

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19» с.Новопатово
624027, Свердловская область, Сысертский район, с.Новопатово, ул.Мира, 3
Тел. 8 (34374) 6-46-18; ipatovo19@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 3 от «29» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №19
Е.А.Дергунова
Приказ № 69-02 от «30» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
учредителем школы
Сысертский городской округ в лице Администрации СГО
Глава Сысертского городского округа Д.А.Нисковских



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №19» с.Новопатово
на 2021 – 2025 г.г.

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	2
1. Паспорт Программы развития МАОУ СОШ №19 на 2021-2025 годы	3
2. Информационная справка о МАОУ СОШ №19	8
3. Аннотация программы	13
4. Анализ потенциала развития МАОУ СОШ №19	15
5. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы	21
6. Цель и задачи развития образовательной системы школы	22
7. Кадровая политика школы	27
8. Этапы реализации программы развития	30
9. План реализации программы развития	31
10. Направления реализации программы развития	41
11. Система мер по минимизации рисков реализации программы	45
12. Управление реализацией программы	46
13. Критерии оценки эффективности реализации программы развития	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» (МАОУ СОШ №19) с. Новоипатово (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МАОУ СОШ №19 на период с января 2021 года до декабря 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие МАОУ СОШ №19 в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» с.Новоипатово на 2021-2025 годы «Приведение образовательного пространства МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» с.Новоипатово в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Нормативно-правовое обеспечение программы	Федеральный уровень: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. №413; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв.распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)на 2019-2024 г.г.; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 1662-р); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; - Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; - Конвенция о правах ребёнка; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

	- СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. на 27.10.2020г.) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Региональный уровень: - Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 №78-ОЗ (с изменениями на 20.04.2021г.); - Закон Свердловской области «О защите прав ребёнка» от 23.10.1995г. № 23-ОЗ (с изменениями); Муниципальный уровень: - Муниципальная программа «Развитие системы образования в Сысертском городском округе на 2019-2024 г.г.» (постановление №575 от 23.03.2020г.) Уровень образовательной организации: - Устав МАОУ СОШ№19; - Локальные акты МАОУ СОШ №19.
Стратегическая цель программы Конкретные цели	Обеспечить условия для устойчивого развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества образования, подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества, отличающегося готовностью к непрерывному образованию на основе умения учиться, высокой социальной и профессиональной мобильностью. 1. Обеспечить эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства: - создать необходимые условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования; - создать систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. 2. Удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.
Основные задачи, мероприятия программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона №273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 5. Создание условий, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования. 6. Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. 7. Создание единой образовательной среды для детей с разными

	стартовыми возможностями.
Период реализации программы	Программа будет реализована в период с 2021 по 2025 г.г.
Этапы реализации программы	Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный: – Разработка стратегии, выявление перспективных направлений развития школы; формирование источников финансирования программы развития; нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса. – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – Мотивационная и организационная подготовка педагогического коллектива. Определение дальнейших путей развития школы. Второй этап (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025годы) –практический: – Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды, повышение качества и обеспечение доступности образования. – Реализация мероприятий плана действий Программы. Внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (июнь–декабрь2025)–аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Ожидаемые конечные результаты	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; - Не менее 80% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и администрация школы пройдет повышение квалификации (или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 60% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональные мероприятия (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> - 100% переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; - не менее 10% школьников будет обучаться по программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 10% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 10-15 % учащихся при получении основного и среднего общего образования будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - доступность качественного дошкольного образования; - получение лицензии на дополнительное образование <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 35% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой
---	---

