


СОГЛАСОВАНА


С.А. Мансуров
исполняющий обязанности
начальника Управления
образования Администрации
Сысертского городского округа
« 4 » декабря 2024г.

РАСМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ №19
(протокол № 3 от
« 4 » декабря 2024г.)

УТВЕРЖДЕНА


Дергунова Е.А.,
директор МАОУ СОШ №19
(приказ № 362-ОД от
« 4 » декабря 2024г.)
с учетом мнения выборного
органа первичной профсоюзной
организации

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №19» с.Новоипатово

на 2025 – 2029 годы

2024г.

с.Новоипатово

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» с.Новоипатово
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10).7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);2. Федерального государственного образовательного стандарта 3 начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021)4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);6. Федеральной образовательной программы основного общего

	<p>образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);</p> <p>7.Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</p> <p>8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;</p> <p>9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept;</p> <p>10. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20;</p> <p>11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/</p> <p>12. Результаты самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2024г.)</p> <p>Региональный уровень</p> <p>1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p>Школьный уровень</p> <p>1. Устав МАОУ СОШ №19</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения России»
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Обеспечить реализацию ООП, в т.ч. углубленного изучения отдельных предметов, программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, в т.ч. адаптированных дополнительных образовательных программ посредством интеграции ресурсов в сетевой форме взаимодействия к 2029г.</p> <p>2. Создать условия для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских и молодежных общественных объединений, внедрения партнерских значимых проектов,</p>

	<p>эффективных практик воспитания.</p> <p>5. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>6. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>7. Сформировать психологически благоприятное школьное пространство для педагогов</p> <p>8. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>2. Доля обучающихся, получивших значок ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением, стремится к 10%</p> <p>3. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы не менее, чем по 3 направленностям. Функционирует школьный хор, медиационный центр</p> <p>4. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>5. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, посещение профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 50%</p> <p>7. Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>8. Обновлена материально-техническая база школы</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Дергунова Елена Анатольевна, директор МАОУ СОШ №19, Сумина Ольга Ивановна, заместитель директора по УВР, Колобова Людмила Викторовна, председатель первичной профсоюзной организации, Бугуева Ольга Александровна, педагог-психолог, Юдина Алина Шамильевна, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2029 (5 лет)</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (2025 год)</p>	<p><u>Подготовка локальных актов ОО:</u></p> <p>1. Положение об организации углубленного изучения отдельных</p>

	<p>предметов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Положение о реализации образовательных программ в сетевой форме. 3. Положение о реализации мероприятий ВФСК ГТО 4. Локально-нормативные акты, направленные на функционирование военно-патриотического клуба 5. Положение о профильных предпрофессиональных классах 6. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами 7. Заключение договоров на обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 8. Внесение изменений и дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования с целью актуализации курсов внеурочной деятельности. 9. Разработка локально-нормативных актов о создании и функционировании школьного хора и медиацентра 10. Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. <p><u>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</u></p> <p>- родительские собрания, памятки, буклеты, чаты, размещение информации на сайте, в госпабликах</p>
<p>II этап – реализация (2026-сентябрь 2029г)</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Углубленное изучение отдельных предметов 2 Сетевая форма реализации общеобразовательных программ 3 Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» <p>Магистральное направление «Творчество»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Функционирование школьного хора. 2 Функционирование школьного медиацентра. 3 Разработаны и реализуются дополнительные программы по 3 направлениям <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Функционирование военно-патриотического клуба. <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Функционирование профильного предпрофессионального класса 2 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 3 Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 4. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 5 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

