкурсах и акциях.

В школьном историко-краеведческом музее оформлен стенд о ветеранах ВОВ, стенд, посвященный воинам Чеченской войны и войны в Афганистане, стенд участников СВО. В школе открыта памятная доска в честь нашего земляка - Костарева Сергея, воина-интернационалиста.

В прошлом году в МАОУ СОШ № 19 реализовался комплекс мероприятий: месячник военно-патриотической работы в 2023 году проводился в феврале, в соответствии с планом, составленным на основании приказа Управления образования.

В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- Соревнования по пионерболу - 2 - 6 классы;
- Соревнования по волейболу - 7-9 классы;

Классные часы, уроки мужества «Защитники мира», «День героев Отечества», «День Неизвестного солдата», «День юного героя-антифашиста»

Тематические беседы, просмотры фильмов на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать» 1-9 классы;

15 февраля 2023 года прошло мероприятие «День вывода советских войск из Афганистана». К этому мероприятию была подготовлена презентация о наших земляках-участниках боевых действий.

Классными руководителями 1-9 классов были проведены тематические классные часы.

Обучающиеся школы приняли участие во всероссийском конкурсе «Диктант Победы».

В мае 2023 года наши учащиеся приняли участие во многих акциях РДДМ: «Окна Победы», «Флаги Победы» и др.

В июне и в декабре Школу посетили «Танкисты Урала». Они привезли передвижную выставку «Дети-герои», образцы оружия, рассказали об истории появления танковых войск, об образовании Уральского добровольческого танкового корпуса, о современной ситуации в СВО

Духовно-нравственное воспитание.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, современному Российскому обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому одно из направлений воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

В МАОУ СОШ № 19 за последние годы сложилась система духовно-нравственного воспитания, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала во всех видах деятельности, укреплению нравственности у подрастающего поколения.

В своей деятельности по обеспечению духовно-нравственного воспитания педагогический коллектив школы стремится к формированию у учащихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы, истории, обществознания, внеклассные мероприятия, классные часы.

Основные направления:

- взаимодействие с семьями учащихся и социумом;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально значимых дел, акций.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирования уважения к защитникам Родины и ветеранам ВОВ; (акция «Мы помним тебя, ветеран!», «Открытие ветерану», изготовление окопных свечей и др.);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (Международный день пожилого человека, Международный день матери, День учителя, День матери, Неделя добра);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Кросс нации – 2023», «Лыжня-2023» и др.).

В школе развивается отряд «Роднички»,

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Успешно прошли классные часы по темам: «Конституция РФ», Всероссийские «Урок добра» и «Урок мира». Организовано участие обучающихся во всероссийских открытых уроках «Большая перемена».

Формирование культуры безопасного поведения

В школе реализуется план работы по противодействию терроризму и экстремизму. Составлен график тренировочных эвакуаций на 2023 год. Тренировочные эвакуации выполнялись в присутствии сотрудников ПЧ 19/10.

В указанный период регулярно проводились инструктажи по безопасности всех видов. Классные часы на темы «Терроризм и безопасность человека», «Действия при чрезвычайных ситуациях». Для классных уголков были разработаны памятки «Это должен знать и уметь каждый». Для всех учащихся школы организовывалась встреча с представителями правопорядка, инспектором ПДН.

Вся необходимая информация размещена на сайте учреждения, на информационном стенде, памятки и презентации рассылались ученикам и их родителям (законным представителям) в чаты.

Система гражданско-патриотического воспитания дает положительные результаты, способствуя становлению у учащихся нравственных ценностных ориентиров и гражданских свойств личности: патриотизма, доброты, гражданственности, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В рамках месячника безопасности проведены мероприятия:

1. Организовано проведение дополнительных инструктажей обучающихся по вопросам безопасности на пришкольных территориях, по мерам дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения в местах массового пребывания людей, на водоемах.

Проведены беседы - «пятиминутки» по вопросам комплексной безопасности на уроках «Окружающий мир» и «ОБЖ».

Тематические классные часы по темам:

- «Меры безопасности при обращении с огнем»
- «Поведение в экстремальных ситуациях, в том числе при пожаре»
- «Поведение во время наводнения», «Безопасность на воде».

Выставки методической и периодической литературы по вопросам обеспечения пожарной безопасности в школе, а также в быту, лесах, на воде и других местах.

Инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни и в школе проводятся каждую четверть.