	(через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Разработчики программы	Администрация школы, рабочая группа педагогов
Порядок управления реализацией Программы	Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование локальных документов: план ВШК, обсуждение и подведение промежуточных итогов на методическом и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях, педагогический аудит, экспертиза Управляющего совета и т.д. Публичный отчёт. Ход выполнения программы выставляется на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.
Источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации, бюджета муниципального образования. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»с. Новоипатово
Сокращенное наименование	МАОУ СОШ №19
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Дата создания	03.03.1999г Дошкольная группа на базе МАОУ СОШ №19 открыта 05.10.2015г (основание - Приказ управления образования Администрации Сысертского городского округа от 30.09.2015г. № 251- ОД)
Организационно-правовая форма	Учреждение
Лицензия	Серия 66Л01 №0003605 Регистрационный номер:14584 от 16 января 2012г. Дата выдачи: 5 марта 2015г. Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство об аккредитации	Серия 66 №001197 от 15марта 2012г. Регистрационный номер:6390 Дата выдачи: 15 марта 2012 г Срок действия по 15 марта 2024г.
Местонахождение	624027, Свердловская область, Сысертский район, с.Новоипатово, ул.Мира,3
Директор школы	Дергунова Елена Анатольевна
Телефон	8(34374)64618
Адрес электронной почты	ipatovo19@mail.ru
Адрес сайта школы	https://ipatovo19.uralschool.ru
Учредитель образовательного учреждения	Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» с.Новоипатово расположено на юге Свердловской области. Расстояние от райцентра - 45 километров, от областного центра – 95 километров. Относительная удаленность от производственных, научных, культурных, политических центров, низкий образовательный уровень родителей создает своеобразный микросоциум.

В селе образовательное учреждение является единственной школой, ближайшая школа находится на расстоянии 12 километров.

В селе есть культурный центр: работает Дом культуры. В 2015 году на базе школы открыта Дошкольная разновозрастная группа на 15 воспитанников. Исходя из анализа состояния школы и её внешней среды, актуальным являются не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива. Школа является центром учебно-воспитательной, культурно-массовой работы.

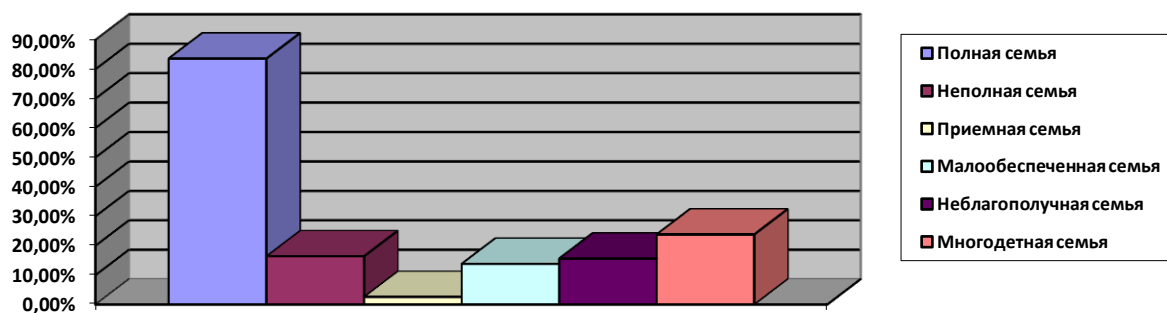
Сведения о контингенте обучающихся

Комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом (утвержден постановлением Администрации Сысертского городского округа от 16.07.2018г. №1067 «Об утверждении Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения “Средняя общеобразовательная школа № 19» с. Новоипатово)

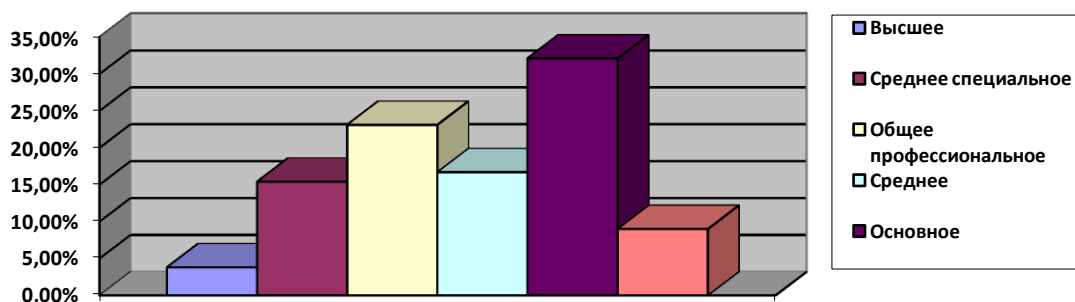
	Всего классов-комплектов /групп ДО	Всего обучающихся, /воспитанников ДО	воспитанники ГКОУ «СРЦН» Сысертского района	дети-инвалиды
2018-2019 уч. год	13/1	107/15	25	2
2019-2020 уч. год	13/1	98/15	23	2
2020-2021 уч. год	13/1	98/15	30	1