	<p>6 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> <p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</p> <p>1 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 50%</p> <p>Магистральное направление «Школьный климат»</p> <p>1 Наличие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p> <p>1 Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p> <p>2 Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</p>
<p>III этап – обобщающий (октябрь – декабрь 2029г)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии и дальнейшего развития школы.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования, участие в грантах и национальных проектах</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор, заместители директора школы, Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации программы осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители (рабочая группа). Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, достижение которых школой является желательным до 2030 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и ответственных исполнителей проектов. Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий по реализации Программы и ежегодно отчитываются на заседаниях педагогического совета школы. Руководитель образовательной организации (директор) ежегодно информирует Учредителя о ходе выполнения Программы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 19” с. Новоипатово. Сокращённое наименование – МАОУ СОШ № 19. 2. Создано постановлением главы администрации Муниципального образования “Сысертский район” от 03.03.1999 г. № 233 как муниципальное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 19” с. Новоипатово. Согласно постановлению Администрации Сысертского городского округа от 18.10.2011 г. № 2422 Школа переименована в муниципальное казённое общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 19” с. Новоипатово. Согласно постановлению Администрации Сысертского городского округа от 08.10.2014 г. № 3269 создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 19” с. Новоипатово путем изменения типа муниципального казённого образовательного учреждения Сысертского городского округа. 3. 6652011800 4. Учредителем является Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа (далее – Учредитель). Юридический адрес Учредителя: 624022, Свердловская область, Сысертский район, г. Сысерть, ул. Ленина, 35 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Местонахождение Школы: юридический адрес: 624027, Свердловская область, Сысертский район, с. Новоипатово, ул. Мира, 3; фактический адрес: 624027, Свердловская область, Сысертский район, с. Новоипатово, ул. Мира, 3 7. Контакты: 83437464618, адрес электронной почты – ipatovo19@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://ipatovo19.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Всего – 97 обучающихся, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> на уровне начального общего образования – 31 чел.; на уровне основного общего образования – 63 чел.; на уровне среднего общего образования – 3 чел. <p>Количество детей с ОВЗ - 25 чел.;</p> <p>Детей-инвалидов – 4 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МАОУ СОШ № 19 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Основными формами самоуправления в Школе являются общее собрание работников Школы, Наблюдательный совет, Управляющий совет, педагогический совет.</p> <p>МАОУ СОШ № 19 реализует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образовательные программы начального общего образования

	<p>(нормативный срок освоения 4 года);</p> <p>2) образовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);</p> <p>3) образовательные программы среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года);</p> <p>4) образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (нормативный срок освоения 9 лет); 5) образовательные программы дошкольного образования (нормативный срок освоения 4 года).</p> <p>б) образовательные программы дополнительного образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Понедельник-пятница: с 8.00 до 17.30</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье</p> <p>Продолжительность учебной недели – 5 дней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-х,- 11-х классах занятия проходят в первую смену; - начало занятий – в 08.30. Окончание занятий в начальной школе не позднее 12.40, в старшей школе – не позднее 15.00. <p>Продолжительность урока составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в 1-х классах используется “ступенчатый” режим обучения (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут; ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; январь - май – 4 урока по 45 минут); -во 2 - 11-х классах 45 минут; -в классах обучения по адаптированным образовательным программам – 40 минут; <p>Продолжительность перемен устанавливается с учётом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания учащихся (не менее 20 минут);</p> <ul style="list-style-type: none"> -перерыв между уроками и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания; <p>Учебный год в Школе, как правило, начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недели, в первом классе – 33 недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 36. Педагогический коллектив состоит из 18 педагогических работников, в т.ч. есть учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. В школе работает молодой специалист – студент УРГПУ, выпускник школы. Два педагога имеют высшую категорию. Два педагога – СЗД, остальные с первой категорией. Все учителя зарегистрированы в госагбриках и на портале Госуслуги. Школа зарегистрирована на сайте «Работа в России» и ведет работу по поиску педагогов на данном портале. Также школа в школе есть медицинский работник (медицинская сестра), работники столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.</p>
Краткая	<p>Большинство семей проживает в частных домах. В селе имеется ГКУ</p>

<p>характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>«СРЦН Сысертского района» ОО сотрудничает с Автономной некоммерческой организацией «Федерация настольного тенниса Сысертского городского округа» МБУК «Щелкунский ДК» Южной сельской администрацией Центром внешкольной работы г.Сысерть Цетром детского технического творчества г.Сысерть Пожарной частью №19/10 с.Новоипатово Храмом Архангела Михаила с.Новоипатово</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2023гг. Командные достижения в районных спортивных соревнованиях (лыжи, волейбол, футбол) в 2021-2023гг. В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Низкий уровень профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения

						предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
2	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с

							<p>целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
3	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
4	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
5	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
6	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по привлечению учащихся к занятиям	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Работа с родителями, обучающимися по привлечению к занятиям

	посещающих занятия					физической культурой и спортом	спортом
7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ

						дополнительного образования в сетевой форме.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач

							общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
9	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
10	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Проведение регулярного

							<p>мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
11	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную

							<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
11	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации

						<p>деятельности обучающихся.</p>	<p>краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и

							<p>внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
12	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о

							<p>деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных
--	--	--	--	--	--	--	--

							объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.
13	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей

						<p>образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций

						<p>педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных

						работников по преподаванию в профильных классах.	<p>планов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
14	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». • Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
15	Посещение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий

	<p>обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>			<p>направление «Профориентация»</p>	<p>выбора профессии</p>	<p>посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных

							площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
16	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные

							<p>инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
17	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

18	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
19	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение

							<p>конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
20	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
21	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)					<p>контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к
--	---	--	--	--	--	--	---

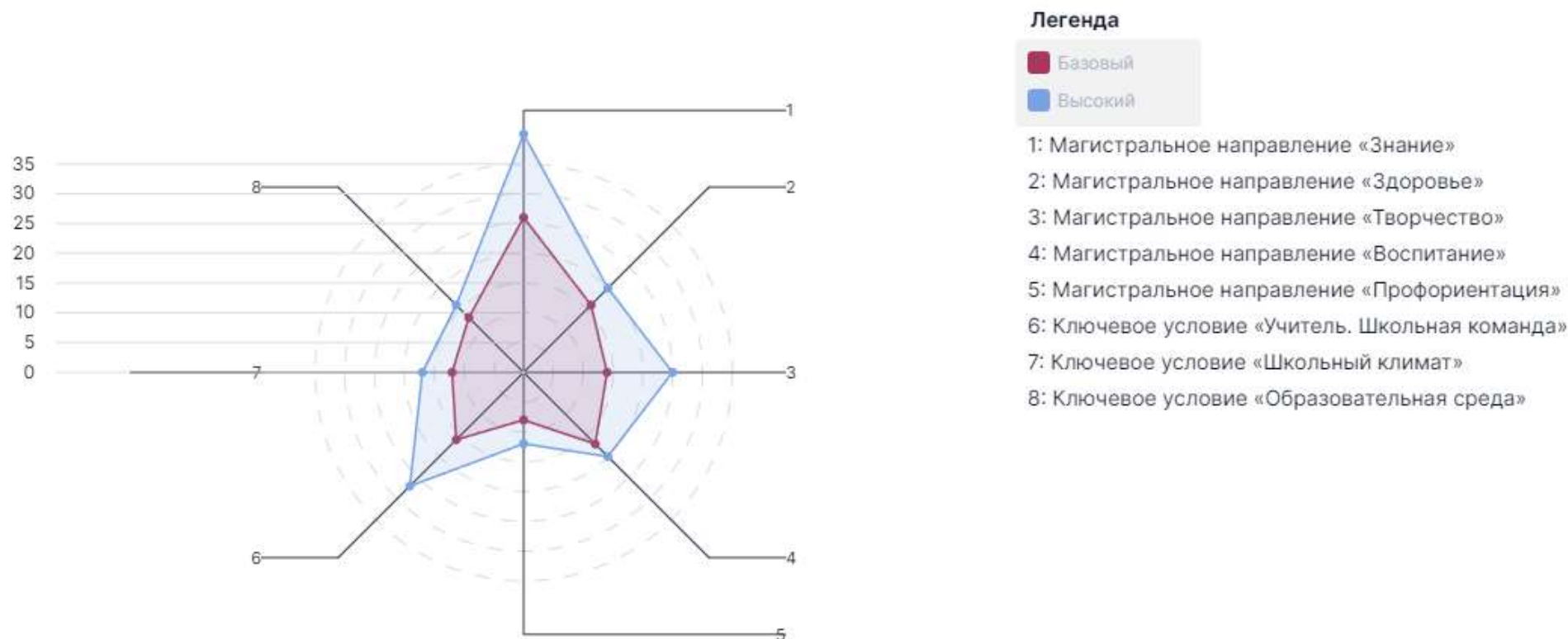
						образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

							являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
22	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
23	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	<p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p> <p>Отсутствует необходимое оборудование.</p> <p>Слабая материально-техническая база.</p> <p>Старение библиотечного фонда.</p> <p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

					<p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					<p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					<p>Проблемы кадрового обеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
					<p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



Администрацией MAOY COII №19 в июне 2024г. и в ноябре 2024г. была проведена самодиагностика в целях выявления дефицитов в ОО на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. Критерии и показатели самодиагностики ОО, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В образовательной организации обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

По результатам диагностики исходное состояние школы определено как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (122 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По магистральному направлению «Знание» получено 26 баллов (базовый уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы)
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями
- Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня
- ОО не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов.

Школа ставит перед собой задачи на продолжение работы, направленной на повышение качественного уровня показателей и устранение дефицитов по блокам: углубленное изучение отдельных предметов, осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 16 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания,
- Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России,
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 1 до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории в течение срока действия программы развития. Увеличение количества школьных поосветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употреблению алкоголя и наркотических средств не менее 5 предусмотрено целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса о диверсификации ШСК от 5 до 9 видов спорта.