Также проводится работа по профилактике безопасности дорожного движения. Ежедневно проводятся «пятиминутки» для учащихся на последних уроках. В июне (во время

летнего отдыха детей и подростков) на базе школы проводится конкурс по БДД «Безопасное колесо»

Обучающиеся 4 класса приняли участие в муниципальном конкурсе по безопасности дорожного движения.

Для реализации Комплексной программы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в школе проводится работа по следующим направлениям:

Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Данное направление реализуется в рамках курсов ОБЖ, истории и обществознания.

В рамках недели безопасности в сентябре 2023 года проведены следующие мероприятия:

- Классный час «Беслан, мы помним...»- 1-9 классы;

- Проведение инструктажей «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях, а также в случае угрозы террористического акта»;

- Информационное противодействие идеологии терроризма.

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в школе на компьютерах, используемых в образовательном процессе, стоят контент - фильтры, а так же антивирус «Касперский». Кроме того, подключение к Интернету реализуется с использованием ресурсов сети ОАО «Ростелеком». Компания предоставляет техническую возможность блокирования доступа к отдельным ресурсам Интернета, содержащим информацию, несовместимую с целями образования.

Работая на школьных компьютерах, используемых в учебных целях, обучающиеся имеют доступ только на сайты, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Контроль за работой контент - фильтров осуществляет инженер ИТ.

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Гражданско-правовое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Цель гражданско-правового направления работы в школе - целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия.

Задачи:

- распространение знаний о правах и свободах человека;

- преодоление правового нигилизма обучающихся;

- развитие гражданской инициативы и правовой ответственности обучающихся;

- просвещение в области защиты прав человека и формирование первичных навыков правозащитной деятельности;

- приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для участия в общественной жизни.

- воспитание правового сознания у как школьников, так и учителей и родителей;

- распространение четкого понимания взаимосвязи прав и свобод с ответственностью, умением разрешать конфликтные ситуации правовыми способами.

В основу реализации поставленных задач гражданско - правового воспитания школьников, повышения их образовательного уровня закладывается сложная многоуровневая система, которая включает в себя:

- I Учебный процесс. Уроки обществознания.

- II Внеурочную деятельность:

- Традиционные мероприятия: дни профилактики правонарушений, дни здоровья, недели правовых знаний, декада против наркотиков и проч.

- Родительский всеобуч.

- Правовой лекторий для обучающихся.

- Классные часы «Я имею право», «По законам справедливости», «Всемирный день толерантности», «Конституция – основной закон государства» и др.

Также во внеклассной работе используются разработки классных часов соответствующей тематики. Ежегодно в ноябре в школе проводится месячник правового воспитания. Работа в данном направлении будет продолжена.

Система правового воспитания учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников, базируется на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей.

По плану воспитательной работы школы традиционно в ноябре проводится декада правовых знаний. Были организованы и проведены классные часы из серии «Я гражданин» и мероприятия, посвящённые Всемирному дню прав человека. Классными руководителями проведены «Уроки России», посвящённые дню Конституции.

В школе работает Совет по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, семей, где жестоко обращаются с детьми. Кроме совета по профилактике в школе работает школьная служба медиации.

Одной из задач, которую решает социально – психологическая служба, является создание условий для психолого – педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Педагог-психолог проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения.

Педагог-психолог и классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно–развивающую работу с обучающимися с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, и контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов из различных организаций (инспектора ПДН, медицинских работников).

Проведены акции «СТОП, наркотик!», проводятся классные часы «Мы за здоровый образ жизни!» и различные спортивные мероприятия.

На протяжении учебного года школьный психолог проводит диагностику, коррекционно-развивающие, профилактические (индивидуальные и групповые) занятия, консультативную работу с педагогами, обучающимися родителями (законными представителями).

Спортивно-оздоровительное направление

В ноябре 2021 года был создан школьный спортивный клуб «Стрела», в который входят занятия по программам «Волейбол» и «Баскетбол». Также в 2024 году дети начали заниматься игрой в настольный теннис

В 2024 году основными направлениями физкультурно- оздоровительной работы являлись:

профилактика и оздоровление;

образовательная деятельность: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа: лекции и беседы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

С целью создания благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни, в ходе реализации программы «Формирование здорового образа жизни» в школе проводятся мероприятия:

Беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики, подвижных игр на переменах и физкультминуток.

Месячник безопасности жизнедеятельности школьников и профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних в связи с началом учебного года (октябрь, апрель).

Уроки здоровья в 1-9 классах

- Классные мероприятия по ПДД, ППБ и ЧС

- Ежегодное социально-психологическое тестирование

- Участие в «Лыжне России»

В июне традиционно проходит День защиты детей.