Показатели анализа сохранности контингента обучающихся говорят о целенаправленной работе администрации и педагогов школы над повышением престижа учреждения, расширением структуры образовательных услуг, что позволяет иметь положительную динамику количества обучающихся и классов-комплектов. Изучение структуры движения обучающихся показало: выбытие детей происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших обучающихся имеются подтверждения.

Социальный паспорт школы



Образовательный уровень родителей



Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе.

В школе действует управленческая система по решению воспитательных задач, созданию условий для развития и реализации творческих способностей каждого учащегося через вовлечение в креативную деятельность по формированию духовных и нравственных качеств личности, здорового образа жизни и активной социальной позиции. Действуют согласно Уставу школы и положениям административный совет, педагогические совещания, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, общешкольные собрания, малый и большой педагогические советы. Заключен коллективный договор между работодателем и работниками. Разработаны совместно с коллективом и действуют Правила внутреннего трудового распорядка.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

квалификация	всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационные категории	7	50
в т.ч. высшую	-	0
первую	7	50
СЗД	7	50

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Общее количество педагогов	стаж работы					образование		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	высшее профессиональное	среднее профессиональное	не имеют педагогического образования
19	0	3	4	3	9	10	8	1

Охрана школы осуществляется собственным персоналом: дневное дежурство вахтёров (08.00 - 17.00), ночное дежурство сторожей (17.00 - 08.00). В школе имеется тревожная сигнализация с выводом на пульт Щелкунского опорного пункта ООО ЧОП «ЛАВА С». Школа оборудована пожарной сигнализацией с системой звукового оповещения о пожаре.

С 2006 года работает школьная столовая на 36 посадочных мест. Охват учащихся горячим питанием 100%. Организован питьевой режим.

Контроль за качеством питания учащихся осуществляет комиссия, созданная на основе школьного Положения об организации питания.

Медицинское обслуживание осуществляется участковой больницей с.Никольское ГБУЗ «Сысертская центральная районная больница». Аптечки для оказания первой медицинской помощи находятся во всех специализированных кабинетах, в спортивном зале.

Школа работает в одну смену. В школе действует сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся.

Материально-техническая база школы достаточная для осуществления образовательного процесса. Здание школы находится в удовлетворительном состоянии и рассчитано на 168 учащихся.

В школе 10 учебных кабинетов: оборудованы специализированные кабинеты физики и химии; предметные кабинеты математики, русского языка и литературы, биологии, истории, иностранного языка, технологии. Кабинеты в достаточной степени оснащены необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями и материалами. Имеется все необходимое оборудование для демонстрации опытов и проведения практических работ, комплект учебных компьютерных программ по предметам федерального и национально-регионального компонентов. Информатизация активно проникает в учебно-воспитательный процесс. 100% педагогов используют компьютерные технологии в образовательном процессе. Школьная библиотека является информационным центром для всех участников образовательного процесса. Фонд учебной литературы составляет 2,8тыс.экземпляров, фонд художественной и научно-популярной литературы – свыше 27,0тыс.экземпляров. Число читателей библиотеки составляет около 100человек.

Школа оснащена аудио-визуальными, техническими средствами обучения, оргтехникой: имеется 16 компьютеров, которые объединены в локальную сеть с выходом в Интернет, 8 мультимедиапроекторов, принтеры, сканеры, копиры, 3МФУ, интерактивная доска. Сайт школы регулярно обновляется.