По магистральному направлению «Творчество» получено 14 баллов (базовый уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях

– Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей)

Наблюдается наличие дефицитов в реализации дополнительных общеобразовательных программ, отсутствии технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия, функционировании школьного медиацентра и хора. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании
- Реализация рабочей программы воспитания, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ
- Реализация календарного плана воспитательной работы
- Функционирование совета родителей

– Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Необходимо продумать работу представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

По блоку «Профориентация» получено 8 баллов (средний уровень).

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как наличие профильных предпрофессиональных классов, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в т.ч. кружков, секций, направленных на профориентацию, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 16 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Использование единых подходов к штатному расписанию
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования
- Развитие системы наставничества
- Наличие методических объединений
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (100%)

По блоку магистрального направления «Учитель. Школьная команда» Школа ставит перед собой задачи на продолжение работы, направленной на повышение качественного уровня показателей и устранение дефицитов по блокам:

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (региональный, всероссийский уровень)

По блоку «Школьный климат» получено 12 баллов (базовый уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Наличие в ОО педагога-психолога
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (90% и более)
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

В Школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Оборудован кабинет психолога, благоприятное пространство для педагогов (учительская), оборудованное выходом в интернет, эргономичной мебелью для отдыха. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся в образовательной среде; оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся - разработка и реализация психолого-педагогической программы.

По блоку «Образовательная среда» получено 13 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
- Подключение ОО к высокоскоростному интернету
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
- Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей: использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»), не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум», созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МАОУ СОШ № 19 является образовательной организацией, длительное время осуществляющее образовательные услуги. За последнее время происходит увеличение контингента обучающихся (в том числе с рисками учебной и поведенческой неуспешности, учащихся с неподтвержденными ОВЗ), а педагогический коллектив не увеличивается. Обнаружился дефицит кадров учителей – предметников, заместителя директора по ВР. Не хватает площадей и помещений для организации школьного пространства. Нет возможности вывозить обучающихся на мероприятия в связи с отсутствием транспорта. Нет возможности у организаций, осуществляющих работу по профориентации, выезжать на нашу территорию из-за малого количества участников мероприятий.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26 базовый	29 средний Реализация углубленного изучения предметов Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.
2	Воспитание	17 средний	20 высокий Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)

			Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
3	Здоровье	16 средний	20 высокий Около 10% обучающихся имеют знак отличия ВСФК «ГТО», подтвержденный удостоверением Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия Более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ за учебный год
4	Творчество	14 базовый	17 баллов средний Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направлениям Функционирование школьного хора Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в ОО 30% и более
5	Профориентация	8 средний	12 высокий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
6	Учитель. Школьная команда	16 базовый	18 средний Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

			профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), не менее 50% педагогических работников Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), не менее 60%
7	Школьный климат	12 базовый	14 средний Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
8	Образовательная среда	13 средний	16 высокий Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Функционирует школьный библиотечный информационный центр

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Школа не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Не осуществляется сетевая форма реализации	Заинтересованность родителей (законных представителей) и педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении	Недостаток финансирования Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и

	<p>результатов, школ с низкими образовательными результатами. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Сплоченный педагогический коллектив</p>	<p>общеобразовательных программ</p> <p>Отсутствуют оснащенные ТСО рабочие места и классы для обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>Большая нагрузка у педагогов.</p>	<p>детьми качественного образования</p>	<p>родители</p> <p>Удаленность от муниципального центра, отсутствие школьного транспорта (автобуса)</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Наличие школьных традиций</p> <p>Высокая социальная активность детей</p> <p>Организация сотрудничества с учреждениями культуры, профилактики, досуга.</p> <p>Используются государственные символы при обучении и</p>	<p>Отсутствие заместителя директора по ВР</p> <p>Большая загруженность учащихся, т.к в ОО мало детей, одни и те же участвуют в мероприятиях.</p> <p>Большая нагрузка на классных руководителей</p>	<p>Наличие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>Отсутствие активной позиции родительского сообщества.</p> <p>Отсутствие кадров при организации работы военно-патриотического клуба, объединения «Юнармия»</p>

	воспитании. Летние тематические смены			
Здоровье	100% обучающихся обеспечены горячим питанием Регулярное участие школы в спортивных соревнованиях Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.	Перегрузка внеурочной деятельностью и дополнительными занятиями
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах Работает школьный театр и школьный музей	Отсутствие технологических кружков на базе ОО и в рамках сетевого взаимодействия как следствие отсутствия педагогических кадров для реализации ДОП технической направленности	Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений Увеличение доли участников школьных творческих объединений	Высокая загруженность детей Отсутствие кадров для организации работы школьного хора и медиацентра
Профориентация	Проведение профориентационных уроков «Россия – мои горизонты» Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях Посещение обучающимися занятий по программам	Проведение родительских собраний на тему профориентации Повышение квалификации педагогов по вопросам «Профориентации»	Транспортная удаленность от предприятий