В течение года проводились вводный и текущие инструктажи по ТБ, по ПБ, о действиях при ЧС.

Классные руководители ежемесячно в соответствии с «Планом мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма», проводят беседы и мероприятия в рамках профилактики ДТТ.

В рамках формирования культуры питания в школе проводятся следующие мероприятия:

Выставка книг в библиотеке «Разговор о правильном питании»,

Классные часы по темам: «Режим дня в моей жизни» «Разговор о правильном питании» и др. В столовой есть стенд «Здоровое питание».

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в МАОУ СОШ № 19 ведется большая работа с родителями.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт школы, который корректируется в течение всего учебного года.

Педагогический коллектив школы работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель и работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний, индивидуальные консультации, беседы.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские онлайн-собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: по профилактике суицида, жестокому обращению с детьми, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, антитеррористической защищенности и др.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, классных и школьных.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, общение в чатах, на страницах группы и другие мероприятия.

В большинстве своем классные руководители принимали активное участие в работе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

В 2024 учебном году Школа скорректировала профориентационную работу со школьниками и внедрила Единую модель профессиональной ориентации —

профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-й класс: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное

Выбор направлений осуществлялся из расчета, каких специалистов можно было привлечь в Школу. Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

V. Оценка материально-технической базы

Школа произвела следующие работы по улучшению материально-технической базы:

1. Произведен косметический ремонт ступеней входной зоны (лестничная марш на 2-й этаж).
2. Произведена замена линолеума и мебели в кабинете №5
3. Установлены дополнительные видеокамеры на 2-м этаже и произведена замена диска (память) видеонаблюдения
4. Закуплена мебель для Центра детских инициатив
5. Закуплены ученические стулья и парты в кабинет №2
6. Обновлена мебель в рекреации на втором этаже

В результате самообследования сравнили оснащение Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в спортзал: мячи баскетбольные и волейбольные
- в учебные кабинеты: замена школьной мебели (столы и стулья), требуются проекторы, МФУ;

VI. Обеспеченность учебного процесса учебниками

В 2024 году было приобретено **405** экземпляров учебников на сумму **398 830, 40 коп.**

Списано устаревшей учебной литературы по актам **289** экз., на сумму **149504 рублей 36 коп.,** художественной литературы **0 экз.**

В 2024 уч. году были обновлены учебники для 7 класса.

Класс	Наименование	Обеспеченность учебниками (%)	Обеспеченность
-------	--------------	-------------------------------	----------------

	учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	всего	за счет образовательного учреждения	другие источники	электронными образовательными ресурсами (кол. экз.)
Начальное общее образование					
1-4	Математика	100	100	-	-
1	Азбука	100	100	-	-
1-4	Русский язык	100	100	-	-
1-4	Литературное чтение	100	100	-	-
1-4	Окружающий мир	100	100	-	-
2-4	Английский язык	100	100	-	-
1-4	Музыка	100	100	-	-
1-4	Технология	100	100	-	-
1-4	Изобразительное искусство	100	100	-	-
1-4	Физическая культура	100	100	-	-
4	Основы религиозных культур и светской этики.	100	100	-	-
ИТОГО по основной образовательной программе начального общего образования		100	100	-	-
Основное общее образование-					
5-6	Математика	100	100	-	-
7-9	Алгебра	100	100	-	-
7-9	Геометрия	100	100	-	-
5-9	Русский язык	100	100	-	-
5-9	Литература	100	100	-	-
5-9	История	100	100	-	-
6-9	Обществознание	100	100	-	-
7-9	Физика	100	100	-	-
8-9	Химия	100	100	-	-
5-9	Биология	100	100	-	-
8-9	ОБЗР	100	100	-	-
5-8	Музыка	100	100	-	-
5-9	География	100	100	-	-
7-9	Информатика	100	100	-	-
5-9	Английский язык	100	100	-	-
5-9	Немецкий язык	100	100	-	-
5	ОДНКНР	100	100	-	-
5-7	Изобразительное искусство	100	100	-	-
5-9	Физическая культура	100	100	-	-
5-9	Технология	100	100	-	-
5-9	Библиотечный фонд (приложение к учебникам)				-
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		100	100	-	-
Специальное (коррекционное) образование					
5-9	Математика	100	100	-	-
5-9	Русский язык	100	100	-	-
5-9	Чтение	100	100	-	-
5-9	Ручной труд	100	100	-	-
5 -6	Изобразительное искусство	100	100	-	-
7-9	Биология	100	100	-	-
5-9	География	100	100	-	-