В школе есть спортивный зал (157кв.м.) с набором необходимого спортивного оборудования в количестве, достаточном для организации занятий всех обучающихся.

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. Школа снабжает 100% обучающихся учебниками из библиотечного фонда. Однако необходимо дальнейшее пополнение кабинетов мебелью, наглядными пособиями компьютерной техникой. Необходимы дополнительные усилия для развития библиотеки как информационно-методического центра.

На территории школы находится учебный земельный участок (1,5 га), спортивная площадка (4740кв.м.).

В школе открыты и функционируют 2 музея: краеведческий, год создания –1980г. -экологический, год создания –2008г.

Основные виды деятельности школы:

- 1) создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования;
- 2) организация питания учащихся Школы;
- 3) организация отдыха и досуга детей в каникулярное время, в том числе в лагере с дневным пребыванием детей;
- 4) обеспечение физического и эмоционального благополучия учащихся;
- 5) выявление и развитие способностей детей, их интересов и наклонностей;
- 6) организация медицинского обслуживания учащихся.

В 2015 году в здании школы была открыта дошкольная разновозрастная группа (05.10.2015г., основание - Приказ управления образования Администрации Сысертского городского округа от 30.09.2015г. № 251- ОД).

Режим деятельности дошкольной группы МАОУ СОШ № 19: с 07.30 часов до 17.30 часов, длительность - 10 часов. Суббота-воскресенье: выходной.

Группа функционирует в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья: Младшая подгруппа - 4; Средняя подгруппа - 4; Старшая подгруппа – 4; Подготовительная подгруппа – 3. ВСЕГО – 15 воспитанников.

Руководство осуществляется в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 19 и законодательством Российской Федерации.

Миссия Дошкольной группы МАОУ СОШ № 19 состоит в создании условий для получения воспитанниками доступного качественного образования, воспитания и развития, осуществлении преемственности, обеспечения личностного ориентированного подхода и сохранения здоровья дошкольников в условиях воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения через профессионализм, мастерство и творчество каждого педагога.

Программа выдвигает на первый план развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребёнка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании само ценности дошкольного периода детства; предусматривает развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и развитие в специально организованной непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Анализ кадрового потенциала

Педагогический состав Дошкольной группы МАОУ СОШ № 19 составил 3 человека, из них:

- Воспитатель - 2 человека;
- Музыкальный руководитель - 1 человек

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория 0 - 0 %

Первая категория 1 - 0,33%

Соответствие 2 - 0,67%

Без категории (менее 2 лет) 0 - 0%

Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении) стаж На 01.09.2020 г.

До 5 лет 1 – 50%, с 5 до 10 лет - 0%, с 10 до 15 лет - 1%, с 15 до 20 лет - 0% , с 20 до 25 лет - 0%, свыше 25 лет 1 - 50% Всего: 3 – 100

3. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена администрацией МАОУ СОШ №19 и рабочей группой педагогов.

Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет

рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- Соблюдение принципов гуманизации образования;
- Учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- Учет ожиданий различных социальных групп населения;
- Создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него в протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Сведения о реализуемых образовательных программах *(по приложению к лицензии)*

на 01.09.2020 год:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	Дошкольного образования	Общеобразовательный		1	15
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	4	40
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 -9	5	55
3	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10 -11	1	1

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» с.Новоипатово динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных ШМО.

4. Анализ потенциала развития МАОУ СОШ №19

а.