		доп.образования, направленных на профориентацию		
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне Развита система наставничества педагог-педагог В школе работают методические объединения учителей Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования,	Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (менее 50%) Отсутствие педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – от 5 до 9%	Большая нагрузка педагогов Профессиональное выгорание Дефицит педагогических кадров Профессиональные дефициты педагогов
Школьный климат	Наличие в штате ОО педагога-психолога и логопеда Доля обучающихся, принявших участие в СПТ – 90 и более % учащихся Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога Отсутствие в штате социального педагога и учителя-дефектолога	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для целевых групп обучающихся	Большая нагрузка педагогов Дефицит педагогических кадров
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих	Не функционирует школьный библиотечный	Организация обучения педагогических работников по вопросам цифровой	Недостаточное финансирование Профессиональные

	<p>ограничение использования мобильных телефонов. Подключение школы к высокоскоростному интернету. Использование педагогами школы информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум. Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>информационный центр Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГОС «Моя школа».</p>	<p>грамотности</p>	<p>дефициты педагогов Устаревание библиотечного фонда</p>
--	--	---	--------------------	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание».

Образовательный процесс. Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Разработка отдельных ЛА с указанием на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.

2. Направление «Здоровье».

Здоровьесберегающая среда - разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению. Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более. Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» (менее 10% обучающихся).

3. Направление «Творчество»

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования – увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ. Создание и развитие школьного хора. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в ОО – 30% и более

4. Направление «Воспитание»

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма. Организация работы представительства детских и молодежных общественных объединений.

5. Направление «Профориентация»

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

6. Направление «Учитель. Школьная команда.»

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

7. Направление «Школьный климат»

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Реализация психолого-педагогической программы или комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.

8. Направление «Образовательная среда»

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (не менее 30% педагогических работников). Проведение школьного семинара «Использование ФГИС «Моя школа» как инструмента повышения качества образования».

Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Выделение зоны для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. Регистрация не менее 95% обучающихся и педагогов на платформе «Сферум».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроекта	«Современная школа»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрить углубленное обучение на уровне ООО – реализовать профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО – определить виды образовательных программ и перечень организаций (предприятий) для их освоения в сетевой форме – совершенствовать условия для развития инклюзивного образования (разработать ЛНА)
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – Обеспечена доступность качественного общего образования
Сроки реализации	2025 – 2029г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Создание рабочей группы педагогических работников для разработки и реализации программ профильного обучения – Предметная курсовая подготовка педагогов по выбранному профилю обучения – Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ – Организация обучения педагогов по вопросам совершенствования проф.компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – Родительский всеобуч по разъяснительной работе о важности углубленного изучения предметов

Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое (поощрение пед.работников), ЛНА, договоры
Руководитель проектной группы	Администрация школы
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Договор о сетевом взаимодействии с 1 или 2 предприятиями (организациями) – Реализация 2х профилей или инд.учебных планов – Углубленное изучение 1 предмета не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс – Разработаны ЛА с указанием на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, ВШК, справки
Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Название подпроекта	«Здоровье как ценность»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Создать и реализовать программу здоровьесбережения – Увеличить количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ – Создать необходимые условия для занятий физической культурой и спортом
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ – Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация – Увеличилась доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта – Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», 10% и более
Сроки реализации	2025 – 2029г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы здоровьесбережения – Сдача ГТО на территории школы – Приобретение спортивного инвентаря в рамках работы ШСК – Проведение спортивных соревнований школьного и районного уровней с привлечением спонсоров для популяризации разных видов спорта в ОУ (по настольному теннису, волейболу,

	баскетболу, «Кросс нации», «Лыжня России») – Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе
Ресурсное обеспечение	Сетевое взаимодействие со спортивными школами, организациями, кадровое, материально-техническое, финансовое
Руководитель проектной группы	Зам.директора по УВР, учителя физической культуры
Целевые индикаторы результативности	– 5 и более школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ в год – 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта – От 1 до 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Система оценки результатов и контроля реализации	Протоколы об участии в тестировании на знак ГТО, самообследование, мониторинг посещаемости учащимися спортивных секций
Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Название подпроекта	«Мир вокруг нас»
Задачи	– Увеличить число дополнительных общеобразовательных программ – Увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений – Создать и организовать работу школьного хора
Планируемые результаты	– Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям – Увеличена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений – Функционирует школьный хор
Сроки реализации	2025 – 2029г.г.
Перечень мероприятий	– Разработка программ внеурочной деятельности творческой направленности – Анкетирование обучающихся о выборе кружка технологической направленности – Разработка ЛНА, связанных с созданием школьного хора и медиацентра
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое

Руководитель проектной группы	Администрация школы
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся являются членами школьных творческих объединений – 30% и более – Разработаны и реализуются дополнительные программы по 3 направлениям – Функционирует школьный хор
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах разных уровней (количество участников и количество мероприятий)
Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Название подпроекта	«Наше будущее»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Реализовать программу краеведения и школьного туризма – Осуществлять взаимодействие ОО с родителями с использованием неформальных форм – Создать представительство молодежного общественного объединения
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Разработана и функционирует программа краеведения и программа школьного туризма – Осуществляется взаимодействие ОО с родителями с использованием неформальных форм – Создано представительство молодежного общественного объединения
Сроки реализации	2025 – 2029г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Курсовая подготовка педагогов для организации и реализации программ краеведения и школьного туризма – Разработка отдельных локальных актов – Обмен опытом с ОО, в которых есть молодежные общественные объединения
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое, нормативное, финансовое
Руководитель проектной группы	Администрация школы, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Реализуется 1 программа по направлениям «Краеведение» и «Школьный туризм» – Функционирование школьного военно-патриотического клуба и молодежного общественного объединения.

Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Работа школы по направлениям «Краеведение» и «Школьный туризм», участие школы в мероприятиях – Функционирование школьного военно-патриотического клуба и молодежного общественного объединения.
Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Название подпроекта	«В мире профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Создать профильный предпрофессиональный класс – Организовать участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – Организовать посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в т.ч. направленных на профориентацию
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Профильный предпрофессиональный класс функционирует – Обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках – Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, направленные на профориентацию
Сроки реализации	2025 – 2029г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями СГО, г.Екатеринбург – Организация профессиональных проб – Родительский всеобуч «Самоопределение ребенка в мире профессий» – Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся – Экскурсии на предприятия Сысертского ГО
Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое, материально-техническое

Руководитель проектной группы	Администрация школы, ответственный за профориентацию, классные руководители
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Количество организованных экскурсий – Количество заключенных сетевых договоров – Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в учебные заведения
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.
Название подпроекта	«Профессионал»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ – Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ – Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Сроки реализации	2025-2029г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика педагогических работников на выявление профессиональных дефицитов. – Организация повышения квалификации педагогических работников путем заключения договоров с учебными центрами
Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое, материально-техническое
Руководитель проектной	Заместитель директора по УВР

группы	
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций – От 5 до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ – Не менее 50% пед.работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ – Не менее 60% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Система оценки результатов и контроля реализации	Учет количества педагогов, прошедших обучение
Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Название подпроекта	«Школа – территория комфорта»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения – Сформировать психологически благоприятное школьное пространство для педагогов
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений. – Разработка и полная реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
Сроки реализации	2025-2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация программа по профилактике девиантного поведения, профилактике травли и по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся – Оснащение учительской мебелью для отдыха и эмоционального комфорта
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое, финансовое
Руководитель проектной группы	Директор, педагог-психолог

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества информационных мероприятий по вопросам профилактики девиантного поведения для педагогов – до 3х – Доля педагогов, удовлетворенных школьным климатом – не менее 60% – Функционирование психолого-педагогической программы
Система оценки результатов и контроля реализации	Анкетирование педагогов, включение профилактических мероприятий в план работы педагога-психолога
Магистральное направление, ключевое условие	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
Название подпроекта	«Школа цифрового века»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» – Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра. – Увеличение доли пед. работников, использующих сервис «Моя школа»
Сроки реализации	2025-2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение информационных мероприятий по знакомству с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». – Разработка ЛНА, связанных с созданием школьного информационно-библиотечного центра – Заключение договоров и приобретение мебели для школьного информационно-библиотечного центра
Ресурсное обеспечение	Финансовое, нормативно-правовое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Директор, педагог-библиотекарь
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» и «ФГИС «Моя школа», – не менее 30%. – Функционирование школьного библиотечного информационного центра
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы развития в 2025-2029 г.г. позволит создать единое образовательное пространство, объединяющее детей и взрослых, обеспечивающее доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения России».

Совершенствование обучения будет зависеть от усилий всех участников образовательных отношений: администрации, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), а также от создания взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений села, Сысертского ГО, г.Екатеринбург и Свердловской области.