5-6	Природоведение	100	100	-	-
6-9	История	100	100	-	-
ИТОГО по специальному (коррекционному) образованию		100	100	-	-

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность учебниками (%)			Обеспеченность электронными образовательными ресурсами (кол. экз.)
		всего	за счет образовательного учреждения	другие источники	
Среднее общее образование-					
10-11	Алгебра	100	100	-	-
10-11	Геометрия	100	100	-	-
10-11	Русский язык	100	100	-	-
10-11	Литература	100	100	-	-
10-11	История	100	100	-	-
10-11	Обществознание	100	100	-	-
10-11	Физика	100	100	-	-
10-11	Химия	100	100	-	-
10-11	Биология	100	100	-	-
10-11	ОБЗР	100	100	-	-
10-11	География	100	100	-	-
10-11	Информатика	100	100	-	-
10-11	Английский язык	100	100	-	-
10-11	Физическая культура	100	100	-	-
5-9	Библиотечный фонд (приложение к учебникам)				-
ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования		100	100	-	-

Обеспеченность фондов

Основная образовательная программа	Учебно-методическая литература (кол. экз.)	Детская художественная литература (кол. экз.)	Научно-популярная литература (кол. экз.)	Справочно-библиографическая литература (кол. экз.)	Периодические издания (наименования)
начального общего образования	-	952	4	-	-
основного общего образования	-	601	7	16	-

В 2024 году библиотекой были реализованы такие задачи:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса - обучающихся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно- информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм библиотеки..
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

В течении года работа велась по следующим направлениям:

1. Работа с обучающимися .
2. Поддержка общешкольных мероприятий .
3. Работа с учителями и родителями.
4. Созданий условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг.
5. Формирование фонда школьной библиотеки.
6. Работа с фондом художественной литературы.
7. Массовая работа .
8. Работа с книжными выставками.
9. Справочно-библиографическая работа.
10. Профессиональное развитие сотрудников.
11. Работа со списком экстремистской литературы

Деятельность по формированию фонда школьной библиотеки сводилась к следующей работе:

1. Диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками и учебными пособиями в новом учебном году
2. Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников.
3. Ознакомление педагогов с ФПУ «Новые учебники».
4. Работа с новым Федеральным перечнем учебников.
5. Утверждение заказа на следующий учебный год
6. Прием и обработка поступивших учебников.
7. Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году
8. Прием и выдача учебников

Работа с фондом художественной литературы:

1. Обеспечение свободного доступа в библиотеку: к художественному фонду (к фонду периодики – для всех учащихся и сотрудников)
2. Выдача изданий читателям.
3. Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
4. Расстановка фонда в библиотеке
5. Работа по мелкому ремонту художественных изданий, метод. Литературы и учебников.
6. Создание комфортных условий для работы читателей.

Работа с читателями библиотеки:

1. Обслуживание читателей библиотеки
2. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов до читателей
3. Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книги журнальной периодики.
4. Привлечение школьников к ответственности за причинённый ущерб книге, учебнику, периодики.

Для обеспечения учета при работе с учебным фондом ведется следующая документация:

1. Книга суммарного учета учебного фонда;
2. Каталог учебников;
3. Накладные на учебники;
4. Акты на списание учебников;
5. Журнал выдачи учебников по классам.

В библиотеке имеются настольные ящики свободного выбора книг по содержанию:

- «Рассказы о животных»,
- «Стихи на русском языке»,
- Любить природу, значит любить Родину»,
- «Что за прелесть, эти сказки»,
- «Это мешает нам жить»,
- «Путь к себе»,
- «Родной край»;
- «Мир-природа-жизнь».
- «Рассказы о войне для детей»

Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, которые включают:

- знакомство с правилами пользования библиотекой,
- знакомство с расстановкой фонда,
- ознакомление со структурой и оформлением книги,
- ознакомление обучающихся с вновь поступившими книгами.

В 2024 учебном году были проведены библиотечные уроки с использованием презентаций следующих тематик :

Октябрь - «Поговорим о книге» (ознакомительная экскурсия для 1 класса)

Декабрь – «В мастерской Деда Мороза» (мастер класс по изготовлению поделки Деда Мороза для учеников начальной школы)

Январь – муниципальный конкурс рисунков по сказам П.П.Бажова. Сертификаты участникам и памятные призы ; Мазеина В.,Манин М., Липцева Д.,Молодых Д., Мойдунова Н.