«Новое качество образования» (ФГОС–обновление содержания образования)

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
В начальной школе с 2011-2012 учебного года введён ФГОС начального общего образования. Таким образом, на данный момент в школе 4 класса начальной школы обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; - Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; - В школе существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС СОО; - В школе работает профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту;	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии в жизни школы, а также при переходе на ФГОС;	- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; - Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Внедрение метода социального проектирования. - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;	Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования; Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО, СОО; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;

• С введением ФГОС НОО, ФГОС ООО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных, так и метапредметных навыков; • С использованием УМК «Школа России» знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика; • С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии; Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу; Оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся	У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОС СОО;		
---	--	--	--

Реализация проекта «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и областном уровне; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточно выстроена система работы с талантливыми детьми;	• Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); Вовлечение студентов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп для осуществления проектной деятельности;	• Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей;

Качество жизни ученика: границы и возможности школы.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПИНам; медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; - Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); - Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах); - Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; - использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка); 100% охват детей горячим питанием	- Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете; - Для учащихся в спец.медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий; - Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для других видов Спортивной деятельности;	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.	- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; - Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;

Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Наличие в школе опытного коллектива учителей; - Ежегодно проводимые методические недели, методические объединения, заседания; - Педагоги участвуют в работе муниципальных методических объединений; - Некоторые педагоги являются членами предметных комиссий по проверке работ ОГЭ; - Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом;	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется недолжным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся; - Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; - Часть педагогического коллектива психологически не готова меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ОО;	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами на функционал школы некоторых педагогов; - Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное Гармоничное образование; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; - Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного, в общем; - В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе происходит распад Учебной деятельности в общем; - Спонтанное изменение административного и педагогического состава; - Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
- Взаимодействие с сельской библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; - Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов, общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом;	Не в полной мере используются образовательные ресурсы для обогащения знаниями и опытом педагогов	- Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; - Возможность выездного обучения в ГАОУ ДПО ИРО г. Екатеринбург для обновления знаний; - Участие в онлайн-конференциях;	Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

а. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы, осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2010 года самостоятельность получили образовательные учреждения, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование», и ОУ, преобразованные в автономные учреждения. Такие школы смогут сократить объем отчетных документов в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами будут заключены контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы». Это направление инициативы

«Наша новая школа» предусматривает:

- Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- Расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
 - Переход ОУ на новые организационно-правовые формы
- Подготовку руководителя нового типа – менеджера.

б. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждений и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объёмом прав;
- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти – учредитель соответствующего учреждения.

с. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

д. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России

(в соответствии с законопроектом 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса.

4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС ОО.
5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ–2025.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственного общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами;
- активизирована работа педагогов дошкольной группы с педагогами школы по вопросам преемственности дошкольного и школьного образования

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ–2025.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОУ - 2025г.

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с

детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) .

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ - 2025г.

Перспективная модель выпускник школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы— это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать,

способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы по отношению к обучающимся заключается в предоставлении им

максимально широкого поля возможностей для получения качественного образования; создании условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями, обуславливающими конкурентоспособность личности выпускника образовательной организации в системе непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности, высокую социальную и профессиональную мобильность и успешность выпускников.

Миссия школы по отношению педагогическому коллективу заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, карьерного роста, оказании помощи в развитии профессиональных компетентностей, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образования, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению качества образования.

Миссия школы по отношению к социальному окружению заключается в создании условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей микросоциума, качественного преобразования социальной среды.

7. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2021-2025гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов - управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних). Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями). Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов; наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе. Внедрение системы наставничества Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в учреждении Высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и, в целом, всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот,	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми государственными наградами. 3.Рост инновационной Активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении

	Благодарственных записей в трудовую книжку. Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме. Участи педагогов в районных и областных конкурсах на звание лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников	
Создание и поддержание Организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами. Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год). Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	1. Поддержание организационного порядка в учреждении. 2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: - обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; - наставничество; - внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; - школьные недели педагогического мастерства и др.	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров.	

	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик). Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе. Создание и развитие музея истории школы	

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности.

8.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название и сроки этапа	Основное содержание
Подготовительный этап (2021) , включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	· Анализ деятельности школы. · Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. · Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. · Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. · Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. · Разработка необходимых локальных актов.

	·Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. ·Разработка подпроектов.
Конструктивно-преобразующий этап (2021-2025), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	·Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития ·Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. ·Совершенствование вариативного компонента. ·Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.
Обобщающе-аналитический этап (2025г.) , включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	-Анализ результативности Программы развития школы. -Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. -Выведение школы на новый уровень функционирования.

9. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результаты
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона №273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая) - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.- Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>)	2021 2021 2021 2021-25	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ №273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
	- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой		

1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно правовых требований и научно-методических рекомендаций	школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно - коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов программистов</i>) школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2021 2021 2021-25	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности образовательной системы	Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой	2021 2021 2021 2021-25	Описание системы Мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.

	методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)		
--	--	--	--

2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2021	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов, по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
---	--	------	---

2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов <i>(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);</i> - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2021 2021 2021 2021-25	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			

3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ <i>(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);</i>	2021	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
	-Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий <i>(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i>	2021	
	- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования <i>(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</i>	2021-25	
	- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2021	
	- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных исследовательских работ и др.(проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов	2021-25	

	школы, работа с Интернет-ресурсами).		
--	--------------------------------------	--	--

3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно - нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	2021-25 2021-25	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм Организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
3.3.Обновление системы психологопедагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных	2021 2021 2021	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса

	ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет ресурсами);		
--	---	--	--

	- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность Специалистов службы, педагогов и руководства, использование Разнообразных ресурсов школы, Работа с Интернет ресурсами)	2021-25	
3.4. Расширение возможностей Дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2021 2021-25	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗиФГОС</i>			

4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2021 2021 2021 2021	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ №273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно аналитическая деятельность педагогов и руководства);	2021	Образовательная среда, соответствующая требованиям №273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.

- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований -	2021-25 2021-24 2021 2021 2021-25 2021-25 2021-25 2021-25	Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
---	---	---

	совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями		
--	--	--	--

4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации	2021-25	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
	- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	2021-25	
	- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2021-2025	

10. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Реализация ФГОС СОО»

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и уделять серьезное внимание воспитательному процессу.

В начальной школе выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта – ФГОС СОО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных ФГОС ОО.
4. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление 2. «Здоровье ученика»

1. Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;
2. Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

1. Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.
2. Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.
3. Стимулирование творческой активности учителя и ученика.
4. Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.
5. Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.
6. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
7. Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

1. Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет возрастной аспект.
2. Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.
3. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

1. Набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых

для осуществления новых форм деятельности;

2. Перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебному плану и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательной деятельности школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов. Ведение электронного журнала и дневника.

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии, педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

1. Развитие системы государственно-общественного управления.
2. Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».
3. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного публичного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;
4. Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;
5. Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе

в газетах и журналах);

6. Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально-технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС ОО к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

Создание системы платных услуг на базе школы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

11. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно- правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно-управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсно йбазы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции, Программа развития на 2021-2025гг. «Приведение образовательного пространства МАОУ СОШ № 19 в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

12. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Управляющий совет школы, Педагогический совет.

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

1. Изучить материалы, представленные в приложении.
2. Провести анализ полученных данных.
3. Составить отчет о результатах работы.
4. Представить отчет на рассмотрение.
5. Провести анализ полученных данных.
6. Составить отчет о результатах работы.
7. Представить отчет на рассмотрение.
8. Провести анализ полученных данных.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

Учебная работа по предмету «Экономика»

Тема: «Экономика»

Содержание работы

1. Изучить материалы, представленные в приложении.

2. Провести анализ полученных данных.

3. Составить отчет о результатах работы.

4. Представить отчет на рассмотрение.

5. Провести анализ полученных данных.

6. Составить отчет о результатах работы.

7. Представить отчет на рассмотрение.

8. Провести анализ полученных данных.

9. Составить отчет о результатах работы.

10. Представить отчет на рассмотрение.

11. Провести анализ полученных данных.

Провито, пронумеровано и
скреплено печатью
44 (срок семь)
Страниц
30» июль 2021 г.
Директор МАОУ СОШ №19
Е.А.Дергунова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575809

Владелец Дергунова Елена Анатольевна

Действителен с 18.06.2021 по 18.06.2022