В ходе реализации данной программы развития наше ОУ планирует повысить результаты проекта «Школа Минпросвещения» в целом с уровня «базовый» до уровня «средний».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

В рамках магистрального направления «Знание»:

- ✓ реализация не менее 2 профилей или инд.учебных планов;
- ✓ создание условий для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме;

В рамках магистрального направления «Воспитание»:

- ✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
- ✓ Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;
- ✓ Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
- ✓ привлечение родителей в реализации рабочей программы воспитания;
- ✓ повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

В рамках магистрального направления «Здоровье»:

- ✓ Около 10% обучающихся имеют знак отличия ВСФК «ГТО», подтвержденный удостоверением
- ✓ Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
- ✓ 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия
- ✓ Более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ за учебный год

В рамках магистрального направления «Творчество»:

- ✓ Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направлениям
- ✓ Функционирование школьного хора
- ✓ Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в ОО 30% и более

- ✓ привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей;

В рамках магистрального направления «Профориентация»:

- ✓ Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
- ✓ Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- ✓ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
- ✓ увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:

- ✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), не менее 50% педагогических работников
- ✓ Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), не менее 60%

В рамках магистрального направления «Школьный климат»:

- ✓ Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
- ✓ Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:

- ✓ Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
- ✓ Функционирует школьный библиотечный информационный центр

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Система нормативно-правовых локальных документов (приказы, положения, правила, должностные инструкции и т.д.)</p>	<p>Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МАОУ СОШ № 19 в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Обновление системы локальных актов: локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; договоры о сетевом сотрудничестве /взаимодействии; адаптированные дополнительные образовательные программы; программа здоровьесбережения; программа краеведения и школьного туризма; психолого-педагогическая программа</p>	<p>- официальные ресурсы, публикующие изменения в законодательстве в сфере образования в РФ (федеральный портал проектов нормативных актов, Сайты министерства Просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, сайт, ГАОУ ДПО СО «ИРО», ege.midural.ru, ФГБНУ ФИПИ, Рособннадзор и др.) - портал «Единое содержание общего образования», - Информационные ресурсы ЦОС, ФГИС «Моя школа» Рабочая группа</p>
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС Оборудование для</p>	<p>Требуется замена мебели в кабинетах, приобретение ТСО, приобретение оборудования для организации работы информационно-</p>	<p>совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок: Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для</p>	<p>Финансирование из бюджета, внебюджетные источники</p>

	организации работы информационно-библиотечного центра	библиотечного центра	спортивных секций.	
3. Кадровые ресурсы	Административный персонал, педагогические работники	Принять педагогов на имеющиеся вакансии	Ввести должность учителя-дефектолога в штатное расписание Требуются педагогические кадры, молодые специалисты	ВУЗы, педколледжи, педагоги с проф.переподготовкой
4. Финансовые ресурсы	Текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).	Субсидии на выполнение муниципального задания	Внебюджетные источники	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата Количественные показатели
Обеспечить реализацию ООП, в т.ч. углубленного изучения отдельных предметов, программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, в т.ч. адаптированных дополнительных образовательных программ посредством интеграции ресурсов в сетевой форме взаимодействия к 2029г.	<ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс - обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - наличие 1 победителя регионального этапа ВСОШ - заключение 1 договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ - не менее 80% педагогов прошли обучение (обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью)
Создать условия для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> - 5 профилактических мероприятий в учебном году - создание программы здоровьесбережения и ее реализация - увеличение количества обучающихся, постоянно посещающих занятия, до 30% и более - доля обучающихся, имеющих знак «ГТО», достигает 10%
Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составляет от 50% до 76% - дополнительные программы разработаны и реализуются по 3 направлениям - функционирует школьный хор
Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских и молодежных общественных объединений, внедрения партнерских значимых проектов, эффективных практик воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и функционирует программа краеведения и программа школьного туризма - Создано представительство молодежного общественного объединения
Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	<ul style="list-style-type: none"> - Профильный предпрофессиональный класс функционирует - Обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках - Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, направленные на профориентацию - Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Сформировать систему профессионального развития педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