Февраль - Мероприятие для 5-9 классов «Символика родов войск РФ»

- Всероссийский конкурс плакатов «Поздравления солдата СВО к 23 февраля»Сертификат участников конкурса 9 класс

Март - «Читаем книжке маме», конкурс рисунков к празднику 8 Марта , участники 5,6,7 класс

- « Сказка приглашает в гости

- « Люби и охраняй природу». Участие в викторине ВШДА «Любители природы» (результат – 5 дипломов участников викторины ученики начальных классов)

Апрель – мероприятие для учеников

«Просто космос», беседа о первых покорителях космоса. Как найти нужную информацию в энциклопедии. Конкурс рисунков. «Покорители космоса» участники 5,6,7классы

Май - « Дети войны», выставка книг о детях войны, пионерах-героях. Конкурс рисунков «Дорогами войны...» Конкурс рисунков к памятной дате 80 ление Великой Победе

Воспитательная работа

В течение учебного года в библиотеке велась индивидуальная и массовая работа. Для подколлектива по требованию подбирался необходимый материал для проведения классных часов, бесед и уроков. Также проводились рекомендательные беседы при выборе книг.

Цели работы – показать ребятам прелесть чтения, научить их любить книгу, сделав чтение первейшей потребностью. Мероприятия, проводимые в различных формах, помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Не последнюю роль играет и принцип наглядности. Чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние. Поэтому очень важно использовать не только живой язык, но и иллюстрированный материал, видеоматериалы.

В течении учебного года проходили проверки на сохранность выданных учебников: внешний вид и наличие обложки на учебниках. Обучающимся были сделаны замечания и установлены сроки их устранения.

Наименование показателя	Ед. изм.	Значение показателя		
		Всего	Учебники	Художественная литература
Количество читателей	чел.	109		
Библиотечный фонд на 01.09	экз.	2741	1393	1348
Книговыдача	экз.	1825	1145	680
в т. ч. по начальной школе (1 – 4 кл.)	посе щ./чел.	755		
по основной школе (5 – 9 кл.)	посе щ./чел.	634		
учителей	посе щ./чел.	178		
Книгообеспеченность	%		100%	86%
Обновляемость фонда(учебники)	%		100%	0%
Использование фонда	%	100%	100%	100%

Фонд художественной литературы очень старый, книги издания второй половины XX века. В течение нескольких лет фонд книг пополнялся за счет подарочных изданий. В течение года проводились акции «Подари книгу школе», «Давай меняться книжками». Финансирования на замену устаревших изданий (как книг, так и учебников) не хватает

В начальной школе рост посещаемости образовался за счет обучающихся 1-4 классов, которые любят на перемене посмотреть энциклопедии, почитать небольшие рассказы. Посещаемость увеличили и те обучающиеся, которые оставались на внеурочные занятия: дожидаясь начала занятий, а также в перерыв они проводили время в библиотеке. По группе 5-9 и 10-11 классов рост посещаемости только за счет спроса на программную литературу, которая отсутствует в домашних библиотеках.

Недостаток финансирования является также причиной низкого уровня показателей обращаемости, обновления фонда и книгообеспеченности. Эти показатели не снижаются, но и не имеют положительной тенденции к росту.

Приложение
1.(Приказ Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

**Показатели
самообследования деятельности МАОУ СОШ № 19 в 2024 году**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	98 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек/ 47,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 человек/0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	0 человек/0%
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты о основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74 человека/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/73%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	11 человек/73%
1.29.3	СЗД	2 человек/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До5лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше30лет	5человек/33%
1.31	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников вобщейчисленностипедагогическихработниковввозрастедо30 лет	1 человек/13%
1.32	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников вобщейчисленностипедагогическихработниковввозрастедот55лет	4 человека/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагог ической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, вобщейчисленностипедагогическихи административно- хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.34	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихи административно-хозяйственных работников, прошедшихповышениеквалификациипоприменениювобразова тельномпроцессе федеральных государственных образовательных стандартов вобщейчисленностипедагогическихи административно-хозяйственных работников	1 человек/13%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компь ютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенность средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополос ным Интернетом (не менее 2 Мб/с), вобщей численности учащихся	87 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв. м

**Показатели
самообследования деятельности МАОУ СОШ №
19(Дошкольная группа)в2022году**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги и присмотр и уход:	15/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/6%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/33,3%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/33,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/33,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/33,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777253

Владелец Дергунова Елена Анатольевна

Действителен с 17.07.2024 по 17.07.2025