<p>включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>дополнительных профессиональных программ (не менее 50%) - Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 60%)</p>
<p>Сформировать психологически благоприятное школьное пространство для педагогов</p>	<p>- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений. - Разработка и полная реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения, профилактике травли</p>
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса.</p>	<p>- Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Увеличение доли пед.работников, использующих сервис «Моя школа» (не менее 30%)</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. ЗНАНИЕ						
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения	2025 - 2029		Реализация не менее двух профилей или индивидуальных учебных планов	Рабочая программа	Зам. по УВР	Зам. по УВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися об особенностях изучения углублённых предметов				Беседа	Зам. по УВР	Зам. по УВР
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год	2025 - 2029		Обновление и пополнение библиотечного фонда	Состояние учебного фонда	Педагог-библиотекарь	директор
Разработка положения о реализации образовательной программы в сетевой форме	2025 - 2029		Организована сетевая форма	Положение договор	Зам. по УВР	директор
2. ЗДОРОВЬЕ						
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	2025 - 2029		доля обучающихся, охваченных программой здоровьесбережения – 100%.	Программа здоровьесбережения	Зам. по УВР, педагог-психолог, инспектор по правам детства	директор
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	2025-2029					
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК	2025-2029		Доля обучающихся, получивших знак	Доля обучающихся, имеющих знак	учителя физической	директор

«ГТО»			отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне	отличия ВФСК «ГТО»	культуры	
3. ТВОРЧЕСТВО						
Заседание рабочей группы по разработке программы кружка по технологическому направлению	2025-2029		Разработана 1 программа	Программа кружка	Рабочая группа	Зам по УВР
Создание и функционирование школьного хора	2025-2029		Создание и функционирование школьного хора	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность школьного хора	Зам по УВР	директор
4. ВОСПИТАНИЕ						
Курсовая подготовка педагогов для организации и реализации программ краеведения и школьного туризма, программы воспитания	2025-2029		1 человек прошел курсовую подготовку	Удостоверение	Зам по УВР, педагог- организатор	директор
Разработка нормативно-правовой документации детского и молодежного общественного объединения	2025-2029		Подготовка к функционированию	Положение, план работы	Зам по УВР Советник директора	директор
Организация неформальных форм взаимодействия ОУ и родительской общественности	2025-2029		Мероприятия с участием родителей	Приказ, программа воспитания	Зам по УВР, педагог- организатор Советник директора	директор
Привлечение обучающихся к поисковой, краеведческой	2025-2029		Мероприятия	Приказ, программа воспитания	Зам по УВР, педагог-	директор

деятельности, детскому туризму					организатор Советник директора	
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
Родительский всеобуч «Самоопределение ребенка в мире профессий»	2025-2029		Более 50% родителей обучающихся примут участие	Протокол	Зам по УВР	Зам по УВР
Участие в проекте «Билет в будущее»	ежегодно		100% охват учащимися	отчет	директор	директор
Создание профильных предпрофессиональных классов	2025-2029		Участие в региональных пробах	ЛНА	Зам по УВР	Зам по УВР
Организация курсовой подготовки педагогов	2025-2029		Количество курсов, количество педагогов	удостоверение	Зам по УВР	Зам по УВР
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА						
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	2025-2029		100% педагогов - участники	Методические рекомендации	Зам по УВР	Зам по УВР
Создание условий для повышения квалификации работников	ежегодно		Количество курсов, количество педагогов	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и Переподготовке (диплом)	Зам по УВР	Зам по УВР
Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	2025-2029		Участие педагогов в конкурсном движении	справка	Зам по УВР	Зам по УВР
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Создание психолого- педагогической программы для	2025-2029		100% обучающихся с ОВЗ и детей-	Программа	Педагог- психолог	Зам по УВР

оказания помощи целевым группам обучающихся			инвалидов охвачены психолого-педагогическим сопровождением			
Курсовая подготовка учителей, направленная на работу с детьми с ОВЗ	ежегодно		Количество педагогов, прошедших курсы	удостоверения	Зам по УВР	Зам по УВР
Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли, девиантного поведения обучающихся (род.собрания, инд.беседы и консультации)	ежегодно		Вовлеченность родителей в профилактическую работу	Протоколы род.собраний	Педагог-психолог, классные руководители	Зам по УВР
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»			Использование ФГИС «Моя школа»		Зам по УВР	Зам по УВР
Методические мероприятия по организации работы во ФГИС «Моя школа»	2025-2029		100% педагогов приняли участие	Метод.рекомендации	Зам по УВР	Зам по УВР
Разработка ЛНА, направленных на создание и функционирование школьного библиотечного инф. центра	2025-2029			Наличие ЛНА	Зам по УВР	директор
Заключение договоров на приобретение оборудования (мебели) для школьного библиотечного инф. центра	2025-2029			договоры	Директор, завхоз	директор
Повышение квалификации педагога-библиотекаря	2025-2029			удостоверение	Педагог-библиотекарь	Зам по УВР
Создание уголка отдыха для педагогов	2025-2029			Мебель в учительской	Директор завхоз	директор